**Конспект урока математики в 1 классе**

*Автор: Джусоева Залина Михаковна учитель начальных классов Цалыкской общеобразовательной средней школы.*

**Тема открытого урока по математике в 1 классе**

**Закрепление приёма вычислений вида 6 - , 7- . .**

**Решение задач**

***Цели:*** закреплять умение выполнять вычисления вида 6-,7-; готовить к знакомству с составными задачами

**Планируемые результаты.**

**Личностные:**

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор.

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- учиться планировать учебную деятельность на уроке;

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;

- добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике.

***Коммуникативные УУД:***

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- вступать в беседу на уроке;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Ход урока

**1.Мотивация к учебной деятельности**

*Давайте , ребята, учиться считать:*

*Делить, умножать , прибавлять, вычитать.*

*Запомните все, что без точного счёта*

*Не сдвинется с места любая работа.*

*Без счёта не будет на улице света*

*Без счёта не может подняться ракета,*

*Без счёта письмо не найдёт адресата*

*И в прятки сыграть не сумеют ребята.*

*Беритесь, ребята, скорей за работу!*

*Учитесь считать ,чтобы не сбиться со счёту!*

Ребята, на ваших партах лежат рисунки солнца и тучи. Поднимите рисунок, который соответствует вашему настроению. Хочется, чтобы хорошее настроение сохранилось у вас до конца урока.

Я желаю вам успехов и творческих удач.

**11. Актуализаций знаний**

-Ребята, сейчас какое время года? *(Зима.)*

-А сколько месяцев в этом времени года? (*3)*

*-*С какого месяца начинается зима? (*С декабря*)

*-*А сейчас какой месяц ? (*Январь)*

Кто из вас любит это время года ?Почему?

А в какие игры любите играть зимой? (*в снежки*).

Давайте мы тоже поиграем в снежки *.(Учитель кидает мяч по очереди детям).*

***1.Устный счёт*** -счёт от 1 до 10 прямой и обратный *,*примеры по цепочке. Три ученика решают примеры у доски индивидуально.

**Задания для индивидуальной работы** **(Слайд)**

**1-ое задание 2-ое задание**

* **5 2 3 =10 10, 7 ,3**
* **5 2 3 =6**
* **5 2 3 = 4**
* **3-е задание**
* **9 -3 5 1**
* **4+ 4 6**
* **5+4 6+2**
* **7-3 6-2**

**2.Математический диктант**

**Задачи**

- В автобусе едут 5 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек едет в автобусе*? (7)*

- У Славы было 2 новых марки и 8 марок старых. Сколько всего марок было у Славы?(*10)*

- Красиво вышила Татьяна

2 лилии и 2 тюльпана,

3 яблока и груши.

Какие чудные цветы!

А сколько их – скажи – ка ты*(4)*

Вы любите пирожки?

Руслан купил 3 пирожка ,а Алан на 2 пирожка меньше.

Сколько пирожка купил Алан? *(1)*

А сколько они купили вместе?*(4)*

https://botan.cc/prepod/_bloks/pic/oosgrna_6.png

* **111 .Самоопределение к деятельности.**

**Работа по теме урока. Работа по учебнику.**

*Задание 1*  (с. 31 учебника, часть2)

Откройте учебники на странице 31.

Выполним 1 задание. Прочитайте его.

Что изображено на рисунке? **«Домино».** Фишки домино.

А что это такое? 2

Это два поля, на которых есть разное количество точек.

Сложили 4 точки на одном поле и 2 точки на другом поле.

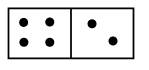
Посмотрите на первую картинку. Сколько на ней точек?

А как получили 6?

Давайте сделаем обратное действие.

6 – 2 сколько будет?

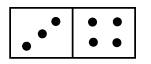
А 6 – 4?



*(Сумма чисел 4 и 2 равна шести.*

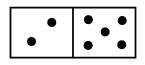
*Из шести вычесть два, получится четыре.*

*Из шести вычесть четыре, получится два.)*

**

*(К трем прибавить четыре, получится семь.*

*Из семи вычесть три, получится четыре. Из семи вычесть четыре, получится три.)*

**

*(Два увеличить на пять, получится семь.*

*Из семи вычесть два, получится пять.*

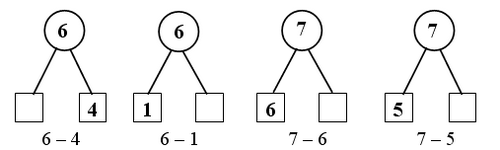
*Из семи вычесть пять, получится два.)*

Мы с вами вспомнили как вычитать из 6 и 7.

