**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение…………………………………………………………………… | 3 |
| Глава 1. Контроль на уроках иностранного языка в начальных классах.…………………………………………………………………….. | 5 |
| * 1. Понятие «Контроль». Функции, виды и формы контроля…………
 | 5 |
| 1.2 Тест как способ контроля на уроках иностранного языка в начальной школе.…………………………………………………………… | 10 |
| 1.3 Виды тестов на уроках иностранного языка в начальных классах.…………………………………………………………………….. | 15 |
| Библиографический список………………………………………………… | 24 |

**Введение**

. Современный учебно-воспитательный процесс в школе предполагает взаимодействие учителя с учащимися и с родителями, учащихся друг с другом. Способность учителя организовать педагогическое общение с учащимися определяет во многом эффективность современного учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам, направленного на раскрытие личных способностей обучаемых и на овладение ими иностранным языком как средством межкультурного общения. Для того, чтобы знать, как протекает учебно-вопитательный процесс, создается система контроля - постоянного отслеживания хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, факторов, повлиявших на них, а также принятия и реализация решений по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Контроль – это не только процесс выявления отклонения от определенных стандартов, он предполагает отслеживание самих норм. Это значит, что механизм корректировки образовательных целей и путей их достижения, иными словами, необходим контроль за качеством знаний.

Контроль в обучении иностранным языкам является составной частью учебно-воспитательного процесса. Ведущей задачей контроля является установление соответствия между реальным уровнем сформированности у учащихся языковой, речевой и социокультурной компетенции на иностранном языке и требованиями программы. Учитель в результате осуществления контроля получает информацию о качестве своей работы, об эффективности тех или иных приемов и методов обучения. Для ученика значение контроля заключается в том, что он стимулирует деятельность, повышает мотивацию к учению, показывает движение вперед в обучении.

Актуальность проблемы контроля связана с достижением в последнее время определённых успехов в реализации практической роли обучения иностранному языку в школе, благодаря чему расширилась сфера приложения контроля, возросли его возможности положительного влияния на учебно-педагогический процесс, возникли условия для рационализации самого контроля как составной части этого процесса.

**Глава 1. Контроль на уроках иностранного языка в начальных классах**

**1.1 Понятие «Контроль». Функции, виды и формы контроля**

Контроль является неотъемлемой частью процесса обучения. Контроль - проверка, а также постоянное нахождение в целях проверки или надзора. По мнению П.И. Пидкасистого, контроль имеет место на всех стадиях процесса обучения, но особое значение приобретает после изучения какого-нибудь раздела программы и завершения ступени обучения. Он говорит о том, что суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний учащихся, который должен соответствовать государственному образовательному стандарту по данной программе, предмету [13, с.57].

Контроль на уроках иностранного языка должен отражать специфику иностранного языка как учебного предмета. Усвоение иностранного языка, причисляемого к группе практических дисциплин, предусматривает в первую очередь овладение способами пользования языком в различных видах деятельности и сферах общения. Поэтому контроль знаний системы языка не дает представления о практическом владении языком, т.е. об уровне коммуникативной компетентности. Следовательно, ведущим объектом контроля на занятиях по языку являются речевые умения. Контроль же навыков выполнения действий и операций с языковым материалом при коммуникативном обучении должен быть направлен не столько на проверку знания лексических единиц и умение образовывать с их помощью грамматические формы, сколько на умение выполнять действия с ними при оформлении своих мыслей и понимании мыслей других людей, говорящих на изучаемом языке [14, с.79].

На уроках иностранного языка принято выделять следующие функции контроля:

* диагностическую – определяет уровень владения языком в соответствии с программными требованиями. Объектами контроля здесь являются средства общения и деятельность общения при ведущей роли последней;
* обучающую – способствует повторению и закреплению пройденного материала, следовательно, контроль является одним из способов обучения языку;
* управляющую – обеспечивает управление процессом овладения языком благодаря использованию специальных учебных материалов и разработанной методике их применения в ходе контроля;
* корректирующую – проявляется во внесении преподавателем изменений в процесс обучения языку на основе полученных в ходе контроля данных;
* стимулирующую – создает положительные мотивы учения. Проведение или ожидание контроля стимулирует учебные действия учащихся. Является дополнительным фактором их учебной деятельности;
* оценочную – позволяет вынести суждение о результатах деятельности как обучаемого, так и обучающего. Эффективности самого процесса обучения.

