**Муниципальное бютжетное дошкольное учреждение**

**«Детский сад №2 «Алёнушка» комбинированного вида**

**Проект совместной работы ДОУ с семьёй по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

**« Моя малая Родина – Дедовичская сторонка»**

**Составила воспитатель I категории**

**Филиппова Татьяна Викторовна**

**Дедовичи**

**2018г.**

**Проект совместной работы ДОУ с семьёй по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

**« Моя малая Родина – Дедовичская сторонка»**

**Пояснительная записка**

Дошкольное образование в настоящее время переживает сложный, по сути, переломный период в истории своего развития. В связи с новым федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и сопутствующим ему ФГОС дошкольного образования изменились социокультурные приоритеты российского общества, и особенно ярко эти изменения коснулись ценностного отношения к индивидуальной и социальной составляющей в личности ребенка. Сегодняшним приоритетом в образовании являются интересы и потребности каждого ребенка, а не овладение им стереотипами социального поведения и конкретными знаниями.

Большинство современных родителей осознают важность образования ребенка в дошкольном возрасте, но при этом типичный родитель принимает незначительное участие в реализации подобного отношения на практике. И здесь две основных причины:

-большинство родителей не совсем верно представляют себе источник развития ребенка в дошкольном возрасте;

- вторая причина является следствием первой: не понимая механизмов развития ребенка, родители не прилагают усилия для его осуществления или направляют их не в том направлении.

И здесь очень важным является совпадение ожиданий родителей в том, что они хотят получить от детского сада, и непосредственной работой дошкольного учреждения, понимание родителями целей и способов осуществления дошкольного образования.

Качество образовательного процесса в дошкольном учреждении может быть обеспечено едиными подходами к воспитанию детей со стороны родителей и педагогов, в том числе и по вопросам патриотического воспитания.

В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторических ценностей. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа.

В современных условиях главным социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека-гражданина. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» ориентирована на повышение общественного статуса патриотического воспитания в учреждениях образования всех уровней. В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России…».

Современные исследования, посвященные проблемам патриотического воспитания дошкольников, в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий рассматривают национально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, родному краю, национальной культуре своего народа.

Общепризнано, что взаимодействие детского сада и семьи — важнейшее условие эффективной деятельности ДОУ в решении задач патриотического воспитания дошкольников. Освещая проблему организации работы с семьями по патриотическому воспитанию детей, исследователи рекомендуют вариативно использовать традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества с семьями воспитанников (О.Л. Зверева, М. Д. Маханёва, Н. В. Микляева и др.)

Т.Н. Дороновой, и другими авторами были разработаны и опубликованы методические рекомендации для работников ДОУ в организации и проведении работы с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия .

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о необходимости сотрудничества с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь ДОУ

**Цель исследования:** определить эффективные формы взаимодействия детского сада с семьей по вопросам патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

2. Выявить особенности взаимодействия ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию.

3. Подобрать и апробировать систему работы по взаимодействию ДОУ и семьи по вопросам патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Методы исследования*:***

-изучение, анализ психолого–педагогической, методической литературы;

-обобщение;

-изучение, анализ опыта работы воспитателей;

- анализ результатов деятельности.

База исследования: Псковская область п. Дедовичи МБДОУ детский сад №2 «Алёнушка» комбинированного вида.

**1. Определение уровня сформирование патриотических чувств у старших дошкольников  и педагогической культуры по вопросам патриотического воспитания родителей.**

**I констатирующий этап опытно – практической работы.**

Задачи работы:

1.Определить уровень сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

2.Определить уровень педагогической культуры по вопросам патриотического воспитания у родителей дошкольников .

3.Определить наличие (отсутствие) взаимосвязи уровней педагогической культуры по вопросам воспитания патриотизма у родителей и уровней сформированности патриотических чувств у дошкольников.

Изучив теоретические основы проблемы воспитания любви к родному краю у детей дошкольного возраста, свою работу начали с диагностики. Для диагностики уровня сформированности у дошкольников патриотических чувств использовали диагностику по программе «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.

Количество детей, участвовавших в обследовании, составляло 10 человек.

Диагностическое задание дети выполняли индивидуально.

В ходе проведения диагностики были использованы такие методы исследования как:

- беседа;

- игра;

- запись ответов;

Детям были предложены следующие задания:

Задание 1. «Моя семья»

Цель: Определить уровень знаний о своей семье.

Предварительная работа: Беседы, занятия.

Методы:беседа.

Ход проведения: воспитатель предлагает ответить на следующие вопросы:

-Назови своё отчество,

-дату своего рождения.

