ТЕМА: «Работа над ошибками в контрольном диктанте. Кто хочет стать отличником?»

Цель:1) повторение и систематизирование изученного материала, выполнение работы над ошибками по сам-но составленному плану ;

2) развитие коммуникативных навыков, умений работать в группе, совместно коллективом и группой планировать, выполнять работу по составленному плану, контролировать свою работу и работу товарищей;

3) воспитание сопереживания, взаимопомощи, самостоятельности, ответственности за порученное дело.

Задачи:

качественно выполнить работу над ошибками в контрольном диктанте;

организовать работу в группах с целью развития коммуникативных навыков, умений совместно планировать и выполнять работу по составленному плану, контролировать работу свою и других групп;

воспитывать отзывчивость, самостоятельность и ответственность за выполняемую работу через совместное решение проблемной ситуации

**Прогнозируемый результат:**

В результате работы учащиеся овладевают умением анализировать  языковой материал (развивается орфографическая зоркость), учатся  работать со справочной  литературой (словарь), поиск информации в интернете, готовить сообщение и опорные схемы по определённому вопросу, работать в группе, совместно планировать и организовывать деятельность, представлять свои наработки. Результат работы каждой группы проект.

Ход занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Действия обучающихся |
| **1. Сообщение темы урока** | Урок начинается с отрывка из мультфильма.  Заканчивается словами: «Как бы сделать из двойки тройку»  - Ребята, ваши предложения. Помогите ученику.  -Значит тема урока?  ТАРАБО НДА КАБОШИМИ  (РАБОТА НАД ОШИБКАМИ)  Какова цель этой работы? | Ответы  Разобрать те слова в которых допущены ошибки, упражняться в написании слов на различные правила |
| **2.Сообщение об общих результатах диктанта./ Создание проблемной ситуации /**поставить перед проблемой тех учащихся, которые в диктанте допустили ошибки, создать ситуацию успеха для тех, кто успешно написал работу. | Откройте тетрадь с диктантом и посмотрите свой результат. Кто доволен результатом?  Поработаем в зоне успеха.  Хочется поздравить ребят с безошибочным написанием диктанта:   1. **Петрову Полину** 2. **Вишнякову Софью** 3. **Каталикова Артёма**   Хочется похвалить ребят , которые написали диктант лучше , чем предыдущий:  1.**Тарских Лера**  **2. Худорожко Степан**  **3. Баженова Настя**  **4. Шилкин Сергей**  **5. Артёмова Дарина**  **6. Волосач Артём**  **7. Лысенко Настя**  **8.Волков Влад**  **9. Кулагина Карина**  -Что посоветуете ребятам, у которых ещё не получается ?  Надеюсь, что те, кто огорчился, не теряют надежды на отличный результат своего труда. Как говорится на ошибках учатся!!!А те , кто справился, помогут своим одноклассникам. Ведь не в наших правилах бросать товарища в беде. Поэтому наш урок называется : «Кто хочет стать отличником…» Поднимите руки кто хочет стать отличником. Это похвально. Если человек хочет , он добьётся своей цели. Такого человека называют целеустремлённым. | Обучающие переставляют звёздочки в зоне успеха  Ответы |
| **3. Формулирование целей и задач предстоящей деятельности**/ составить план выхода из ситуации. | - С чего начнём работу? План работы.   1. Назвать умения, в которых допущены ошибки 2. Повторить правила 3. Сделать работу над ошибками 4. Выполнить карточку по умению (изготовить свою) 5. Подвести итог. Обсудить в группе и представить результат работы классу, чтобы больще не делать ошибки на эти умения   За работу!!!  Умения:  -умение писать жи ши, ча ща, чу щу  - умение писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных  - умение писать слова с парными согласными  -умение писать слова с безударной гласной  - умение ставить знаки препинания в конце предложения  - Каким образом будем работать. Ваши предложения.  У кого нет ошибок или мало, предлагаю побыть в роли учителя.  Прошу выйти ко мне: Артёма, Дашу, Софью, Полину, Пашу. Хочу попросить вас быть исследователями. Согласны???  - Прошу определиться над каким умением нужно поработать.  - Что может понадобиться при работе? (Словарь , правила, тетрадь умений, тетрадь для к/р) | Планирование работы  -назв умения  -повт правила  -сдел раб н ош  -с р  -итог  В группе  Выбор детей над каким умением надо поработать  Расходятся по группам |
