**Технологическая карта к уроку чтения**

**Тема: «Согласные звуки [с ] ,[с, ],буквы С, с »**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** «Согласные звуки [с ] ,[с, ],буквы С, с » | **Тип:** комбинированный |
| **Задачи:** * знакомить с согласными звуками[с ] ,[с, ],буквами С, с;
* учить графически обозначать изучаемые согласные звуки на схеме;
* учить составлять предложения с заменой отдельных слов картинками, читать предложения с нужной интонацией

  |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:*** выделять звуки[с ] ,[с, ],в процессе слого- звукового анализа;
* определять новые звуки на слух, находить их местоположение в слове;
* соотносить звук и обозначающую его букву;
* находить буквы С, с в тексте;
* соотносить слово, называющее предмет со схемой-моделью;
* иметь представление об изменении формы слова
 | **Метапредметные:*** понимать и принимать учебную задачу урока;
* планировать деятельность на уроке;
* слушать и слышать учителя;
* выполнять задания под руководством учителя;
* работать в паре, группе;
* оценивать свою деятельность
 | **Личностные:*** проявлять желание научиться читать самостоятельно;
* принимать и осваивать социальную роль обучающегося
 |
| **Метапредметные связи:** Письмо, тема «строчная и заглавная буквы с,С» |
| **Ресурсы урока:** Азбука, с.44-47 |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающегося** |
| Мотивация познавательной деятельности |
| * Предлагает рассмотреть сюжетную картинку на с.44, прочесть стихотворение И.Бунина «Лес, точно терем расписной…», назвать время года, изображённое на картине.
* Просит отгадать загадку о дереве. Спрашивает, какие ещё деревья есть на картине, с какого звука начинается слово *сосна,* какой звук слышится в начале второго слога в слове *осина.* Предлагает охарактеризовать эти звуки по алгоритму на с.45.
* Организует слого - звуковой анализ слов.
* Спрашивает, чем на письме обозначают согласные звуки [с ] ,[с, ].
 | * Рассматривают картину, слушают стихотворение, анализируют содержание, отвечают на вопросы.
* Называют отгадку, отвечают на вопросы. Называют деревья на иллюстрации. Анализируют значения слов. Выделяют новый звук, характеризуют его.
* Произносят слова, находят соответствующую схему- модель, обсуждают цветовые обозначения. Доказывают правильность выбора.
* Называют букву, элементы, из которых она состоит.
 |
| Актуализация необходимых знаний |
| * Предлагает рассмотреть изменение формы слова. Обсудить в парах. Что изменится с заменой гласного на конце слова.
* Предлагает прочитать текст, обращая внимания на интонационную выразительность в соответствии со знаком препинания в конце предложения.
 | * Читают слова в столбцах. Находят изменения, объясняют их.
* Выразительно читают предложения. Обсуждают их содержимое. Дополняют рассказ.
 |
| Организация познавательной деятельности |
| * Предлагает в игровой форме составить из слогов на с.46 слова с изученными буквами.
* Акцентирует внимание на изменении окончания слова при обозначении одного или нескольких предметов.
* Организует чтение стихотворения В. Берестова «Слон-москвич…», обсуждает содержание с опорой на рисунок.
 | * Составляют слова из слогов, произносят их, производят слого – звуковой анализ.
* Наблюдают за изменением гласной в корне слова в соответствии с обозначением единственного или множественного числа.
* Читают стихотворение, обсуждают.
 |
| Подведение итогов |
| * Предлагает продолжить перечисление детёнышей животных на с. 47.
* Просит найти и подчеркнуть буквы, с которыми познакомились на уроке.
* Определяет вместе с учащимися место буквы в ленте букв.
* Подводит итоги урока.
 | * Называют детёнышей животных.
* Читают текст, подчёркивают нужную букву в словах.
* Определяют место буквы в ленте букв.
* Оценивают свою работу на уроке.
 |
| **Дополнительный материал**: Демонстрационные таблицы к уроку |
| **Дополнительное задание:** Нарисовать картинку, в которой спряталась буква с. |  |