-Как зовут твоих родителей? Назови имя и отчество твоих родителей.

- Кто ещё есть в твоей семье(братья,сёстры,бабушки,дедушки).

Задание 2. «Родной город»

Цель: Определить уровень знаний о родной посёлке, крае (знать название своего посёлка, домашнего адреса. Называть достопримечательности посёлка, площадь, улицы)

Предварительная работа: Беседы, занятия, экскурсии

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» ­Карта-схема посёлка, фотографии с достопримечательностями города, фишки.

Методы: Беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение; назови улицы нашего посёлка, названые в честь героев ВОВ; кто из героев ВОВ тебе известен, почему они получили звание героя?

Задание 3. «Символика родного города»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о символике, гербе страны, родного посёлка.

Материалы: несколько флагов и гербов.

Методы: беседа

Ход проведения: Беседы и рассматривание флагов, гербов, прослушивание аудиозаписи. Педагог предлагает ответить на вопросы:

- Сколько полос на флаге России?

- Что означают цвета флага?

- Найди среди иллюстраций герб посёлка Дедовичи.

- Послушай несколько музыкальных произведений и узнай гимн России.

Задание 4. «История народной культуры и традиций»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Предварительная работа: Беседы, занятия

Условия: «Русская изба» в ДОУ.

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Задание 5. «Историко-географический и природный компоненты родного края»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о природных богатствах нашего Псковского края; о историко-географическом расположении родного посёлка.

Предварительная работа: Беседы, целевые прогулки. Д/игра «Обитатели реки Шелонь»

Ход проведения. Педагог предлагает рассказать о географическом расположении посёлка, о растительности, животном мире родного края. Спрашивает: какая река протекает в нашем посёлке? Ее название? Какая рыба водится в реке? Какая растительность растет по берегам реки?

Задание 6 «Личностное отношение к родному посёлку»

Цель: Определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в посёлке Дедовичи?

- Что интересного о родном посёлке ты запомнил, посещая музей нашего посёлка?

Критерии оценки сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

3 балла

Ребенок полными предложениями, логично и последовательно и правильно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал из рассказов.

2 балла

Ребенок не всегда связно и правильно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

1 балл

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

На основе критериев оценки, нами была дана характеристика уровням сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Высокий уровень (16-18 баллов)

Эмоционально реагирует на вопросы педагога. Знает, называет членов своей семьи, название посёлка, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, 4-5 улиц, площадь; знает и узнает флаг, герб страны, посёлка Дедовичи, может объяснить символику герба; называет народные праздники, предметы быта; называет природные богатства родного края, передает настроение.

Средний уровень (11-15 баллов)

Эмоционально реагирует на отдельные вопросы. Знает, называет членов своей семьи, название посёлка, свой домашний адрес, герб посёлка Дедовичи; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площадь посёлка (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (5-10 баллов)

Интерес к вопросам педагога не проявляет. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает названия посёлка, не может объяснить символику страны, родного посёлка. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Анализ результатов диагностики показал , что у старших дошкольников имеются знания о стране, в которой они проживают, о родном посёлке, о некоторых исторических событиях, что говорит о возможности усвоения ими определенного объема знаний общественной тематики. Однако в знаниях детей существуют индивидуальные различия. Многие дети не понимают сущности явлений общественной жизни посёлка, в своей речи пользуются штампами, их знания поверхностные, бессистемные. Это объясняется неумением родителей и некоторой части воспитателей правильно организовать процесс ознакомления дошкольников с родным краем и неправильной методикой формирования у дошкольников интереса к нему.

Полученные результаты представлены в таблице 1.(Приложение 1).

Результаты диагностики при выявлении патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста констатировали низкий уровень сформированности у 40%, средний уровень сформированности у 60%. Результаты представлены в диаграмме 1(Приложение 2)

Анализируя полученные результаты можно сделать следующие выводы и предположения. Значительная часть дошкольников имеет низкий уровень развития нравственно-патриотических качеств. Это обусловлено в большей степени тем, что в современном обществе уделяется мало внимания нормам патриотического воспитания. Также этому способствует незнание истоков культуры своего народа, традиций, обрядов и обычаев русских людей. Из вышесказанного следует, что проводить специальную работу, направленную на воспитание патриотических чувств, так как дошкольный возраст наиболее сензитивный период для воспитания этих качеств.

Было проведено анкетирование родителей с целью определения сформированности педагогической культуры по вопросам патриотического воспитания детей. Вопросы, предложенные родителям, представлены в Приложении 3.