Таким образом, если контролирующие задания содержат в себе и выполняют все вышеперечисленные функции, то контроль может стать высокоэффективным средством проверки знаний учащихся.

Методика преподавания иностранных языков располагает значительным теоретическим багажом и практическим опытом в организации контроля [14, с.80].

Традиционно выделяют следующие виды контроля:

1. Предварительный контроль позволяет установить исходный уровень владения языком.

2. Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

3. Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

4. Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (в конце учебного года).

Контроль уровня владения иноязычными навыками и умениями является неотъемлемой частью процесса обучения иностранным языкам в школе. От правильной организации контроля зависит качество урока в целом и уровень обученности учащихся. Поэтому представляется целесообразным применять на уроках не только внешний контроль (осуществляется преподавателем над деятельностью учащегося), но и взаимный (осуществляется учащимися над деятельностью одноклассника), а также самоконтроль (осуществляется учащимися над собственной деятельностью).

Существует много форм контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой, парный.

В зависимости от диагностируемых аспектов языка или видов речевой деятельности контроль может письменным или устным.

До последнего времени письменному контролю отводилось большое место в системе проверки. Однако письменный контроль не может быть использован для проверки всех умений, несмотря на многие его достоинства. Невозможно проверить в письменной форме навыки говорения и фонетические навыки учащихся. Учитель не может судить о том, насколько автоматизировано учащиеся пользуются речевыми единицами, как свободно они заполняют их соответствующей лексикой [14, с.81].

В практике преподавания в настоящее время всё чаще применяется устная проверка. Контроль должен проходить в том же плане, что и обучение, поэтому для того чтобы проверить умения и навыки устной речи, следует применять устные приёмы проверки. Однако и понимание читаемого, хотя чтение является умением в области письменной речи, хорошо проверять устно. Это занимает меньше времени, чем письменная проверка. Устная форма способствует выработке быстрой реакции на вопрос, развитию памяти учащихся.

Одним из наиболее эффективных средств контроля в обучении иностранному языку считается тест. Тесты являются составной частью тестирования – метода исследования, предусматривающего выполнение испытуемым специальных заданий.

Среди многочисленных типов заданий, которые используются для составления тестов и контрольных работ, чаще всего встречаются следующие:

* перекрестный выбор (matching);
* альтернативный выбор (true-false, ets.);
* множественный выбор (multiplechoice);
* упорядочение (rearrangement);
* завершение/ окончание (completion);
* замена / подстановка (substitution);
* трансформация;
* ответ на вопрос;
* внутриязыковое перефразирование;
* межъязыковое перефразирование (перевод) и т. д.

Систематическое тестирование стимулирует активность и внимание учеников на уроке, повышает их ответственность при выполнении учебных заданий.

Тексты тестов составляются с учетом индивидуальных способностей ребят и уровня успеваемости. Тесты отвечают принципу доступности и программным требованиям [24].

Результаты проверки тестов служат, с одной стороны, показателем уровня знаний учащихся, с другой стороны - самооценкой работы, что позволяет внести необходимые коррективы в процесс обучения и тем самым предупредить повторение ошибок школьников.

Рассмотрим примеры возможных заданий на контроль навыков в различных видах речевой деятельности.

При организации контроля навыков письма на начальном этапе обучения контроль не обязательно должен быть самостоятельным элементом урока. Выполнение любого из перечисленных ниже упражнений предполагает контроль и коррекцию данного навыка, поскольку все они невозможны без обратной связи, как со стороны учителя, так и со стороны товарищей.

1. Игра «Отгадай-ка». Узнать буквы, написанные в воздухе указкой. При этом «писать» может не только учитель, но и один из учеников.
2. Контрольное списывание букв и слов с доски.
3. Диктант.
4. Написать под диктовку строчную и прописную буквы.
5. Написать только строчную или только прописную буквы.
6. Написать первую букву называемых слов (здесь совсем не важно, знакомые эти слова или незнакомые, последние даже лучше). Суть данного упражнения заключается в умении услышать первый звук, соотнести его с буквой и записать ее. Это упражнение является хорошей подготовкой к формированию навыков орфографии [24].
7. Самодиктант. После диктанта или списывания слов ученики самостоятельно проверяют свою работу, а возможно и ставят себе оценку. Можно предложить детям обменяться тетрадями с соседом по парте для проверки. Удивительно, но чужие ошибки замечаются лучше, чем свои собственные.

