**Воспитательное занятие для учащихся 4-х классов**

**«Как хлеб на стол пришёл?»**

**Цель:**Обогащать знание детей о хлебе и его значимости в жизни человека.

**Задачи:**

1. Формировать представления детей о том, как делают хлеб.
2. Коррекция речи на основе подбора прилагательных к заданному слову и слушать ответ товарищей.
3. Воспитывать у учащихся бережное отношение к хлебу.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, пословицы, загадки, соленое тесто, краски, клей.

**Индивидуальная работа:**

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент**

- Здравствуйте, дорогие ребята, рады видеть вас у нас в гостях.

Давайте узнаем с каким настроением вы пришли к нам в гости, на что похоже ваше настроение?

1. **Игровое упражнение «Мое настроение».**

Правила игры: На столе лежат приготовленные для детей солнышки, тучки, облака, цветочки, листочки, снежинки, деревья, каждый ребенок выбирает себе картинку по своему настроению и вывешивает на доску, объясняя свое настроение по образцу воспитателя.

- Ребята, посмотрите, какая картина у нас получилась, что можно сказать, какое у нас у всех настроение? Веселое, радостное, счастливое, легкое, хорошее, чудесное, прекрасное и т.д.

- Ребята, на Руси было принято встречать дорогих гостей хлебом – солью, или караваем, в современном мире встречают гостей разными угощениями. И я для вас приготовила печенье и пряники, что бы вас угостить, но они куда то пропали…а на их месте было письмо, давайте его прочитаем?

Если вы справитесь со всеми испытаниями, то получите карту, с подсказкой, куда следует идти дальше. Вы готовы отыскать пропажу?

1. **Введение в тему.**

- Первое задание: «Какие слова спрятались?» На доске зашифрованы слова батон, хлеб, рогалик, каравай. ОРБАТОНДШРОГАЛИКВЫ ДЖХЛЕБЛООКАРАВАЙДД.

- Второе задание: «Сложи карту» дети собирают все фрагменты и получают ответ, где спрятали печенье.

- Молодцы ребята - карту собрали, куда же она вас приведет?

**II. Основная часть.**

1. Отгадать легко и быстро:  
   Мягкий, пышный и душистый,  
   Он и черный, он и белый,  
   А бывает подгорелый.   
   (Хлеб) *1й слайд*

**Воспитатель:** Да, верно, мы с вами поговорим именно о хлебе. И тема нашего занятия «Как хлеб на стол пришёл?». *2й слайд*. Хлеб, хлебушек, хлебушко. С румяной корочкой, душистый, ароматный, горячий, мягкий. Он – самый главный на каждом столе. А вот каким он может быть еще, вы мне и расскажете. Сейчас мы с вами поиграем в игру.

1. **«Какой хлеб?»** (дидактическое упражнение) *3й слайд*

Правила:Подбор определений к существительному. (Дети поднимают руку и называют определения, например, хлеб румяный, свежий, душистый, аппетитный, мягкий, черствый, белый, горячий, витаминный, воздушный, ароматный).

**Цель:** подбор определений к слову « хлеб».

Вы очереди мне сейчас скажете, какой же он? За каждый правильный ответ вы получаете бублики, в конце нашей игры у кого будет больше бубликов, те и победили.

**Воспитатель:**  
Хлеб бывает разный, но он обязательно полезный и вкусный. В хлебе содержится витамин В, который укрепляет нервную систему, память, улучшает пищеварение. Ребята, а кто знает, откуда к нам хлеб пришел?  
  
- А, хотите, я расскажу, как он попал в магазин? Но сначала, скажите мне, кто знает, из чего делают хлеб?  
**-** А что такое мука, из чего её получают?

1. **Дидактическая игра: «Назови правильно».**

**Цель**: Подбор прилагательных к существительным.

**Правила:** На столах у вас разрезаны выражения «Какой он бывает?», за каждое правильно составленное выражение вы получаете бублик.

Хлеб из ржи – ржаной; Хлеб из пшеницы – пшеничный; Поле с рожью – ржаное; Поле с пшеницей – пшеничное; Поле с овсом – овсяное; Поле с ячменем – ячменное; Поле с кукурузой – кукурузное; Поле с гречихой – гречишное.