В анкетировании приняли участие родители 10 семей . Результаты анкетирования представлены в таблице 2 (Приложение 4)

Результаты анкетирования показали, что 80% родители считают проблему патриотического воспитания детей актуальной, под патриотическим воспитанием родители понимают: 70 - воспитание любви к Родине, 30% - воспитание гордости за свой край, страну. К проблеме патриотического воспитания в семье 70% родителей относятся положительно, 30% - отрицательно, больше половины родителей считают, что детей с родным посёлком знакомить нужно, сами они знакомят, но большую роль в воспитании любви к родному городу отводят детскому саду и школе.

Выводы:

1. Родители признают необходимость целенаправленности процесса формирования гражданско-патриотического чувств у детей дошкольного возраста, но испытывают затруднения в его организации (чаще всего из-за не знания возрастных особенностей своего ребенка - считают, что заниматься формированием патриотических чувств в дошкольном возрасте рано)

2. В основном, родителей понимают, что очень важно начинать работу по воспитанию у детей любовь и уважение к своей Родине в дошкольном детстве.

3. Большинство родителей с интересом отнеслись к затронутой проблеме. Многие родители считают, что усилия педагогов дошкольного учреждения по данной теме будут эффективны только при сотрудничестве МДОУ и семей.

К сожалению, можно отметить, что представления о патриотическом воспитании часто являются неполными.

Пониженный интерес к патриотическому воспитанию самих взрослых напрямую отражается на их воспитательных установках. Анализ детских ответов дает возможность проследить зависимость знаний дошкольников от методов ознакомления с окружающим, используемых родителями, и от их заинтересованности развитием своего ребенка.

Поэтому необходимо:

- проводить с детьми работу по формированию у них патриотических чувств, учитывая индивидуальные особенности развития каждого ребенка;

- уделять большое внимание наглядно – информационной форме общения с родителями: объяснять, что личный пример родителей (их рассказ, прогулки по городу, посещение музея) играет огромное влияние на формирование у детей любви к родному городу;

-обсудить результаты анкетирования родителей на родительском собрании.

Учитывая актуальность данной проблемы, была поставлена цель и определенны задачи опытно-исследовательской работы.

2.2. Разработка и реализация проекта «Моя малая Родина – Псковский край, Дедовичская сторонка».

Второй формирующий этап опытно - практической работы.

Основываясь на анализе ряда работ отечественных и зарубежных психологов (А. Валлон, А. В.Запорожец, А. Н. Монтоев, О. М.Дьяченко, Н. С. Денисенкова, Н. Н.Поддъяков), раскрывающих закономерности и факторы психического развития детей дошкольного возраста, мы видим целесообразность внедрения предложенной ими модели проектно-исследовательской деятельности в практику работы с дошкольниками. Базируясь на психологических исследованиях, старшие дошкольники наиболее восприимчивы к социальным процессам окружающего их мира, что позволяет им проводить социальные эксперименты и принимать участие в коллективной проектной деятельности.

Отечественные и зарубежные психологи (Дж. Грузек, Х. Литтон, С. А.Козлова, В. А.Петровский) отмечают: ребёнка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические возможности. Самостоятельно организовывать такую деятельность ребёнок не может. Это должен сделать взрослый, используя новые современные гуманитарные технологии, одной из которых является технология проектирования, ориентированная на отношения «ребёнок – взрослый», и построенной на соучастии в деятельности. Использование технологии проектирования позволяет развивать актуальное для человека поисковое поведение и дает возможность педагогу сделать первый вклад в культуру личности: сотрудничество, созидание, диалог, дружба, толерантность и т. д.

**Подготовительный этап второго этапа опытно-практической работы. Моделирование проекта.**

Основной целью данной работы является создание оптимальных условий для взаимодействия детского сада и семьи по формированию патриотических чувств у старших дошкольников через использование технологий проектирования.

Для достижения данной цели определены следующие задачи:

- создание культурно – образовательной среды в группе;

- повышение компетентности родителей в решении задач, связанных патриотическим воспитанием;

- объединение усилий семьи, педагогов  по вопросам формирования у старших дошкольников патриотических чувств;

- способствование общему развитию детей на основе любви и интереса к настоящему и прошлому своего народа;

- воспитание патриотических качеств: гуманизма, гордости, желание сохранить и приумножить богатства своего родного края, страны;

- ориентирование родителей на патриотическое воспитание детей в семье.

Комплексное взаимодействие всех субъектов деятельности, направленное на формирование нравственно – патриотических чувств дошкольника осуществляется на условиях:

- гуманизации отношений;

- равноправного сотрудничества;

- деятельностного подхода со стороны всех участников образовательного процесса.