Если на начальном этапе обучения контроль навыков письма сводится к контролю графических навыков, то далее учитель контролирует навыки орфографии, записи и в последствии навыки письменной речи, где могут быть задания написать письмо, отчет, рассказ и т.д.

Необходимо отметить, что при проведении контроля следует руководствоваться такими правилами:

1. Контроль должен носить регулярный характер.

2. Контроль должен охватывать максимальное количество учащихся за единицу времени. Поэтому в каждом отдельном случае он не должен занимать много времени.

3. Объём контролируемого материала должен быть небольшим, но достаточно репрезентативным , чтобы по степени его усвоения/неусвоения , владения/невладения им учащимися можно было судить, приобрели ли они необходимые навыки и умения.

4. Так как обучение и контроль органично связаны, при проведении контроля следует отталкиваться от конкретных задач урока.

Таким образом, контроль на уроках иностранного языка может преследовать разные цели, однако во всех случаях он не является самоцелью и носит обучающий характер: он позволяет совершенствовать процесс обучения, заменять малоэффективные приемы и способы обучения более эффективными, создавать более благоприятные условия для коррекции и улучшения практического владения языком, для воспитания учащихся средствами иностранного языка.

**1.2 Тест как способ контроля на уроках иностранного языка в начальной школе**

Контроль и оценка уровня владения иностранным языком являются важнейшим компонентом учебного процесса. Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их речевых навыков и умений. Одной из форм контроля, позволяющей измерить уровень обученности, получить достоверные, надежные данные и обеспечить объективную оценку, является педагогическое тестирование [25].

Термин «тест» был введен в научный обиход американским психологом Дж. Кеттеллом в 1890 г. для наименования психологических проб, т. е. специально разработанных стандартизированных методик, с помощью которых пытались измерить различия между индивидами или реакциями одного индивида в разных условиях. Однако ни в психологии, ни в других научных областях (социологии, педагогике, медицине, физиологии, вычислительной технике) все еще нет единого определения термина.

Слово «тест» в английском языке означает «испытание», «эксперимент», «проверка», «проба». При такой полисемии терминологические неточности очевидны.

Иногда тест трактуется чрезвычайно широко: под ним понимаются и простые контрольные работы, и контрольно-тренировочные упражнения, и собственно процесс контроля, а также все взятое вместе.

В обучении иностранным языкам используются языковые, или лингводидактические, тесты [25].

Термин «лингводидактический тест» введен В. Коккотой, который соотносит лингводидактический тест с комплексом заданий:

* задания, подготовленные в соответствии с определенными требованиями;
* задания, прошедшие предварительную апробацию с целью выявления показателей качества;
* задания, позволяющие определить у тестируемых степень их языковой (лингвистической) и/или речевой (коммуникативной) компетенции;
* задания, результаты которых поддаются определенной оценке по заранее установленным критериям.

Данное определение охватывает важнейшие характеристики лингводидактического теста: цель и объект контроля, системообразующие признаки теста, способ интерпретации результатов. Термин «тестирование» восходит к английскому «test» – испытания, исследование. Можно сказать, что «test» – объективное и стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу» (А.К. Майоров). Применительно к технологии тестирования это означает использование для проверки знаний совокупности стандартизированных заданий, предъявляемых малыми порциями, но охватывающими большой круг оперативно проверяемых вопросов, требующих коротких ответов.

Термин «тест» — базовый компонент других понятий, связанных с идеей измерений способностей, свойств, достижений личности. Так, теоретико-прикладная наука, исследующая тест с точки зрения его формы, структуры, функционального назначения, показателей качества, изучающая возможности использования тестов для выявления особенностей формирования и деятельности личности в конкретно-исторических условиях, называется тестологией. Соответствующий этому наименованию английский термин testing многозначен. Он переводится на русский язык и как тестирование (testing).

Под тестированием в широком смысле имеют в виду совокупность всех процедурных этапов, а именно: планирование, составление, апробация, обработка и интерпретация результатов первичного, предварительного теста — предтеста, перепланирование, оформление и подготовка спецификаций, инструкций окончательного теста.

В узком смысле тестирование есть форма контроля (и обучения) с помощью проведения и использования теста [25].

Тест может использоваться для проведения как текущего, тематического, так и рубежного и итогового контроля, в значительной степени устраняя субъективизм в оценках и снижая время, затрачиваемое учителем на проверку заданий.

