**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

урока литературного чтения в 3 классе

на тему:

***«Настоящий сказочный герой.***

***Б. Заходер «История Гусеницы»***

***«ПНШ»***

Составила:

Тренина Наталья Степановна

ЧОУ "школа-интернат №17

ОАО «РЖД»

Курган 2018 г

Класс: 3-й класс

Автор учебника– Чуракова Н. А..

Предмет:литературное чтение

**Тема:** Настоящий сказочный герой. Б. Заходер «История Гусеницы» (окончание).

**Тип урока:**  урок закрепления знаний (ОС «ПНШ»)

**Цель:** Развитие творческого подхода к конструированию модели, отражающей историю развития гусеницы.

**Задачи:**

***образовательные:***

* Формирование представления понятия «сказочный герой» в современной авторской сказке Б.Заходера

***развивающие:***

* научить учащихся создавать материальную модель с помощью ЛЕГО – конструктора;
* развивать умение сотрудничать и выражать свои идеи в общем обсуждении;
* формировать монологическую речь;
* совершенствовать умение оценивать свою деятельность.

***воспитывающие:***

* воспитывать интерес к литературному чтению, чувство товарищества,уважительное отношение к ответам одноклассников.

**Планируемые образовательные результаты**

***- личностные результаты*:**

принятие и освоение социальной роли обучающегося, умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных учебных ситуациях, интерес к учебной деятельности.

- ***регулятивные результаты***:

овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять,

умение проговаривать последовательность действий на уроке;

умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;

умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

умение высказывать свою версию; умение находить и исправлять ошибки самостоятельно;

умение определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;

- ***коммуникативные* *результаты***

допускать возможность существования у людей различных точек зрения,

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

– ***познавательные результаты****:*

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;

***- предметные результаты:***

* Умение излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения

осуществлять информационный поиск с помощью иллюстраций для выполнения учебных заданий

**Форма организации урока**:

- индивидуальная

- парная

- фронтальная

- групповая

**Методы обучения:** беседа, объяснительно-иллюстрационный, частично-поисковый.

**Материально - техническое обеспечение**:

- Учебник Чураковой Н. А. Литературное чтение 3 класс .

- Мультимедийное оборудование

- Презентация Microsoft Office Point

- Конструктор LEGO «Построй свою историю»