При этом сотрудничество строится на основе педагогических принципов:

- принцип взаимосотрудничества – представляет собой способ организации совместной деятельности и направлен на взаимовыгодное развитие всех субъектов социокультурного пространства;

- принцип гуманизации – установление подлинно человеческих, равноправных и партнёрских отношений, направленных на сохранение социально – эмоционального здоровья ребёнка;

- принцип деятельного подхода – упор делается на том объединение всех программ в одно предметное поле, развивающую среду;

- культурологический принцип положен в основу отбора содержания образования. Именно единство ценностей составляет психологическое ядро ощущений собственной принадлежности к какому-то народу, государству.

- принцип индивидуально – дифференцированного подхода – ориентирован на каждого ребёнка, где ему создают условия для реализации индивидуальных качеств и способностей.

Для реализации этих принципов необходима благоприятная развивающая среда. Взаимодействие с семьёй и социумом осуществляется через проведение совместных мероприятий, направленных на формирование устойчивых нравственно – патриотических качеств и благоприятную адаптацию детей в обществе. Для этого в группе создана такая атмосфера, в которой преобладают доверительные гуманные отношения, перспективы личностного роста. В ней заложены возможности творчества, эстетического и нравственно – патриотического развития, получения наслаждения от совместного общения и действий в целом.

            Основной метод – метод проблемного изложения материала, который ориентирует  на осознанное усвоение знаний, развивает определенный тип мышления (решения проблемных ситуаций в разных условиях).

      В сочетании с приемами сравнения и наблюдения, сюрпризными моментами обращение к опыту дошкольников повышает детскую мыслительную активность.

**Форма работы с родителями.**

- родительские собрания

- совместное оформление фотовыставок;

- индивидуальные и групповые консультации;

- родительские собрания.

Нами был разработан проект по взаимодействию детского сада с семьей по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста "Моя малая Родина Дедовичская сторонка" .План реализации проекта представлен в таблице 3 (Приложение 5).

В процессе совместной деятельности над проектом в планировании, организации, а затем и в отслеживании результатов, активными участниками были родители.

Предполагаемые результаты:

Дети:

- Итоговым результатом будет являться диагностика, где дети покажут свои знания по теме.

- Активное участие и интерес детей в различных видах деятельности

- Проявление самостоятельности и творческой активности в театрализованной деятельности

- Нравственно-патриотические чувства к истории, культуре, природе родного посёлка Дедовичи, Псковской области;

- Развитие связной речи, обогащение словаря .

Воспитатели:

- Разработка конспектов НОД.

- Практический материал по всем видам детской деятельности.

- Освоение инновационных технологий по патриотическому воспитанию дошкольников.

- Разработка анкет для родителей.

- Составление перспективного плана работы.

- Разработка и изготовление дидактических игр по теме проекта.

- Разработка конспектов занятий досугов и т. п.

- Оформление, обобщение и распространение опыта по теме проекта

Родители:

- Повышение интереса к работе ДОУ

- Активное участие в конкурсах, выставках

- Помощь в проведении экскурсий и целевых прогулок

1. **Реализация проекта.**

Реализация проекта начиналась с выявления проблемы. Это очень важный момент, ведь детям нужна сильная мотивация к деятельности. В соответствии с проблемой исследования дети с помощью воспитателей ставили задачи дальнейшего исследования проблемы.

Работа по реализации проекта проводилась по двум направлениям:

-взаимодействие с детьми при решении задач патриотического воспитания;

-взаимодействие с родителями.

В начале реализации проекта нами было проведено групповое родительское собрание на тему: «Учим детей любить и беречь свой город».(Приложение 6) Целью проведения данного родительского собрания было: привлечь родителей к обсуждению вопросов патриотического воспитания дошкольников; совершенствовать формы и методы включения родителей в деятельность по патриотическому воспитанию детей. На родительском собрании мы рассказали родителям о значимости семьи в воспитании патриотических чувств, в воспитании любви к родному городу, познакомили родителей с тематическим планом ознакомления детей с родным городом, с результатами диагностики представлений и отношения детей к родному городу. В результате проведения данной работы был создан совместно с родителями макет плана совместной деятельности детей, родителей, педагогов по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным городом с распределением ролей родителей в данной работе, а также были определены ожидаемые результаты совместной работы:

Ожидаемый результат:

- У детей появится интерес к событиям, происходящим в городе, и эмоциональный отклик на них;

- Дети станут с желанием оказывать посильную помощь взрослым по благоустройству города и участвовать в доступном общественно полезном труде, у них сформируется потребность в поддержании красоты;

- Будут заложены основы ценностного отношения к окружающим людям, природе и рукотворному миру;

- Наличие у детей системных знаний и представлений об истории возникновения, особенностях, достопримечательностях родного города, знаменитых людях города.

