|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени И.С. Черных, г. Томск  **Ф.И.О. учителя** Баранова Татьяна Николаевна  **Класс** 3  **Предмет**  Русский язык  **Тип урока:**  Урок получения новых знаний  **Тема:** Второстепенные члены предложения. Дополнение.  **Цель урока -** Знакомство с понятием «дополнение» и его ролью в предложении  Учебные задачи, направленные на достижение **личностных** результатов обучения:  1. Сформировать умения находить в предложении дополнение  2. Сформировать умения выполнять разбор  по членам предложения  3. Обогащать словарный запас учащихся  4. Совершенствовать орфографические умения  Учебные задачи, направленные на достижение **метапредметных** результатов обучения:  Коммуникативных:  - учить вести диалог, излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения;  – умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре);  Регулятивных:  - формировать умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  - учить определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - формировать умение понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;  - овеивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  Познавательных:   1. Анализ объектов с целью выделения   в них существенных признаков.   1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. 2. Подведение под понятие (формулировка правила) на основе выделения существенных признаков. 3. Построение объяснения в устной форме по предложенному плану. | | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность детей |
| **Мотивация** | - Здравствуйте дети, начинаем урок русского языка.  - Прочтём девиз урока:  Девиз урока:  Вот звонок нам дал сигнал, **СЛАЙД**  Поработать час настал.  Так что время не теряем  И работать начинаем.  - Открываем тетради, пишем число, классная работа. | Дети входят в класс, берут квадратик (зелёный, красный, жёлтый или синий). Садятся на места. |
| **Актуализация, тема.**  **Интерактивная часть**  **Дерево решений** | - Сейчас мы с вами разделимся на группы в зависимости от того, какой квадрат вы взяли.  - Я кладу лист для детей с зелёными квадратами на 1 парту 2 ряда. По сигналу вы сюда подойдёте. Лист с жёлтым квадратом на 3ю парту 3 ряда, лист с красным квадратом на 5ю парту 2го ряда. И с синим квадратом на 3ю парту 1го ряда. переходят **СЛАЙД**    - Повторим правила работы в группе…………………….    -Перед вами лежит лист. - Прочитайте слово.  - Что у вас ещё есть? Задание:  (*Лежат листы А3 со словом ПРЕДЛОЖЕНИЕ, (на листе приклеен зелёный или синий квадратик). И нарезаны карточки с фразами, клей и маркер.)*  - Ваша задача выбрать фразы, которые относятся к теме ***предложение*** и приклеить их рядом со стволом дерева, неверные фразы клеить не надо.  -Условия работы: работаем по звонку: начинаем, заканчиваем и переходим. По звонку колокольчика перех**о**дите по часовой стрелке и ***продолжаете то же задание.***  (Колокольчик – 1 мин. колокольчик. Переход )  (когда дети 1й раз перешли ) - Прочитайте, верно ли поработали ваши одноклассники, если ошиблись, поставьте маркером вопрос и продолжите наклеивать верные предложения)  \*Главные члены предложения - это прилагательное и сказуемое.  \*Подлежащее то, о чём или о ком говорится в предложении.  \* Главные члены предложения это подлежащее и сказуемое.  \*Предложение изменяется по родам.  \*Предложение состоит из слов.  \*Предложение выражает законченную мысль.  \*Слова в предложении связаны по смыслу.  \*По интонации бывают смешные предложения и несмешные.  \*По цели высказывания повествовательные, побудительные и вопросительные.  \*По интонации восклицательные и невосклицательные.  \*Сказуемое подчёркиваем одной чертой.  \* Подлежащее подчёркиваем волнистой линией.  \*Предложение пишется с заглавной буквы.  \*В конце предложения ставится точка.  \*Предложение состоит из слогов.  \*Подлежащее отвечает на вопросы: кто? что?  \*Сказуемое обозначает действие предмета.  \*Основа предложения - это часть без окончания.  \*Слова в предложении пишутся отдельно.  \*Сказуемое отвечает на вопросы: что делает? что делают?  Обобщите, сделайте выводы  ***Выбирают выступающего***. - Кто подводит итог. По слайду - МЫ СОГЛАСНЫ С ТЕМ, КАК…. - МЫ НЕ СОГЛАСНЫ С ТЕМ КАК…. **СЛАЙД**  Крепят листы на доску. Усаживаются за парты. | Класс делится на 4 группы.  По сигналу колокольчика дети переходят.  -Говорить тихо.  - Не перебивать друг друга.  -Быть вежливыми и сдержанными.  Каждая группа обсуждает вопрос и клеит верные фразы на дереве ватмане. Меняются местами по часовой стрелке  и добавляют свои идеи.  По песочным часам через 2 минуты ПЕРЕХОД дети переходят к другому столу. ( На слайде доски лист с маршрутом)  - Продолжите работу одноклассников.  Дети должны вернуться к своему столу, проверить результат. |
