ТЕМА: «Работа над ошибками в контрольном диктанте. Кто хочет стать отличником?»

Цель:1) повторение и систематизирование изученного материала, выполнение работы над ошибками по сам-но составленному плану ;

 2) развитие коммуникативных навыков, умений работать в группе, совместно коллективом и группой планировать, выполнять работу по составленному плану, контролировать свою работу и работу товарищей;

 3) воспитание сопереживания, взаимопомощи, самостоятельности, ответственности за порученное дело.

Задачи:

качественно выполнить работу над ошибками в контрольном диктанте;

организовать работу в группах с целью развития коммуникативных навыков, умений совместно планировать и выполнять работу по составленному плану, контролировать работу свою и других групп;

воспитывать отзывчивость, самостоятельность и ответственность за выполняемую работу через совместное решение проблемной ситуации

**Прогнозируемый результат:**

В результате работы учащиеся овладевают умением анализировать  языковой материал (развивается орфографическая зоркость), учатся  работать со справочной  литературой (словарь), поиск информации в интернете, готовить сообщение и опорные схемы по определённому вопросу, работать в группе, совместно планировать и организовывать деятельность, представлять свои наработки. Результат работы каждой группы проект.

Ход занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Действия обучающихся |
| **1. Сообщение темы урока** | Урок начинается с отрывка из мультфильма. Заканчивается словами: «Как бы сделать из двойки тройку»- Ребята, ваши предложения. Помогите ученику.-Значит тема урока?ТАРАБО НДА КАБОШИМИ  (РАБОТА НАД ОШИБКАМИ)Какова цель этой работы? | ОтветыРазобрать те слова в которых допущены ошибки, упражняться в написании слов на различные правила |
| **2.Сообщение об общих результатах диктанта./ Создание проблемной ситуации /**поставить перед проблемой тех учащихся, которые в диктанте допустили ошибки, создать ситуацию успеха для тех, кто успешно написал работу. | Откройте тетрадь с диктантом и посмотрите свой результат. Кто доволен результатом?Поработаем в зоне успеха.Хочется поздравить ребят с безошибочным написанием диктанта:1. **Петрову Полину**
2. **Вишнякову Софью**
3. **Каталикова Артёма**

Хочется похвалить ребят , которые написали диктант лучше , чем предыдущий:1.**Тарских Лера****2. Худорожко Степан****3. Баженова Настя****4. Шилкин Сергей** **5. Артёмова Дарина****6. Волосач Артём** **7. Лысенко Настя** **8.Волков Влад****9. Кулагина Карина**-Что посоветуете ребятам, у которых ещё не получается ?Надеюсь, что те, кто огорчился, не теряют надежды на отличный результат своего труда. Как говорится на ошибках учатся!!!А те , кто справился, помогут своим одноклассникам. Ведь не в наших правилах бросать товарища в беде. Поэтому наш урок называется : «Кто хочет стать отличником…» Поднимите руки кто хочет стать отличником. Это похвально. Если человек хочет , он добьётся своей цели. Такого человека называют целеустремлённым. | Обучающие переставляют звёздочки в зоне успехаОтветы |
| **3. Формулирование целей и задач предстоящей деятельности**/ составить план выхода из ситуации. | - С чего начнём работу? План работы.1. Назвать умения, в которых допущены ошибки
2. Повторить правила
3. Сделать работу над ошибками
4. Выполнить карточку по умению (изготовить свою)
5. Подвести итог. Обсудить в группе и представить результат работы классу, чтобы больще не делать ошибки на эти умения

За работу!!!Умения:-умение писать жи ши, ча ща, чу щу- умение писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных- умение писать слова с парными согласными-умение писать слова с безударной гласной- умение ставить знаки препинания в конце предложения- Каким образом будем работать. Ваши предложения.У кого нет ошибок или мало, предлагаю побыть в роли учителя.Прошу выйти ко мне: Артёма, Дашу, Софью, Полину, Пашу. Хочу попросить вас быть исследователями. Согласны???- Прошу определиться над каким умением нужно поработать.- Что может понадобиться при работе? (Словарь , правила, тетрадь умений, тетрадь для к/р)  | Планирование работы -назв умения-повт правила-сдел раб н ош-с р-итогВ группеВыбор детей над каким умением надо поработатьРасходятся по группам |
| **4. Работа над проектом**/ качественно выполнить работу над ошибками, обобщить, систематизировать изученный материал, повторить  правила написания.  | За каждым столом консультант. Контролирует работу группы и проверяет работу.Работаем по плану. За работу .какой следующий пункт плана??? «Продолжи строчку стихотворения»1. Мы ошибки все исправим,

Больше не забудем (правил)1. Букву безударную

Сделаем (ударною).1. А шипящим скажем так мы:

«Подружитесь с мягким (знаком)1. Задаёт он всем вопросы:– Кто? Кого? Откуда? Как?