Сегодня на уроке мы закрепим умения вычитать из 6 и 7.Это и будет нашей темой урока. **Закрепление приёма вычислений вида 6 - , 7- . .**

Какое правило мы будем закреплять сегодня на уроке? (Если из суммы вычесть одно слагаемое, получится другое слагаемое.)

* Что нужно знать твердо, чтобы не сделать ошибки в таких примерах? (состав чисел)

**2.Игра «Назови соседа».**

* *(Шесть – это два и четыре.*
* *Из шести вычесть четыре, получится два.*
* *Шесть – это 1 и 5. Из 6 вычесть 1, получится 5.*
* *Семь – это 6 и 1. Из 7 вычесть 6, получится 1.*

3. Посмотрите на примеры, которые записаны на полях. Решите их устно.

* Какой пример следующий? (Слайд)
* 3 + 1 =
* 5 + 1 =
* 7 + 1 =
* *(9 + 1 =*
* Почему? (Первое слагаемое в каждом примере увеличивается на 2, второе слагаемое не меняется, сумма увеличивается на 2.)

*4 задание.* **Читаем задачу под №3.стр.31**

У белой наседки 6 цыплят, а у пестрой – на 2 цыпленка меньше. Сколько цыплят у пестрой наседки? Сколько всего цыплят у двух наседок?

-О чём говорится в задаче?

В задаче говорится о наседках и цыплятах

-А кто такие наседки?

Наседки – это курицы, у которых есть цыплята (мама цыплят).

Что известно в задаче?

В задаче известно, что у белой наседки 6 цыплят, а у пёстрой – на 2 цыпленка меньше.

Если меньше, то какой знак мы будем использовать?

Знак минус.

Можем ли мы сразу ответить на второй вопрос задачи?

Нет. Почему? 4

Потому что мы не знаем сколько цыплят было у пёстрой наседки

А можем мы узнать, сколько было у неё цыплят?

Да.

Решим у доски.

1)6 – 2 = 4 (цыпленка) – у пестрой наседки.

Теперь можем узнать сколько цыплят было у двух наседок?

Да.

2) 6 + 4 = 10 (цыплят) – у двух наседок.

Ответ: 10 цыплят у двух наседок.

Решение пишут в тетрадьях.

https://botan.cc/prepod/_bloks/pic/oosgrna_6.png

Отдых после напряженной работы.

Вы, наверное, устали?

Ну тогда все дружно встали.

Ручками похлопали 1,2,3.

Ножками потопали 1,2,3.

На 4 приседаем 1,2,3,4.

На 5 глазки закрываем,

Дружно до 5 считаем 1,2,3,4,5.

Открываем, поморгаем

**4. геометрическое задание**

1.Работа в группах.

Задание 1-ой группы. Сколько прямоугольников в этом рисунке?

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

Задание 2-ой группы. Сколько квадратов в этом рисунке?

Задание 3-ей группы. Сколько треугольников в этом рисунке?

**5**

**5.Решение примеров (слайд)**

*«Весёлый паровозик»*

Если вы решите примеры правильно ,то наш паровозик доедет до места назначения.

2+7 , 3=4 , 9- 3, 10 -6, 2+8 , 6-1 ,5-2 , 8-6.

Назовите эти числа *( ответы*) в порядке увеличения.

**5.Закрепление изученного материала.**

**Работа по учебнику.**

**Задание № 5, с. 31**

* Как узнать, на сколько больше?
* Измерьте второй отрезок.
* Назовите решение. (6 – 5 = 1 (см).)
* Как вы посчитали? (6 – это 5 и 1. Из 6 вычитаем 5, остается 1.)

**Работа в тетради с печатной основой. (№ 1-3 (с. 18)).**

**6.Рефлексия. Самостоятельная работа**

*(«Проверь себя» (учебник, с. 31). Самостоятельное выполнение. Вариант 1 – первая строка, вариант 2 – вторая строка. Два ученика записывают решение на откидной доске. Проверка в парах. Учащиеся меняются тетрадями, проверяют работы по образцу на доске, ошибки исправляют карандашом.)*

* **-Оцените свои знания с помощью «Светофора»**
* Покажите, пожалуйста, какое у вас сейчас настроение.
* Давайте все вместе прочитаем, что написано над солнцем
* .(Молодцы.) **( Слайд)**
* **7 .Подведение уроков урока.**

Вопросы: Чему учились на уроке? Какое задание было для вас самым простым? А какое - самым трудным?? Как вы справились с работой на уроке?

Ребята наш паровозик доехал до места назначения, и приехал с названиями наших работ.

Перед вами на партах лежат бабочки. Возьмите и прикрепите бабочку к тому заданию, который вам понравился больше.

Всем спасибо. Вы очень хорошо работали. 6