**Формы урока** Ф-фронтальная, Г-групповая, И-индивидуальная

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов |
| **IСамоопределение к учебной деятельности**  Задачи: включение в учебную деятельность на личностно-значимом  уровне | 11 (Приложение1 | Настраивает  детей на работу, создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе. | Проверяют готовность рабочего места, приветствуют учителя и гостей.  Настраиваются на работу. Повторяют правила посадки | ***Начинается урок,***  ***Он пойдет ребятам впрок.***  ***Постарайтесь все понять,***  ***Учитесь тайны открывать,***  ***Ответы полные давать,***  ***Чтоб за работу получать***  ***Только лишь отметку «пять»!***  - Вижу что, вы готовы к работе. У меня сегодня таинственное и радостное настроение, потому что мы отправляемся с вами в очередное путешествие по Литературии.  - Какие качества вам понадобятся на уроке?  (Умение внимательно читать и вчитываться, умение слушать других,  старание, трудолюбие, умение делать выводы, давать полные ответы) |
| **II Актуализация знаний.**  Задачи: выявить знания из опыта детей по изучаемой теме | 14 2 | Предлагает поделиться своими знаниями по изучаемой теме из своего жизненного опыта | Демонстрируют свои знания по изучаемой теме из своего жизненного опыта | - Закройте глаза, послушайте музыкальное произведение.  **(Звучит песня « В гостях у сказки»).**  - Какие картины возникли в вашем воображении? Где на минуту оказались?  - Поднимите руки те, кто любит читать сказки?  - Тогда вы легко справитесь со следующим заданием.  **Презентация.**  Сказочные герои: Колобок, Алёнушка, Царевна-Лягушка.  - Что объединяет иллюстрации на слайде? (Сказочные герои русских народных сказок).  - Вспомните, какими характерными чертами обладают герои народных сказок?  1) Герои уходят из дома?  2) Герою встречаются препятствия?  3) Преодолевает ли герой препятствия? Возвращается домой?  **Презентация.**  1.Настоящий герой уходит из дома навстречу трудностям.  2.Он преодолевает все препятствия, которые встречаются ему в дороге.  3.Справившись со всеми испытаниями, сказочный герой возвращается домой повзрослевшим и поумневшим.  3**)Речевая разминка.**  . Речевая разминка.  Прочитайте стихотворение.  Рады слышать мы звонок,  Начинается урок!  Интересно нам **читать,**  **Думать, спорить, размышлять**!  - К чему оно нас призывает?  - Для чего вам нужно это? |
| **IIl Постановка учебной задачи** Задачи: сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке. | 1 3 5 | Предлагает определить тему и цель урока, корректирует ответы учащихся | Формулируют тему и цели урока, намечают план урока | – Рассмотрите книги на книжной выставке. Найдите и исправьте ошибку.  (Ученик выбирает книгу Б.Заходера «История Гусеницы»).  - Почему ты так думаешь?  - Что знаете о данной сказке? (Авторская, современная).  Сегодня мы будем с вами работать над проектом «Создай свою историю», который нам поможет расказать историю развития гусеницы . А поможет нам в этом конструктор.  - Это и есть тема урока.  - Мы сказку о Гусенице прочитали  О её превращении все мы узнали.  Осталось один разгадать нам секрет  На последний вопрос мы отыщем ответ.  - Откройте учебник на странице 112 найдите рубрику «Вспомни пройденный материал», прочитайте на какой.  - Это вторая часть темы урока. (Открывает вторую часть темы «Настоящий сказочный герой.)  - Сформулируйте задачи урока.  -- Найдём ответ на вопрос «Является ли Гусеница в современной авторской сказке Б.Заходера настоящим сказочным героем»?  - Выясним, характерны ли для Гусеницы черты «сказочного героя |
| **IV Первичное закрепление.**  Задачи: формировать знания и умения по изучаемой теме | 1 2 3 4 5 3 4 5 2 4 6 7 | Организует фронтальную работу.  Включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов | Выполняют задания индивидуально под руководством учителя.  Обсуждают проблемные вопросы, приходят к единому мнению | Викторина. Выборочное чтение.  - Проверим, насколько хорошо вы изучили произведение. Найдите ответ в тексте и прочитайте.  1.Где жила Гусеница?  2.Чем занималась Гусеница?  3.Что значит для Гусеницы «жить в своё удовольствие»?  4.Как называет Гусеница Кузнечика?  5.Какое мнение было у Гусеницы о птицах? |
| **V Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (Практическая работа)**  Задачи:  формировать навыки использования изученного материала. | 1 3 4 5 9 1 5 8 | Организует проверку в группах.  Контролирует правильность выполнения задания. | Выполняют задания в группе, ***конструируют свою историю***  Отрабатывают полученные навыки. | - Михаил Потапович предлагает вам провести мини- исследование.  - Прочитаем об этом подробнее на с.112 в рубрике «Трудное задание».  - Вы согласны присоединиться к исследованию?  - Вы будете работать в группах.  -Как вы думаете, что такое гипотеза?  ***Гипотеза – предложение, еще не доказанная и не подтвержденная опытом догадка.***  - Ваша задача совместными усилиями заполнить данную таблицу.  - Результатом вашей работы станет подтверждение или опровержение гипотезы. «Главный персонаж сказки Б.Заходера –это «настоящий герой сказки»?  - Каждая группа будет работать по плану.  - Для нашей работы нам необходимы сами конструкторы. Каждое конструкторское бюро соберёт свою историю.У вас команды – группы, при необходимости надо помогать паре, испытывающей затруднение. Можно попросить помощи у другого конструкторского бюро. Но я думаю, что у вас всё получится.  ***План работы***.  1)Познакомиться с отрывком из произведения Б.Заходера.  2)Обсудить проблемный вопрос и дать на него устный ответ. Приклеить в ячейку выбранный ответ из предложенных (см. карточки).  3)Архитекторам создать из Лего конструктора сцену происходящего действия.  4)Чтецам распределить роли и подготовить выразительное чтение текста.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Покинула ли Гусеница свой «дом»?** | **Преодолела Гусеница трудности, чтобы вернуться в родной сад?** | **Возвращается**  **Ли Гусеница**  **повзрослевшей**  **и поумневшей?** | |  |  |  | |