| **4. Работа над проектом**/ качественно выполнить работу над ошибками, обобщить, систематизировать изученный материал, повторить  правила написания. | За каждым столом консультант. Контролирует работу группы и проверяет работу.  Работаем по плану.  За работу .какой следующий пункт плана???  «Продолжи строчку стихотворения»   1. Мы ошибки все исправим,   Больше не забудем (правил)   1. Букву безударную   Сделаем (ударною).   1. А шипящим скажем так мы:   «Подружитесь с мягким (знаком)   1. Задаёт он всем вопросы: – Кто? Кого? Откуда? Как?   Притащился кривоносый (Вопросительный знак.)  5. В сочетания жи-ши только …. всегда пиши  В сочетаниях ча –ща пишем только букву …  В сочетаниях чу-щу пишем только букву….   1. Ставится буква у строчки в начале, Чтобы начало все (замечали.) Имя, фамилия пишутся с нею, Чтобы заметней им быть и виднее. Чтобы звучали громко и гордо Имя твоё, имя улицы, города. Буква большая – совсем не пустяк! В букве большой уважения (знак!) 2. Если слышишь парный …звук   Будь внимателен, мой ….друг  Слово смело изменяй  И согласный ….проверяй  Зуб на …., лёд на …  Будешь грамотным и ты.   1. Правила мы повторили.   Ничего не (позабыли)  Работаем по плану.Следующий шаг по плану какой?  На каждом столе есть инструкция по работе в группе. | Повторение правил  Работа над ошибками и сам работа |
| **5.Физминутка** | Физкультминутка  Чтобы нам не утомиться  Надо быстренько взбодриться  Чтоб взбодрится – не ленись  Потянись, не торопись.  Поднимаем плечи вверх  Удивляемся на всех,  Повороты головы,  Вправо, влево, посмотри!  Приготовили ладошки,  Раз у нас урок письма,  то прохлопаем тогда  слово МО-ЛОД-ЦЫ, друзья,  «МО-ЛОД-ЦЫ»  (прохлопывают слово по слогам)  Насчитал слогов ты – … (три)  Ай да умники мои!  Дошла очередь до ножек,  Мы потопаем немножко,  Сделаем глубокий выдох…  И продолжим наш урок… |  |
| **6. Защита проекта** | Время работы подошло к концу.  Кто желает представить результат о проделанной работе?  Если кто –то не завершил работу задать вопрос:  -Как будете завершать работу? | \*все карточки вложить в тетрадь умений и сдать учителю  \*изготовленные карточки предложить детям  \*новый материал отрепетировать с учителем и представить на следующем уроке по изучению нового материала |
| 7**.Итогурока/**Удовлетворённость  работой.**«мотив на завтра»**(работу по самосовершенствованию нужно продолжить и  вести постоянно) | Что планировали- выполнили???Для чего мы это всё делали?Где ваши знания могут пригодится?  Завтра словарный диктант с теми словами, в которых были допущены ошибки.  Я не сомневаюсь, что каждый из вас хочет стать отличником, но путь к знаниям очень труден.  - Что помогло Вам преодолеть трудности???  Хочется закончить урок такой историей, которая произошла в одном из классов. «**Ошибка**»  - Да, нелёгкая диктовка, -  Почесал затылок Вовка.  И в тетради Королёва  Появилась вдруг «карова».  Заглянул в тетрадку Миша:  - Всё понятно, так напишем.  И тогда проворный Павел  Букву «О» на «А» исправил.  И его соседка Мила  Это сразу уловила.  И от Милы, дружбы ради,  Буква «А» попала к Наде.  Приподнялся с парты Лёва,  Быстро Пете передал.  И пошла гулять «карова»  По всем партам, по рядам.  - Почему стихотворение называется «Ошибка»? В каком слове все ребята допустили ошибку? Почему? (списали друг у друга)  Что бы вы им посоветовали? (Не списывать, думать самим) |  |
| **8. Индивидуальное Д/З.**/Проверка 1) осознания детьми мотивов  необходимости продолжения работы  и  2)самооценки имеющихся знаний**.** | Кто считает, что его тренировка не завершена, может взять карточки домой и поработать дома. И все желающие.  Вы молодцы!!!Урок хочется закончить словами : Не говори «не знаю», а говори «научусь!»  А чтобы дойти до цели надо просто идти!!! |  |