Дәреснең технологик картасы

**Укытучының исем, фамилиясе :** Самигуллина Фаягөл Шамил кызы

**Сыйныф**: 2- а ( татар төркеме ) Фән: Әдәби уку

**Тема:** Муса Җәлил “ Күке”.

**Дәрес тибы** : Яңа теманы аңлату

**Максат:**

1. Муса Җәлилнең “ Күке” шигыре белән таныштыру.

2. Эчтәлеген үзләштерү, йөгерек уку, сөйләм күнекмәләрен үстерү.

3. Кошларга карата җылы караш тәрбияләү.

Дидактик әсбаплар :

Укытучы өчен: “Балалар язучылары” китабы, табышмаклар, дәреслек

Укучылар өчен: презентация, дәреслек-19-20 бит

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Дәрес этабының максаты** | **Укытучының эшчәнлеге** | **Укучының эшчәнлеге** | **Универсаль эшчәнлек** |
| **1. Эшчәнлеккә әзерлек**  (Оештыру моменты) | Укучыларда уңай Энергетика булдыру, дәрес тәртибенә күнектерү | Эш ритмына кертү. Укытучының сөйләме.  Дәрескә әзерләнү   * *Исәнләшү*. | Сыйныфны эшкә әзерләү.  Исәнләшү.   * **МЭНЭДЖ МЭТ структурасы ярдәмендә иптәшләренә хәерле көн телиләр.** * *Хәерле көн үземә,*   *Хәерле көн күземә.*  *Хәерле көн дустыма,*  *Хәерле көн апама.* | Шәхси: эшчәнлеккә әзерлек; регулятив: максат кую; коммуникатив: укытучы, укучыларның үз иптәшләре белән укыту планында хезмәттәшлеге. |
| **2. Белемнәрне актуальләштерү** | Укучыларның тема буенча нигез белемнәрен ачыклау | Белем дәрәҗәсен тикшерү**.**  **1 Өй эшен тикшерү**   * Әнәс Кариның “ Тиен” шигырен яттан сөйләтү. * Укучылар , сез нинди кош исемнәрен беләсез? | **Уку эшчәнлеген оештыру өчен, төрле типтагы биремнәрне үтәү.**  **Релли Робин** структурасы ярдәмендә бер- берсенә шигырьләрен сөйлиләр. Һәр өстәлдән кайсыдыр сан астында утыручы 1 әр бала кычкырып сөйлиләр. Укучылар бер-берсенә билге куялар.   * *Ябалак, күгәрчен .........* | **Коммуникатив:** укучыларның укытучы һәм үз иптәшләре белән укыту планында хезмәттәшлеге. **Танып белү:** билгеләрне аерып чыгару максаты белән объектларга логик анализ. |
| **3. Укыту максатын кую** | **Проблемалы ситуацияне китереп чыгару.** | **Проблемалы ситуацияне тәкъдим итү**  **\_**  - Шушы кошларны кышлаучы һәм күчмә кошлар бүлеп языгыз.  *- Укучылар, дәреснең темасын ачыкларга кирәк. Моның өчен табышмакларның җавапларын табып карыйк.*   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | ***к*** | ***ү*** | ***к*** | ***е*** |  | |  | |  | *т* | ***о*** | *р* | *н* | *а* | | *а* | *к* | *к* | *о* | ***ш*** |  | | | |  | *к* | *а* | *р* | ***л*** | *ы* | *г* | *а* | *ч* | | *я* | *б* | *а* | *л* | ***а*** | *к* |  |  | | |  | *т* | *у* | *к* | ***р*** | *а* | *н* |  1. *Үзе йомырка басмый,*   *Баласын да бакмый.*  *Канаты бар, оясы юк,*  *Ят ояда баласы тук.*   1. *Үзе озын, чабуы кыска* 2. *Озын муенлы ак каз* 3. *Кулы юк, балчык ташый,*   *Балтасы юк, өй ясый*  *Көндез йоклый, төнлә җылый*   1. *Җәй шакылдый бу чүкеч,*   *Кыш шакылдый бу чүкеч,*  *Ничек чыдый бу чүкеч?*   * *Нинди сүз килеп чыкты? Кайсы кош турында 2 тапкыр табышмак әйтелде?* | Максатлар куя, дәрес темасын формалаштыра.  *Чыпчык, песнәк, күгәрчен, тукран кызылтүш, саескан..............*  *Сыерчык, торна, кыр казлары, күке, тургай. сандугач..............*  **СИНГЛ РАУНД РОБИН** структурасын кулланып эшлиләр.   * *Күке* * *Күке.* * *Торна* * *Аккош* * *Карлыгач* * *Ябалак* * *Тукран* * *Кошлар* * *Күке* | **Регулятив:** максат кую; **коммуникатив:** сораулар кую; **танып белү:** гомумуку - танып белү максатын үзлектән билгеләү; логик- п роб л е м аны билгеләү |