| **Обобщение** | - Посмотрите, я попыталась сгруппировать ваши предложения. Вылет, читают вслух. Что бы вы могли добавить в 1ю группу? ( характеристика предложения) - во вторую группу? (оформление предложения). А в третью группу? (члены предложения? **СЛАЙДЫ**  **- А как вы думаете, могут быть ещё какие то другие второстепенные члены?**  - Придумайте предложение с обстоятельством.  -А я такое предложение придумала, предлагаю записать,  -Есть ли в нём обстоятельство?  ***На землю падали хлопья снега.* СЛАЙД**  ***Пишем……..***  пары слов  -Назовите главные члены или основу предложения.  -Подчеркните их.  -Выпишем пары слов.  падали (куда? на что?) на землю  - докажи:  - подчеркни  хлопья (чего?) снега  - Это обстоятельство?  - Какова же цель нашего урока? | Дети добавляют про обстоятельства  Дети говорят: Мы недавно ездили на экскурсию.  - В предложении говорится о хлопьях, *что?* хлопья – это подлежащее, хлопья *что делали?* падали – это сказуемое.  - падали (*куда? на что?)*на землю – **это обстоятельство,**  **Существ, вопрос падежный и смысловой.**  Хлопья *чего?* снега  Да/нет – докажите ( ? падежный, сущест. пробуем смысловой вопрос  - Не получается  **Будем определять, как называется ещё один второстепенный член.** |
| **Практическое задание**  **Физминутка** | - Сегодня, ребята, мы с вами познакомимся с ещё одним второстепенным членом предложения. Где мы можем найти информацию по данной теме? (в учебнике).  - Читаем правило летучей мыши про себя, вслух.  ……Что узнали о дополнении?  Найдите упр. 155 с.152**. СЛАЙД**  Спишите. **СЛАЙД**  - Подчеркните подлежащее и сказуемое.  - Задаём падежные и смысловые вопросы к второстепенным членам.  -Определите падежи существительных, которые являются второстепенными членами предложения.  **-Как можно понять, какое существительное в предложении является обстоятельством, а какое дополнением?**  ВЫВОД: назовите дополнение – ГОЛОСОВ. **СЛАЙД**  Это существительное? Да.  -Отвечает на какой вопрос? (Чего?) Вопрос косвенного падежа.  -Дополняет….сказуемое.  Подчеркнули.  Игра в вопросы на внимательность  Где? О чём? Чего? Откуда? Как? Кому? Когда?  М д д м м д м    Выполняем упр.154  - Сколько здесь предложений?  - Подчеркните главные члены.  - Определите падежи существительных.  -Во всех ли случаях к этим словам можно задать только падежные вопросы? | Посадка за партой.  Работа по учебнику  - Дополнениями быв существит.  -Дополнение отвечает только на падежные вопросы.  - Подчёркивается тире.  -Дополняют другие члены предложения.  Списывают.  Подчёркивают подлежащее и сказуемое.  Затем задают падежные и смысловые вопросы к второстепенным членам:  *раскричались* (на чём? когда?) *на заре –* обстоятельство, т.к. можно задать смысловой вопрос.  *раскричались* (на чём? где?)  *на дворе* – обстоятельство, т.к. можно задать смысловой вопрос.  *не жалеют* (чего?) *голосов* – дополнение т.к. к нему невозможно задать смысловой вопрос.  *долетают* ( до чего? куда?) *до лесов* – обстоятельство, т.к. можно задать смысловой вопрос.  Определяют падеж у существительных, являющихся второстепенными членами предложения:  - Те, которые отвечают только на падежные вопросы – это дополнение  - А те, которые отвечают ещё и на смысловые вопросы – это обстоятельство.  На смысловые вопросы приседают мальчики, а на падежные девочки.  *Кот*- подлежащее, И.п.  *Умывал* (чем?) *лапой* Т.п.  Дополнение, т.к. стоит в косвенном падеже;  *Умывал (что?) рот В.п.*  *Дополнение.* |
| **Подведение итогов. Рефлексия.** | Итог урока СЛАЙД  -Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?  - Достигли мы этой цели? Вернёмся к первому предложению.  Слово ***СНЕГА как подчеркнём?***  Самооценка. СЛАЙД  - Но к главной цели каждый шёл своей тропинкой. Кому то всё легко даётся, кому то надо потрудиться.  Д/з упр.153стр.151-152 | -узнать, как называются новые второстепенные члены  - да, мы познакомились с новым второстепенным членом – дополнением. |