**Технологическая карта к уроку чтения**

**Тема: «Согласные звуки [с ] ,[с, ],буквы С, с »**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** «Согласные звуки [с ] ,[с, ],буквы С, с » | | | **Тип:** комбинированный | |
| **Задачи:**   * знакомить с согласными звуками[с ] ,[с, ],буквами С, с; * учить графически обозначать изучаемые согласные звуки на схеме; * учить составлять предложения с заменой отдельных слов картинками, читать предложения с нужной интонацией | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| **Предметные:**   * выделять звуки[с ] ,[с, ],в процессе слого- звукового анализа; * определять новые звуки на слух, находить их местоположение в слове; * соотносить звук и обозначающую его букву; * находить буквы С, с в тексте; * соотносить слово, называющее предмет со схемой-моделью; * иметь представление об изменении формы слова | **Метапредметные:**   * понимать и принимать учебную задачу урока; * планировать деятельность на уроке; * слушать и слышать учителя; * выполнять задания под руководством учителя; * работать в паре, группе; * оценивать свою деятельность | | | **Личностные:**   * проявлять желание научиться читать самостоятельно; * принимать и осваивать социальную роль обучающегося |
| **Метапредметные связи:** Письмо, тема «строчная и заглавная буквы с,С» | | | | |
| **Ресурсы урока:** Азбука, с.44-47 | | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающегося** | | |
| Мотивация познавательной деятельности | | | | |
| * Предлагает рассмотреть сюжетную картинку на с.44, прочесть стихотворение И.Бунина «Лес, точно терем расписной…», назвать время года, изображённое на картине. * Просит отгадать загадку о дереве. Спрашивает, какие ещё деревья есть на картине, с какого звука начинается слово *сосна,* какой звук слышится в начале второго слога в слове *осина.* Предлагает охарактеризовать эти звуки по алгоритму на с.45. * Организует слого - звуковой анализ слов. * Спрашивает, чем на письме обозначают согласные звуки [с ] ,[с, ]. | | * Рассматривают картину, слушают стихотворение, анализируют содержание, отвечают на вопросы. * Называют отгадку, отвечают на вопросы. Называют деревья на иллюстрации. Анализируют значения слов. Выделяют новый звук, характеризуют его. * Произносят слова, находят соответствующую схему- модель, обсуждают цветовые обозначения. Доказывают правильность выбора. * Называют букву, элементы, из которых она состоит. | | |
| Актуализация необходимых знаний | | | | |
| * Предлагает рассмотреть изменение формы слова. Обсудить в парах. Что изменится с заменой гласного на конце слова. * Предлагает прочитать текст, обращая внимания на интонационную выразительность в соответствии со знаком препинания в конце предложения. | | * Читают слова в столбцах. Находят изменения, объясняют их. * Выразительно читают предложения. Обсуждают их содержимое. Дополняют рассказ. | | |
| Организация познавательной деятельности | | | | |
| * Предлагает в игровой форме составить из слогов на с.46 слова с изученными буквами. * Акцентирует внимание на изменении окончания слова при обозначении одного или нескольких предметов. * Организует чтение стихотворения В. Берестова «Слон-москвич…», обсуждает содержание с опорой на рисунок. | | * Составляют слова из слогов, произносят их, производят слого – звуковой анализ. * Наблюдают за изменением гласной в корне слова в соответствии с обозначением единственного или множественного числа. * Читают стихотворение, обсуждают. | | |
| Подведение итогов | | | | |
| * Предлагает продолжить перечисление детёнышей животных на с. 47. * Просит найти и подчеркнуть буквы, с которыми познакомились на уроке. * Определяет вместе с учащимися место буквы в ленте букв. * Подводит итоги урока. | | * Называют детёнышей животных. * Читают текст, подчёркивают нужную букву в словах. * Определяют место буквы в ленте букв. * Оценивают свою работу на уроке. | | |
| **Дополнительный материал**: Демонстрационные таблицы к уроку | | | | |
| **Дополнительное задание:** Нарисовать картинку, в которой спряталась буква с. | |  | | |