| **4. Авырлыкны җиңү һәм проектны төзү** | **Проблемалы ситуацияләрне чишү** | Проблемалы ситуацияләрне чишү юлларын ачыклау.   * *Әйе, без сезнең белән бүген Муса Җәлилнең “ Күке” шигыре өстендә эшләрбез.* * *Сез Муса Җәлилне беләсезме?* * *Кем ул?* * *Кыскача укытучы сүзе.* * *Сүзлек эше*   ***Хәтерсез – исендә калдыра алмаучы, онытучы.***  ***Моң лы- грустный, печальный***  ***Салма- неторопливо***  ***Кабатлый – поввторяет***  ***Ялгыз- берүзе****.*  *Күке – Татарстанда яшәүче, һәр урманда очрый торган кош. Ул безнең якларда кышламый. Алар яз көне генә кайталар. Күкеләрнең тормышы да, игътибар белән күзәтсәң, шактый катлаулы икән. Ана күке бер җәйдә 20 – 25 йомырка сала. 25 йомырканың һәрберсенә оя эзләргә кирәк. Күке беркайчан да бер ояга икедән дә артык йомырка салмый.*   * ***Укытучының үрнәк укуы***   **Бирем:** Кошлар турында мәкальләр дә бик күп. “Һәр кош үз оясын үзе корыр” дигәне бар кошка да туры киләме? | **Максатка ирешү планын төзиләр һәм чараларын билгелиләр (алгоритм, модель һ.б.)**   * *Әйе.* * *Сүзлек эше дәфтәрләрендә эшләү* | Регулятив: планлаштыру, прогноз ясау; танып белү: модельләштерү, *логик-* проблемаларны чишү, логик фикерләү чылбырын төзү, дәлилләү, гипотеза һәм аның нигезен күрсәтү; коммуникатив: мәгълүматны эзләүдә һәм сайлауда инициатив хезмәттәшлек. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Беренче кат ныгыту | Аңлап кабул итүне тәэмин итү. | Аңлап кабул итүне тәэмин итү. Беренчел йомгаклау (гомумиләштерү)   * *М.Җәлил “Күке” шигыре өстендә эш* * *Бирем буенча фикер алышу* | Алгоритмнарны телдән кабатлап,типик биремнәрне чишәләр.   * *Укучылар бер кат эчтән укып чыгалар* * *Фикерләрен әйтәләр.* * *Чылбырлап укыту.* * *Бер бөтен шигырь итеп 2- 3 укучы укый.* | Регулятив: контроль, бәяләү, төзәтмә кертү. Танып белү: *гомумуку-* бе-лемнәрне структуралаштыра белү, мәсьәләләрне чишү буенча нәтиҗәле ысуллар сайлау, сөйләмне аңлап төзи белү, рефлексия чаралары һәм шартлары; коммуникатив: хезмәттәшеңнең үз-үзен тотышын контрольдә тоту, төзәтмә кертү, аны бәяләү. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Эталон буенча үз-үзеңне мөстәкыйль тикшерү эшчәнлеге. | Белемнең үзләштерелеш дәрәҗәсен тикшерү | Яңа белемнәрне куллану эшен оештыру.  *Сорауларга җавап бирүләре.*   * *Менә сез бу шигырьне шаян шигырь дип уйлыйсызмы, әллә моңсу шигырме бу?* * *Ни өчен шулай уйлыйсыз?* * *Кайсы юлларны моңсу итеп укыр идегез? Укып күрсәтегез.* * *Сез шигырьдәге күкене ничек күз алдына китердегез?* | Мөстәкыйль эш. Эталон буенча үзтикшерү адымнарын чагыштыру.     * *Моңсу.* * *Укып күрсәтәләр.* * ***Төркемнәрдә РАФТ структурасы буенча рәсем ясыйлар*** | Регулятив: контроль, төзәтмә кертү; алган бе-лемнәрне аңлап барлау һәм үзләштерәсе белемнәрнең сыйфатының дәрәҗәсен билгеләү; шәхси: эшчәнлек. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. Рефлексия эшчәнлеге (эш нәтиҗәләре) |  | Рефлексияне оештыру.   1. ***Билге кую.*** 2. ***Өй эше:*** *19-20 бит сәнгатьле укырга*  * Күке ялгыз яши, бала чыгармый дибез. Ялгыз яшәгәч, бала да чыгармагач, күке нәрсәгә кирәк соң?   - *Укытучы сүзе*  *- Күке минут саен ике йонлач кортны юк итә. Ә йонлач кортлар бик куркыныч бөҗәкләр. Алардан соң агачлар шәрә кала, үсү – яшәүдән туктый. Күке 1 көндә генә дә урманны ике йөз мең корткычтан коткара. Урман дусты дими, ни дисең инде аны!*  *- Балалар, кошлар безнең дусларыбыз. Шуңа күрә аларны саклыйк, яклыйк, ярдәм итик.* Күке үзенең “Кәккүге” белән кешеләргә нәрсә әйтергә тели?  **Нәтиҗә.**  *- Күке үзенең “Кәккүге” белән кешеләрне ялгыш адым ясаудан кисәтә. “ Тирә - ягыбызда күпме балалар ялгыз үсә, күпмесе ятимнәр йортында әти - әнисен бер күрергә зар булып, тилмереп яши. Балаларыгызны ташлап китмәгез!” – дип кычкыра кебек.* | Үз уку эшчәнлеген бәяләү-не, максат һәм нәтиҗәләрне, үзләштерү дәрәҗәсен оештыру.   * *Балаларның фикерләрен тыңлау)* | Коммуникатив: үз фике-реңне төгәл һәм тулы итеп әйтә белү; танып белү: рефлексия; шәхси: нәтиҗәәр чыгару |