В практике обучения иностранным языкам тест как форма контроля выполняет все рассмотренные выше функции. Кроме своей основной функции — контролирующей, он может служить средством диагностики трудностей языкового материала для учащихся и мерой определения эффективности обученности. Тест может выполнять прогностическую функцию, т. е. предсказать успешность или неуспешность обучения. При использовании заданий в тестовой форме для дифференциации знаний, навыков и умений реализуется обучающая функция теста.

Тесты могут быть и эффективным средством самоконтроля. Лингводидактические тесты являются неотъемлемой частью самостоятельной работы учащихся благодаря наличию ключа. При этом они активизируют мыслительные операции, развивают память, внимание.

Специфика теста как формы контроля заключается в следующем:

1. Тест проводится в равных для всех испытуемых условиях: они работают с одинаковым по объему и сложности материалом в одно и то же время.

2. Тест характеризуется квалиметрическими качествами, т. е. количественным выражением качества выполнения задания. Результаты выполнения заданий теста сравниваются с заранее подготовленными эталонами (ключами), что позволяет легко и точно установить правильность или ошибочность действий. Эти результаты поддаются количественной оценке в баллах в соответствии с определенной шкалой. Таким образом, квалиметрические качества тестов позволяют обеспечить объективность и унифицированность проверки, независимость оценки результатов от личных суждений проверяющего [25].

3. Четкая определенность форм и содержания задания и всей структуры теста делает тестовый контроль экономичным, т. е. позволяет проверить одновременно большую группу обучаемых и значительный объем материала у каждого испытуемого.

 4. Тщательность подготовки теста в соответствии с определенными разработанными правилами и предварительной экспериментальной проверкой для совершенствования редакции теста.

5. Строгая регламентация процедуры тестирования.

На начальном этапе можно говорить только об элементах тестирования, а не о тестировании в его полном понимании. Уровень накопленных знаний не позволяет нам говорить о полноценном тестировании на начальном этапе обучения. Если вводить тесты с самого начала, то можно надеяться на хороший результат на выпускных экзаменах. Как и любой другой вид работы, тестирование требует постоянной тренировки и приобретения навыков при его решении [25].

Тесты на уроках иностранного языка могут быть различными: грамматическими, лексическими, страноведческими. Важно то, что все они построены по принципу тестирования. И все виды тестирования можно вводить на начальном этапе обучения.

К тестированию дети должны подходить подготовленные. Лучше всего проводить тестирование на завершающем этапе изучения той или иной темы. В старших классах, когда уже накоплен багаж знаний, тестирование можно использовать и в начале той или иной темы для того, чтобы выявить знания, которые имеет ученик. Следует учесть, что программа иностранных языков предполагает постоянное повторение тем на все более высоком уровне с расширение лексического и грамматического запаса знаний. В младших классах багаж знаний отсутствует или настолько мал, что опираться на него при тестировании очень сложно. Поэтому и следует, что использовать элементы тестирования можно только на завершающем этапе изучения той или иной темы.

На начальном этапе по своему качественному составу тесты должны быть направлены только на решение какой-то одной задачи. Все остальные компоненты должны быть максимально упрощены. Для решения грамматического тестирования необходимо свести к минимуму лексические трудности, а при лексическом – грамматические.

Практика показывает, что тестирование на начальном этапе вызывает у учащихся большие трудности. Это может быть связано как с психологическими трудностями (боязнь выбрать неправильный ответ), так и со спецификой преподавания иностранных языков (чаще всего работа на уроках иностранного языка проходит фронтально или в парах). Но в тоже время тестирование легче контрольной работы, так как в нем уже заложен один правильный ответ.

Если проводить работу с тестирование регулярно и приучать к нему детей, то в старших классах оно не будет вызывать больших трудностей и с ним смогут справиться как сильные, так и слабые ученики.

Необходимо отметить, что в начальной школе заключительным этапом работы с тестированием является его обязательный устный разбор в классе.

Таким образом, тест как контрольный документ или учебно-методическая разработка представляет собой совокупность, систему заданий, которая может делиться на субтесты для тестирования отдельных видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письменной речи) или аспектов языка (фонетики, грамматики, лексики).

**1.3 Виды тестов на уроках иностранного языка в начальных классах**

Под тестом понимаются задания, имеющие специфическую организацию, которая позволяет всем учащимся работать одновременно в одинаковых условиях и записывать выполнение символами [1, с.94].