Во время основного формирующего этапа в образовательной деятельности использовались различные ф**ормы, методы и приемы:**решение проблемных ситуаций, рассматривание картин, просмотры фильмов, познавательные беседы, подвижные и дидактические игры, чтение и обсуждение сказок, составление и отгадывание загадок ;семейные экскурсии в музеи, библиотеки, по памятным местам города, посещение культурных центров; праздники, развлечения, викторины; творческие встречи; участие в разных видах трудовой деятельности; совместное творчество родителей и детей.

Первое занятие в ходе реализации проекта было проведено на тему: «Семья. Родословное древо моей семьи».(Приложение 7)

Цель. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам.

Задачи. Закреплять имеющиеся у детей представления о родственных отношениях, о том, что такое род и родословная, о происхождении фамилий, о традициях и обычаях; воспитывать уважительное отношение к старшим; развивать познавательный интерес, логическое мышление.

В занятии использованы методы словесные и наглядные.

Предварительная работа. Повторение терминов родства (дедушка, бабушка, мать, отец, дядя, тетя, дочь, сын, внук, племянник, племянница, муж, жена, ласковых, уважительных старинных форм терминов родства, старинных обращений к родным (батюшка, матушка, сестрица, братец, тетушка, дядюшка).

В ходе занятия дети познакомились с понятием «Семья», высказали свое мнение, кто как понимает этот термин.

Послушали рассказы детей о родословных древах их семей;

Отправились в путешествие в старину предков, где узнали историю прабабушек и прадедушек, познакомились с хозяевами русской семьи и побывали у них в гостях, где узнали новые слова: рушник, онучи;

Отгадывали загадки, играли в игру «Горелки», пили чай с хозяевами русской семьи.

Поделились впечатлениями после путешествия и украсили чудо-дерево ленточками, где каждая ленточка - член семьи.

В конце занятия спели песню «Моя Родина».

Центральным звеном в макросреде по знакомству с родным краем являются экскурсии. На экскурсиях дети получают знания о родном городе, крае, обогащаются знаниями о труде людей, их жизни. Постигая новое, дети начинают активно общаться между собой и со взрослыми. Посещая неизвестные ранее и уже знакомые места, любуясь красотой города, дошкольники узнавали много нового о нем, учились беречь и любить свою малую родину. Гуляя по улицам посёлка дети смогли сами рассказать о том, что улицы посёлка чистые, потому что работали дворники и убрали территорию. На вопрос: «Может ли двор остаться чистым без помощи дворника?», не все дошкольники, к сожалению, смогли ответить. И только после беседы о том, что если все жители будут бросать мусор в урну, двор будет оставаться чистым, ребята уяснили, что чисто не там, где убирают, а там, где не сорят.

Целевая прогулка по улицам посёлка, помогла увидеть красоту родного города: зеленые насаждения, красиво и с фантазией оформленные цветущие клумбы, помогают человеку радоваться и гордиться своим краем. Беседа о правилах поведения на улице способствовала решению задачи о бережном отношении к родной природе, зарождению желания сохранять и создавать подобную красоту. Ведь чем красивее город, тем больше его любят жители. Ухоженные, чистые, яркие улицы и дворы поднимают настроение и пробуждают чувство гордости за город. А организованная совместно с родителями фотовыставка «Вместе с мамой, папой»,показала в каких местах посёлка дети и родители любят гулять, проводить время.

А сколько эмоций, радости и удовольствия ребятам доставило путешествие по экологической тропе, расположенной на территории ДОУ(Приложение 8). Рассматривая цветы, растения, деревья ребята знакомились с природой родного края, узнали, что многие растения приносят человеку пользу.

Совместно с родителями провели туристический поход «Вдоль по речке, вдоль по Шелони» (Приложение 9).