| **VI Динамическая физминутка**  Задачи:снять умственное напряжение. |  | Проводит физминутку для обучающихся | Выполняют движения |  |
| **VII Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**.  Задачи: проверить степень усвоения материала | 62367345236 | Контролирует правильность выполнения задания.  Оказывает индивидуальную помощь | Контролируют и оценивают процесс и результат своей деятельности в группе | Отчет представителей групп.  ***1 группа.***  - Где оказалась гусеница после полёта со Скворушкой? (На ели).  - О чём по-прежнему думает Гусеница? (О крапиве).  - Какое желание появилось у Гусеницы после разговора с Жуком? (Желание иметь крылья, как у жука.)  - Заполните первую графу в таблице.  - Покинула ли Гусеница свой «дом», пусть и не по своей воле? (Да. Начало путешествия).  - Грозила ли Гусенице серьёзная опасность?  (Прикрепляют карточку с ответом «ДА»)  ***2 группа.***  - Почему Гусенице хотелось иметь крылья? (Гусеницу интересует уже не только еда. Ей хочется услышать красивое пение птиц, ее душа тянется к прекрасному. Говоря словами Лесного Клопа, у Гусеницы появились «духовные интересы». Чтобы снова увидеть небо, и речку, и луг, и лес…).  - Можем ли мы утверждать, что в Гусенице произошли серьёзные изменения? (С наступлением осени Гусеница сильно изменилась, ее интересует уже не только еда, но и то, что происходит в окружающем мире).  - Заполним вторую графу таблицы.  - Гусеница преодолела трудности, чтобы вернуться в родной сад? (Да. Ей пришлось преодолеть серьезные трудности: удержаться на шелковинке, а затем совершить долгое путешествие по стволу елки вниз.)  (Прикрепляют карточку с ответом «ДА»)  ***3 группа***.  - Какие превращения произошли с Гусеницей?  - Помнит ли Бабочка свою прежнюю жизнь? (нет)  - Изменился ли характер (поведение и речь) Гусеницы после её превращения в Бабочку? (Да. То, что характер Гусеницы изменился после ее превраще- ния в Бабочку, видно из того, как вежливо она теперь раз- говаривает. В ней нет уже прежней резкости суждений и самоуверенности. У нее теперь совсем другие желания. Раньше Гусеница мечтала съесть как можно больше крапивы и думала, что крылья понадобятся ей именно для этого. Теперь, превратившись в Бабочку, она говорит: «У меня есть крылья! Крылья! Я могу лететь, куда хочу, и любоваться всем на свете! Ведь крылья… ведь для того и даются крылья, правда?»)  - Для чего же нужны крылья, с точки зрения Бабочки? (Можно летать куда хочешь и любоваться всем на свете).  - Заполним последнюю графу таблицы.  - Какой возвращается Гусеница домой? Можем ли мы утверждать, что Гусеница возвращается домой повзрослевшей и поумневшей? ( Да)  - Какой вывод можем сделать? (Гусеницу можно назвать сказочным героем, так как для неё характерны все черты «сказочного героя»).  (Прикрепляют карточку с ответом «ДА») |
| **VIII Итог урока.**  **Рефлексия учебной деятельности.**  Задачи:  1) подвести итог проделанной работе на уроке;  2) формировать  личную ответственность за результаты своего труда | 13 6 8 3 4 6 7 1 3 4 5 7 | Предлагает выявить уровень усвоения материала | Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке | - Подведём итог урока. Вспомните, какую задачу ставили на урок?  - Добились ли мы ее?  - Какую гипотезу доказали? (Гусеница в авторской сказке Б.Заходера является настоящим героем).  - Резерв.  - В какое время года началась эта история?  - Сколько времени длится эта история? (Началась история весной, продолжалась все лето, а сейчас осень, значит, эта история длится несколько месяцев.)  - В какое время года началось превращение Гусеницы в куколку? (поздней осенью)  - А в какое время куколка превратилась в Бабочку? (весной)  - Сколько же всего времени длилось превращение? (Примерно пять месяцев.)  - Посмотрите, как в природе происходит превращение гусеницы в бабочку.  ***Видеоролик*** «Превращение гусеницы в бабочку»  ***Релаксация. Музыка «Полёт бабочки».***  Закройте глаза и представьте, пришла весна, солнце пригревает всё теплее и теплее, подставьте солнечному лучику правую щёчку, левую щёку, а солнышко всё ярче и всё сильнее пригревает, появились первые цветы и травы, всё тянется вверх, всё теплее ветер, а луг покрывается тысячами маленьких солнышек – это расцвели одуванчики. А кругом ТАК ХОРОШО.  3). Продолжите предложения:  Экран.  - Бабочка – совершенное создание природы. А достигли ли вы лично сегодня на уроке совершенства?  **Рефлексия «Пятёрочка 1»** (слайд)  Детям выдаются вырезанные из бумаги ладошки.  Каждый палец –это определённая позиция, по которой необходимо высказать своё мнение:  Большой палец – Для меня было важно и интересно…  Указательный палец – Мне было трудно (не понравилось)…  Средний палец – Для меня было недостаточно…  Безымянный палец – Моё настроение …  Мизинец – Моё предложение … |
| **IX.Домашнее задание**  Задачи:  сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения | 1 3 4 5 1 4 5 6 |  |  | Творческое задание. Придумать другое окончание сказки Б.Заходера «История Гусеницы».  - В заключение урока хочу поблагодарить вас за работу на уроке. Желаю вам расти добрыми, отзывчивыми и наблюдательными людьми.  Любуйтесь красотой окружающего нас мира!  Урок окончен. |