Хотя процессы усвоения теории и овладения навыками по решению задач взаимосвязаны и взаимообусловлены, тем не менее, на практике они протекают достаточно независимо друг от друга. Основываясь на этом, методисты предлагают следующую иерархическую классификацию тестов: тесты распознавания, ученического применения, механического воспроизведения, алгоритмического применения, фрагментарного понимания, эвристического применения, целостного понимания, творческой деятельности.

В методической литературе выделяют следующие виды тестов:

* вербальные и невербальные тесты;
* групповые и индивидуальные тесты;
* тесты достижений;
* личностные тесты;
* объективные тесты;
* проективные тесты;
* простые тесты;
* сложные тесты;
* интегративные тесты.

В современной методике обучения иностранным языкам выделяют следующие формы тестовых заданий [1, с.95]:

* цепные задания;
* тематические задания;
* текстовые задания;
* ситуационные задания.

Цепные задания. Цепными называются задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание.

Тематические задания представляют собой совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний учеников по одной изученной теме. Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы.

Текстовые задания – это совокупность заданий, созданных для контроля знаний учениками конкретного учебного текста. Текстовые задания широко применяются при изучении русского и иностранных языков. Например, с их помощью можно организовать проверку знания стихотворений, грамматики, синтаксиса и др. В виде текстовых заданий можно также оформить тест на усвоения понятийного состава учебной дисциплины. Кроме того, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний.

Ситуационные задания определены, как педагогически переработанный фрагмент профессиональной деятельности специалиста Ситуационные задания разрабатываются для проверки знаний и умений учеников действовать в практических, экстремальных и других ситуациях. Эти задания также хорошо подходят для интегрального контроля уровня знаний учеников.

Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Отметим, что последний вариант является наиболее предпочтительным [3].

Можно выделить четыре типа вопросов, используемых в тестовых заданиях:

* закрытая форма;
* открытая форма;
* установление соответствия;
* установление последовательности.

Закрытая форма является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, ученику задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием.

Закрытую форму вопросов используют также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае формулируют условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Ученик должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

Открытая форма. Вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), чертежа (схемы), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Ученик должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

Установление соответствия. В данном случае ученику предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие.

Установление последовательности предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз [3].

Среди многочисленных типов заданий, которые используются для составления тестов и контрольных работ, чаще всего встречаются следующие:

* перекрестный выбор;
* альтернативный выбор;
* множественный выбор;
* упорядочение;
* завершение / окончание;
* замена / подстановка;
* трансформация;
* ответ на вопрос;
* внутриязыковое перефразирование;
* межъязыковое перефразирование (перевод);
* клоуз-процедура и т. д..

Задания перекрестного выбора заключаются в подборе пар из двух блоков по тем или иным признакам, объединяющим их. Один блок пронумерован, другой распределён по буквам. Например, в первом блоке даны начальные части предложений, во втором блоке их окончания.

Задания альтернативного выбора предполагают либо выбрать один вариант из двух предложенных, либо согласиться или не согласиться.

Задания множественного выбора чаще всего встречаются среди прочих тестовых заданий. Задания множественного выбора предполагают выбор одного правильного варианта из трех и более предложенных. Это может быть вариант ответа или формы, правильной для данного предложения или подходящий по контексту. Они могут быть выражены в форме ответа на определенный вопрос или в форме предложений [3].

Задания на упорядочение используются обычно для проверки умения составить связный текст из разрозненных частей или предложение из слов.

Задания на завершение (окончание) считается продуктивнее перекрестного и множественного выбора. Учащимся, в этом случае, предлагается восполнить недостающую часть предложения либо путем постановки в правильную форму предложенного слова, либо самостоятельно закончить предложение. Эти задания тренируют память и развивают мышление. Для того чтобы выбрать правильную форму, учащимся необходимо совершить определенную мыслительную операцию, так как им необходимо вспомнить речевой образец или грамматическое правило, а также изученные лексические единицы.

Замена и подстановка широко применяется в тренировочных упражнениях. Этот тип заданий используется и в целях контроля, так как он является весьма продуктивным. Например, если мы хотим, чтобы учащиеся в немецком языке заменили личное местоимение первого лица на местоимение третьего лица, то это соответственно потребует замены формы глагола. Особый интерес может представлять вариант подстановки, когда учащемуся предлагается предложение, в котором пропущены определенные слова. Он восстанавливает их таким образом, чтобы полученное предложение имело определенный смысл. Соответственно, значения предложений будут разными у разных учащихся, но по структуре они будут одинаковыми.