Экскурсии к памятникам воинам Великой отечественной войны способствовали воспитанию у дошкольников духа патриотизма и чувства уважения к памяти боевых подвигов их прадедов в сражениях за освобождение нашей Родины от нашествия немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны. Доносили до детей мысль: спустя много-много лет люди помнят об исторических событиях, о грозных военных годах, чтят память погибших, окружают вниманием и любовью людей, защищавших Родину, закреплялись такие важные понятия, как “долг перед Родиной”, “любовь к Отечеству”. Детей подводили к пониманию того, что мы победили в Великой Отечественной войне потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры были установлены тесные связи с историко-краеведческим музеем. С помощью работников музея было путешествие в историческое прошлое нашего города. Дети узнали о том, как жил и развивался посёлок Дедовичи с момента своего рождения, вспомнили важные события, которые произошли в посёлке, обсудили достопримечательности, которые сохранились до наших дней, а также то новое, что появилось за последние годы. Сопоставляя «старый» и «новый» посёлок, подвели дошкольников к пониманию того, что любовь к родному посёлку на деле, а не на словах, - это, прежде всего, стремление быть заботливым и неравнодушным хозяином.(Приложение 10). Посетили и центральную детскую библиотеку,в которой часто проходят встречи с писателями и поэтами Дедовичского района (Приложение 11).

Путешествия по городу мы продолжали и во время организованной деятельности, которые были взаимосвязаны с экскурсиями, дополняли и обогащали их. Чтобы правильно дозировать познавательный материал, предлагаемый детям, устанавливать логическую связь между различного рода сведениями педагог организовывала деятельность в определенной последовательности: настоящее посёлка; посёлок в прошлом; посёлок, в котором мы живём. Путешествуя по знакомым детям родным местам, выяснили значение слов «родной», «Родина», «Отчизна», «малая родина».

Дидактическая игра «Выбери меня» закрепляла представления детей о зданиях города, учила детей анализировать отношения между знакомыми понятиями /например, школа – ученик, больница – врач, магазин – продавец, детский сад - воспитатель и т.д./. Прием эмпатии дал возможность учить детей беречь общественное, воспитывать элементы гражданственности. Например: «Я грязная скамейка» «О чем ты мечтаешь?». Саша К.: «Чтобы меня вымыл дождик, чтобы на меня не ставили ноги», Коля В.: «Чтобы об меня не обчищали грязную обувь». «Я сломанная кнопка лифта» «О чем ты думаешь?». Алёна С.: «Когда придет лифтер и меня починит, как больная бабушка и старый дедушка будут подниматься на 9 этаж, кто меня сломал, тот тоже пусть ходит пешком». «Я чистый тротуар». «Что ты чувствуешь?». Саша С.: «Мне нравится быть чистым, это красиво, никакая тетя не упадет на шкурке банана, спасибо людям, которые меня убирают и соблюдают чистоту».

Проведение НОД на тему: «Мой родной город». (Приложение 12)

При ознакомлении с историей малой родиной была организована поисковая деятельность: детям было предложено расспросить своих родителей, дедушек и бабушек об истории названия улицы, на которой они живут и далее дошкольники обменялись полученной информацией, предлагали свои версии об истории некоторых названий улиц. Рассматривание фотографий с видами улиц города, способствовало уточнению и дополнению знаний детей о месте, где они родились и живут. В результате данной работы вырос познавательный интерес к истории города, уважение к знаменитым землякам.

Вспомнили и закрепили символику родного государства, познакомились с символикой посёлка , дошкольники смогли разобраться в значении символов, изображенных на гербе Дедовичского района.

Проведенные с детьми игры «Найди герб нашего района среди других», «Сложи герб по памяти» помогли закрепить знания дошкольников по данному разделу.

Формирование патриотических чувств у детей невозможно без установления тесной связи с семьей. Организация совместных творческих домашних заданий - придумывание и изображение герба своей семьи, создание фотоальбома «Мой посёлок и я» объединило родителей и детей, обогатило общение между ними и доставило радость.

Проведенная для родителей консультации на тему: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»(Приложение 13), помогла родителям стать для своих детей примером отношения к своему городу, к месту, где живёшь.

Заключительным этапом при реализации проекта было проведение досуга - обобщающей викторины «Моя малая Родина – Дедовичи» (Приложение14).

В ходе реализации проекта многие родители читали литературу, просматривали странички интернета, ходили в библиотеку. Это помогло им вооружиться новыми знаниями по этой теме и поделиться ими со всеми. Мы увидели творчество наших родителей, и то, как ответственно они, стали понимать собственную ответственность за воспитание детей.

**3. Выявление динамики во взаимодействии детского сада с родителями по вопросам воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.**

Третий этап – контрольный опытно - практической работы.

Цель контрольного этапа опытно-практической работы: определить изменения в уровнях сформированности педагогических чувств у детей старшего дошкольного возраста и педагогической культуры родителей по вопросам патриотического воспитания дошкольников после проведения формирующего этапа исследования.

1.Определить уровень сформированности патриотических чувств у дошкольников .

2.Определить уровень педагогической культуры по вопросам патриотического воспитания у родителей дошкольников .