**Приложение 1.**

**Универсальные учебные действия /УУД/**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательные УУД**   1. Развивать умение анализировать, сопоставлять и обобщать; 2. Помочь выделить и сформулировать познавательную цель; 3. Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепочку рассуждений, устроить устное речевое высказывание; 4. Развивать умения выделять основные признаки нравственных ценностей, приводить пример их проявления. 5. Способствовать высказыванию детьми своего мнения; 6. Моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование. 7. Развивать умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания 8. Способствовать оцениванию своей деятельности на уроке; 9. Развивать умение работать с разными видами информации. | **Регулятивные УУД**   1. Способствовать выполнению «открытия» новых знаний; 2. Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3. Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. 4. Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий). 5. Целеполагание(постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). 6. Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения). 7. Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона) |
| **Личностные УУД**   1. Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. 2. Развивать умение адаптироваться к сложным ситуациям. 3. Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; 4. Способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам; 5. Способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. 6. Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности. 7. Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; 8. Побудить детей к анализу собственных поступков и обсуждению приёмов воспитания нравственных качеств | **Коммуникативные УУД**   1. Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. 2. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. 3. Создать условия для совместного решения учебной задачи; 4. Развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения задания. 5. Помочь ребенку в аргументации своего мнения (умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других); 6. Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. 7. Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. |