Задания на трансформацию, широко применяемые в тренировочных упражнениях, можно также использовать в диагностических тестах. Так, задания на транспозицию (конверсию) проверяют умение учащихся задавать вопросы, изменять порядок слов в предложении. Задания на расширение / распространение проверяют умение правильно определить место для слова, фразы или оборота, которые надлежит включать в исходное предложение. Редукция, предполагающая замену фразы или оборот одним словом, может сочетаться в тестевом задании с интеграцией, предусматривающей соединение двух предложений в одно.

Для тестов же успешности обучения продуктивность заданий на трансформацию мала. Эти тесты не следует использовать для проверки успешности обучения. Чаще всего в учебном процессе встречаются вопросно-ответные задания. Они имеют достаточно широкую область применения. Эффективность этого типа задания состоит в том, что ответ ученика не только управляется формой вопроса, но и известной ему ситуацией или информацией [9].

Представляется целесообразным использовать в тестах и такие задания, при которых ответ свободно конструируется, поскольку правильное опознание формы еще не свидетельствует об умении применить ее. Ведь не всегда бывает сложно выбрать уже готовое значение, труднее - определить его самому, а порой и дать собственную оценку. Поэтому внутриязыковое перефразирование относится к наиболее продуктивным типам заданий, особенно при проверке понимания прочитанного. Перефразирование предполагает передачу своими словами мысли автора, уясняя ее насколько возможно. Без использования этого типа задания в упражнениях его нельзя включать в тесты, поскольку ученик должен уметь подобрать синоним или объяснение к тому или иному слову/выражению, определить связь между событиями и явлениями. Стоит отметить, что перефразирование приемлемо только на старшей ступени обучения.

Перевод (межъязыковое перефразирование) занимает весьма ограниченное место в обучении иностранным языкам в школе, либо вообще отрицается. На практике доказано, что злоупотребление переводом вырабатывает у учащихся привычку мыслить категориями родного языка, постоянно искать соответствия, что в конечном итоге делает обучение иностранному языку неэффективным и довольно трудным. Но отрицать перевод в обучении языку в школе нелогично, так как очень часто в повседневной жизни человек сталкивается с ситуациями, когда необходимо перевести ту или иную инструкцию, статью и т.д. Поэтому ученик должен научиться найти эквивалентную форму, чтобы передать содержание. Если же он не может этого сделать напрямую, то ему необходимо прибегнуть к переложению содержания, выраженного средствами одного языка, на другой, т.е. здесь имеются в виду умения реферативного перевода. Этому необходимо обучать в школе, поэтому задания на использование реферативного перевода (или, как часто можно встретить в литературе, межъязыковое перефразирование) необходимо включать в тесты и контрольные работы [9].

Клоуз-процедура - эффективный тип тестового задания, предполагающий восстановление опущенных слов в тексте. С его помощью проверяют общий уровень владения языком.

Клоуз-процедура предполагает осмысление информации, предшествующей пропуску и последующей за ним, анализ грамматической структуры, извлечение из долговременной памяти и подбор вербального элемента, сочетающегося с данным контекстом, облечение этого элемента в грамматическую форму. Ученик проявляет лингвистическую (языковую) компетенцию в ситуации, приводящей в движение механизм вероятностного прогнозирования, демонстрируя общий уровень владения языком, совокупную сформированность умений и навыков. Все это позволяет заменить целую серию узконаправленных заданий на одно, которое принято называть клоуз-тестом. Другим преимуществом такого тестового задания является экономичность. Оно занимает у составителя гораздо меньше времени и усилий, нежели тесты, состоящие из серии узконаправленных заданий. Следует также отметить, что комбинирование двух видов тестирования, таких как кдоуз-теста и теста множественного выбора, даёт возможность определить не только общий уровень владения языком, но и сформированность умения чтения. В данном случае один вид тестирования дополняет другой.

При использовании избирательных типов заданий нельзя забывать о возможности случайного угадывания ответов. Формулировка задания всегда должна быть четкой и взвешенной. Следует избегать излишнего языкового материала, который отвлекает внимание ученика от основной цели задания. Представляется целесообразным использовать в тестах и многочисленные типы заданий со свободно конструируемым ответом, поскольку правильное опознание формы еще не свидетельствует об умении применить ее: одно дело выбрать уже готовое значение, совершенно другое — определить его самому, а порой и дать собственную оценку.