3.Определить наличие (отсутствие) взаимосвязи педагогической культуры по вопросам патриотического воспитания у родителей и уровня сформированности патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

4.Определение динамики сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

На заключительном этапе в конце года работы была проведена вторичная диагностика, с прежними заданиями как и на первом констатирующем этапе опытно- практической работы. Результаты диагностики представлены в таблице 4 (Приложение 15)

Дети твердо знают название посёлка, в котором живут, и могут безошибочно найти герб района и рассказать о нем. Об истории возникновения нашего посёлка имеют точные знания 80% детей, 20% (2 ребенка) допускает небольшие неточности. Большинство детей имеют представление о названии улиц посёлка, знают, по какому адресу находятся дома, в которых они живут, детский сад, который они посещают. Дети могут объяснить, почему или в честь кого названы улицы города, 20% допускают ошибки. 30% детей не на все вопросы могут ответить уверенно. Познакомить с достопримечательностями нашего посёлка могут 70% детей, 30% - немного в этом затрудняются.

В итоге, общий уровень следующий: 70% детей имеют прочные знания о родном посёлке, 30% - допускают небольшие неточности. Результаты диагностики при выявлении патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста на конец года показал: средний уровень сформированности у 30%,высокий уровень 70 %.

Результаты представлены в диаграмме 2 (Приложение 16). В результате изучения данной темы дети многое узнали о своем посёлке, видели его красоту и богатство своими глазами. Мы старалась научить детей не только восхищаться красотой окружающего мира, но и заложить ростки любви к родному городу, попыталась научить их самостоятельно решать проблемы, возникающие в жизни, старалась воспитать чувство настоящего горожанина, который умеет использовать свои знания на практике.

Сравнительный анализ оценок выполнения заданий на конститирующем этапе и на контрольном этапе опытно-практической работы представлен в таблице 5 (Приложение 17)

Сравнительный анализ оценок выполнения заданий в начале и конце работы показал значительное снижение количества детей с низким уровнем(отсутствие) и увеличение с высоким уровнем развития нравственно-патриотических качеств. Эти изменения отражены в диаграмме 3 (Приложение 18).

Следовательно, анализы результатов проведенной нами работы подтвердили, что в итоге реализации проекта уровень развития знаний в области патриотического воспитания у детей повысился. У них сформированы представления о семье, близких родственников, они умеют отличать символы государства (герб, флаг, гимн) от символов других стран.

Произошли качественные изменения во [взаимоотношениях](http://www.pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) «педагоги – семья». Проведение повторного анкетирования родителей по тем же вопросам, что и на первом этапе, выявило, что включившись в социально-значимую деятельность и установив партнерские отношения с педагогами, родители осознали несостоятельность предыдущего взаимодействия и оказались готовы к содержательному общению.

Было установлено, что единое понимание родителями задач, средств и методов воспитания детей обеспечило комплексный подход к воспитательному процессу. Родители ощутили потребность в повышении педагогических знаний, обмене опытом воспитания и обучения детей, повышении интереса к их проблемам.

Все задачи, которые были поставлены в начале практической части выполнены.

При использовании педагогического проектирования нами было отмечено повышение качества работы в образовательном пространстве ДОУ:

- произошло обогащение предметно-развивающей среды;

- повысилась активность и творческо-поисковая деятельность всего педагогического коллектива;

- сблизились позиции ДОУ и семьи к совместной творческой деятельности;

- было пополнено программно-методическое обеспечение.

На родительском собрании, после реализации проекта, родители оставили отзывы, например:

«Считаю, что коллективные мероприятия раскрепостили моего ребенка, Полина стала больше улыбаться и охотно идет в детский сад… » мама Полины.

«После проведения проекта заметила, что интерес к истории Малой Родины вырос не только у нас с сыном, но и у других членов нашей семьи … » мама Егора.

«После проведения проекта решили с родителями оформить в группе мини – музей «Край ты мой любимый»… » папа Сергея.

Итак, мы решили проблему, реализовали поставленные задачи и цель, родители с огромным желанием приняли участие в отчете по проекту.

Организация педагогов в режиме проектирования позволила добиться эффективных результатов и в плане самообразования педагогов: появилась мотивация к деятельности, воспитатели стали ответственнее относиться к планированию самого образовательного процесса, организации совместной деятельности с детьми, поиску оптимальных форм сотрудничества с родительской общественностью. Повысилась профессиональная компетентность педагогов.

Таким образом, проектная деятельность в образовательном процессе способствует сплочению как педагогического коллектива, так гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями.