1. **Физкультминутка «В землю зёрнышко попало***» 4й слайд*  
   В землю зёрнышко попало, (приседают)  
   Прорастать на солнце стало (руки над головой)  
   Дождик землю поливал,  
   И росточек подрастал (медленно встают)  
   К свету и теплу тянулся,  
   И красавцем обернулся. (2 раза)
2. **Рассказ воспитателя:**

- Выращивать и убирать людям хлеб помогают специальные машины. Весной, лишь только оттает и просохнет земля в поле выходит трактор. Кто ведет его? *5й слайд*

- Трактор тянет за собой железный плуг, который глубоко вспахивает землю. И вот земля стала мягкой, послушной и рыхлой. Теперь можно начинать сеять! К трактору прикрепляют сеялки и те ровными, аккуратными рядами укладывают в почву зерна пшеницы. Вот пшеница взошла. Все лето созревают зёрна в колосьях.

- Ну вот зёрна созрели. И на поле выходят другие машины – комбайны. Кто работает на комбайне? *6й слайд*- Что же делает комбайн?

- Комбайн – срезает колосья и вымолачивает из них зерна, эти зерна по специальному длинному рукаву высыпаются в грузовые машины, которые беспрерывно подъезжают по сигналу комбайнера.

Далее машины везут зерно на элеваторы (Дети повторяют слово хором и индивидуально) – *7й слайд* Это специальные сооружения для хранения зерна.  
А как вы думаете, куда везут зерно из элеваторов?  
  
- Правильно, и там зерно мелют в муку. Ребята, а куда потом отправляется мука?  
- Правильно. На хлебозаводе стоят огромные чаны с закваской. В чан с закваской добавляют муку, соль, сахар, воду, дрожжи и специальные машины механическими «руками» вымешивают тесто для хлеба.   
И вот тесто замешано и пришла пора его класть в форму и ставить в печь. Когда хлеб и спечется, его грузят на машины и везут в магазины.

- А что еще пекут из муки кроме хлеба? *8 слайд*  
- А как все эти продукты можно назвать одним словом? Хлебобулочные изделия, давайте хором повторим.

- Что вы видите на экране? *9-11 слайды*

6. Загадки.

А сейчас я загадаю загадки, за правильный ответ получаете бублик, если не правильно ответили, то бублик я оставляю у себя. *12-17 слайды*

*18 слайд* Ну вот, наше путешествие подошло к концу, и теперь вы знаете, какой долгий путь прошел наш хлеб, чтобы попасть в магазин. Хлеб – главное богатство нашей страны и его нужно беречь. А следующая станция «Хлебопекарня», она находится в кабинете Нины Марковны.

**7. Практическая часть «Хлебопекарня»** (дети входят в класс, где на дверях уже висит табличка. В классе все подготовлено для лепки из соленого теста)

- Ребята, куда же Вы попали? А что такое «Хлебопекарня? Что здесь делают?

- Какие хлебобулочные изделия Вы знаете?

- Вот и мы сегодня с Вами будем лепить из соленого теста изделия по вашему желанию.

- А я Вам напомню о правилах во время работы:

-обязательно надеть колпак и фартук, по мере необходимости пользоваться салфеткой, разрешается помогать тем детям, кто затрудняется…

- Приступайте к работе. Воспитатель дает формочки тем детям, у кого нет опыта работы с тестом и слабые навыки мелкой моторики рук. (Полина, Варя – дифференцированный подход)

7. Выполнение работ детьми. Во время работы звучит фоновая музыка.

Анализ выполненных работ. Сделать упор на качественное и творческое выполнение и надежду, что все получится для тех, у кого что-то не получилось.

- Подумайте и скажите, кому наши изделия мы можем подарить? (первоклассникам для игры)

- Сейчас мы наши хлебобулочные изделия отнесем в столовую для того, чтобы они высохли.

**III. Заключительная часть:**

- Скажите, пожалуйста, о чем было наше занятие? Что Вы нового узнали? Как надо относиться к хлебу и почему? А сейчас послушайте стихотворение.

**Запомни ты как дважды два**

**Народной мудрости слова:**

**«Кто хлебушком не дорожит,**

**Тот мимо счастья пробежит.**

**И если ты к добру не слеп,**

**Цени народный, трудный хлеб!»**

- А сейчас мы Вас угостим хлебобулочными изделиями, которые можно кушать (детям раздают печенье, пряники…..)

Занятие окончено и дети свои изделия несут в столовую.