Притащился кривоносый (Вопросительный знак.) 5. В сочетания жи-ши только …. всегда пиши В сочетаниях ча –ща пишем только букву … В сочетаниях чу-щу пишем только букву….1. Ставится буква у строчки в начале,Чтобы начало все (замечали.)Имя, фамилия пишутся с нею,Чтобы заметней им быть и виднее.Чтобы звучали громко и гордоИмя твоё, имя улицы, города.Буква большая – совсем не пустяк!В букве большой уважения (знак!)
2. Если слышишь парный …звук

Будь внимателен, мой ….другСлово смело изменяйИ согласный ….проверяйЗуб на …., лёд на … Будешь грамотным и ты.1. Правила мы повторили.

Ничего не (позабыли)Работаем по плану.Следующий шаг по плану какой?На каждом столе есть инструкция по работе в группе. | Повторение правилРабота над ошибками и сам работа |
| **5.Физминутка** |  ФизкультминуткаЧтобы нам не утомитьсяНадо быстренько взбодритьсяЧтоб взбодрится – не ленисьПотянись, не торопись.Поднимаем плечи вверхУдивляемся на всех,Повороты головы,Вправо, влево, посмотри!Приготовили ладошки,Раз у нас урок письма,то прохлопаем тогдаслово МО-ЛОД-ЦЫ, друзья,«МО-ЛОД-ЦЫ»(прохлопывают слово по слогам)Насчитал слогов ты – … (три)Ай да умники мои!Дошла очередь до ножек,Мы потопаем немножко,Сделаем глубокий выдох…И продолжим наш урок… |  |
| **6. Защита проекта** | Время работы подошло к концу. Кто желает представить результат о проделанной работе?Если кто –то не завершил работу задать вопрос:-Как будете завершать работу? | \*все карточки вложить в тетрадь умений и сдать учителю\*изготовленные карточки предложить детям\*новый материал отрепетировать с учителем и представить на следующем уроке по изучению нового материала |
| 7**.Итогурока/**Удовлетворённость  работой.**«мотив на завтра»**(работу по самосовершенствованию нужно продолжить и  вести постоянно) | Что планировали- выполнили???Для чего мы это всё делали?Где ваши знания могут пригодится?Завтра словарный диктант с теми словами, в которых были допущены ошибки.Я не сомневаюсь, что каждый из вас хочет стать отличником, но путь к знаниям очень труден. - Что помогло Вам преодолеть трудности???Хочется закончить урок такой историей, которая произошла в одном из классов. «**Ошибка**»- Да, нелёгкая диктовка, -Почесал затылок Вовка.И в тетради КоролёваПоявилась вдруг «карова».Заглянул в тетрадку Миша:- Всё понятно, так напишем.И тогда проворный ПавелБукву «О» на «А» исправил.И его соседка МилаЭто сразу уловила.И от Милы, дружбы ради,Буква «А» попала к Наде.Приподнялся с парты Лёва,Быстро Пете передал.И пошла гулять «карова»По всем партам, по рядам.- Почему стихотворение называется «Ошибка»? В каком слове все ребята допустили ошибку? Почему? (списали друг у друга)Что бы вы им посоветовали? (Не списывать, думать самим) |  |
| **8. Индивидуальное Д/З.**/Проверка 1) осознания детьми мотивов  необходимости продолжения работы  и  2)самооценки имеющихся знаний**.** |  Кто считает, что его тренировка не завершена, может взять карточки домой и поработать дома. И все желающие.Вы молодцы!!!Урок хочется закончить словами : Не говори «не знаю», а говори «научусь!»А чтобы дойти до цели надо просто идти!!! |  |