Как правило, основными тестовыми заданиями, предлагаемыми младшим школьникам, являются задания альтернативного выбора. По прочтении текста учащимся даётся несколько утверждений, с которыми нужно либо согласиться, либо их опровергнуть [9].

Также на начальном этапе обучения можно использовать тесты на упорядочение, так как младшие школьники уже имеют представление о структуре предложения. Очень часто младшие школьники допускают ошибки в содержании ответе на вопрос. На это следует обратить внимание и использовать в практике такой тип тестового задания, как ответ на вопрос. Это задание поспособствует правильному конструированию ответов.

На начальном этапе обучения, не рекомендуется использовать задания множественного выбора. Учащиеся ещё не полностью осознают некоторые грамматические явления. Следовательно, при выполнении данного задания, в котором даются несколько вариантов ответа, возрастает возможность случайного угадывания правильного.

Таким образом, при проведении тестов среди детей младшего школьного возраста следует обращать внимание на их мотивацию, то есть готовность к обучению, состояние партикулярной моторики, состояние звукового внимания и состояние звукопроизношения. Тесты также могут осуществляться в процессе игры, таким образом, для детей, их выполнение превратится в увлекательное занятие, а сами результаты тестов окажутся максимально точными. Применение тестов невозможно без оценочной шкалы. Учащиеся должны знать, по каким критериям оцениваются их ответы. В противном случае, это грозит снижением мотивации, как к выполнению самих тестов, так и к изучаемому языку.

**Библиографический список**

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий / В. С. Аванесов // Учебное пособие. Второе издание - М.: Центр Тестирования, 2005. – 155 с.
2. Бим И.П. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе / И.П. Бим. - М.: «Просвещение», 1985
3. Воробьев И. Л. Текущий учет знаний учащихся на уроках иностранного языка: / И. А. Воробьев // Иностранные языки в школе – М.: Просвещение, 2010 - № 8 – с. 90.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теории обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова . - М.: «Академия», 2007
5. Гамезо М.В. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / М.В. Гамезо . - М.: «Педагогическое общество России», 2001
6. Горчев А.Ю. Объекты, уровни и приёмы контроля //Иностранный язык в школе / А.Ю. Горчев. -1984.-№6
7. Государственный стандарт // Иностранные языки в школе/ - М.:, 1993
8. Горлова Н.А. Научно-методический журнал. Иностранные языки в школе / Н.А. Горлова. - 2005. - №3. - С. 19-27
9. Догадин Н. Б. Подготовка обучающе-тренировочных тестов / Н. Б. Догадин //Иностранные языки в школе.– М.: Просвещение, 2005 - № 8- с.81.
10. Клементьева Т.Б. Методика обучения иностранным языкам / Т.Б. Клементьева. - М.: Каро, 2003
11. Конышева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку / А.В. Конышева. - Минск: «Каро», 2004
12. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – 3-е изд., стер. / В.В. Краевский – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с.
13. Ломтева Е. В. Творческая деятельность педагогов / Е. В. Ломтева // Научные исследования в образовании. 2006. - №3.
14. Махарова Г.С., Жаутикбаева А.А. Психолого-педагогические аспекты тестирования при обучении иностранному языку / Г.С. Махарова // Вестник КазНПУ. Алматы -2016
15. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие,3-е издание / П.И. Пидкасистый. - М.: «Педагогическое общество России», 2000
16. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений / И.П. Подласый – М., 1996.
17. Педагогика: учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений/ под ред. Пидкасистого П.И. -М.:1996
18. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методики обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова.-М.: «Просвещение», 1991
19. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2005.
20. Филатова В.М. Методика обучения иностранному языку / В.М. Филатова. - Ростов-на-Дону, 2004
21. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учеб. Пособие / И.Ф. Харламов. – М.: Высшая школа, 1990. – 576 с.
22. Шатилов С.Ф. Обучение иностранному языку в средней школе / С.Ф. Шатилов. - СПб.: «Каро», 1999
23. Щербакова Т. Н. Творчество в деятельности современного педагога / Т. Н. Щербакова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф.— Уфа: Лето, 2013.
24. Контроль в обучении иностранным языкам в условиях введения ФГОС нового поколения: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2018/04/20/kontrol-v-obuchenii-inostrannym-yazykam-v-usloviyah>
25. Тестирование как форма контроля результативности обучения английскому языку: https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/12/22/testirovanie-kak-forma-kontrolya