**Заключение:**

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи. В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято назвать «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д.  Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом. При рождении ребенок - чистый лист, рисуй на нем, что хочешь. Вот и оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасался с ребенком. Хорошо, если те, с кем общается маленький человек, умные, добрые, высоконравственные люди.

**Приложение 1**

**Таблица 1**

Результаты диагностики по определению уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

на констатирующем этапе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ребёнка | Номер вопроса | | | | | | Общий балл | Уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Артём Д. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | Н |
| Андрей Ф. | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 12 | С |
| Вика А. | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | С |
| Дима К. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 12 | С |
| Дима И. | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 12 | С |
| Лиза Р. | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 9 | Н |
| Наташа П. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | Н |
| Настя М. | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | С |
| Сева П. | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 13 | С |
| Юля Е. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | Н |
| Итог |  |  |  |  |  |  |  | 40% Н  60% С |

**Приложение 2**

**Диаграмма 1.**

Результаты сформированности патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе опытно-практической работы.

Низкий уровень- 40%

Средний уровень– 60%

Высокий уровень- 0 %

**Приложение 3**

**Анкета для родителей**

**«Гражданско-патриотическое воспитание ребенка»**

Данная анкета является анонимной (вы не называете свою фамилию), поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны.

1. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах гражданско-патриотического воспитания? Да. Нет.

2. Что для вас означает выражение «быть патриотом»? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста патриотических чувств? Да. Нет.

4. Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?

В школе. В семье. В детском саду.

5. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о городе, в котором он живет? Да. Нет. Иногда.

6. Рассказываете ли вы своему ребенку о посёлке Дедовичи, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях? Да. Нет. Иногда.

7. В каких местах нашего посёлка вы любите бывать со своим ребенком? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному посёлку? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благодарим Вас!

**Приложение 4**

**Таблица 2**

**Результаты анкетирования родителей**

**на тему: «Гражданско-патриотическое воспитание ребенка»**

**на констатирующем этапе опытно-практической работы**

Всего приняли участие в опросе: 10 семей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **Вопросы анкеты** Приняли участие в опросе | | | 10 |
| 1 | Считаете ли вы себя компетентным в вопросах гражданско-патриотического воспитания? | Да | 6 |
| Нет | 4 |
| 2 | Что для вас означает выражение «быть патриотом»? | Любить свою Родину | 7 |
| Другой ответ | 3 |
| 3 | Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста гражданско-патриотических чувств? | Да | 8 |
| Нет | 2 |
| 4 | Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма? | В школе | 3 |
| В семье | 2 |
| В детском саду | 5 |
| 5 | Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о посёлке, в котором он живет? | Да | 5 |
| Нет | 2 |
| Иногда | 3 |
| 6 | Рассказываете ли вы своему ребенку о посёлке Дедовичи, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях | Да | 1 |
| Нет | 3 |
| Иногда | 4 |
| 7 | В каких местах нашего посёлка вы любите бывать со своим ребенком? | На детской площадке | 4 |
| На речке | 2 |
| У памятника | 1 |
| В церкви | 1 |
| В старой части посёлка | 1 |
| Берёзовая аллея | 1 |
| На различных мероприятиях | 1 |
| 8 | Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному посёлку? | Знакомство с достопримечательностями посёлка | 4 |
| Рассказ о посёлке | 3 |
| Ничего | 3 |
| 9 | Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада? | Согласно возраста | 1 |
| Ознакомление с посёлком | 2 |
| Экскурсии по посёлку | 3 |
| Беседы о ВОВ | 1 |
| Создание альбома «Мой посёлок | 1 |

**Приложение 6**

**Родительское собрание**

**«Воспитание любви к родному городу и природе в детском саду и семье»  
Цель:** привлечь родителей к обсуждению вопросов патриотического воспитания дошкольников.

**Задачи:**

**-** способствовать формированию понятий о Родине, родном крае, посёлке;

- создать условия для повышения педагогической культуры родителей по вопросам патриотического воспитания детей; раскрыть сущность и значение взаимодействия родителей и педагогов по вопросам патриотического воспитания детей.  
**Предварительная работа:**  
1. Анкетирование родителей по проблеме патриотического воспитания, обсуждаемой на собрании.  
2. Изготовление памяток на тему собрания.  
3. Подготовка выставки книг по патриотическому воспитанию дошкольников.

*Для родителей накрыты поставленные по кругу столы для чая.*

*Воспитатель*.

Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы собрались, чтобы обсудить вопросы воспитания любви к родному городу и природе в детском саду и семье. Мы рады, что вы откликнулись и пришли на встречу. Ведь только совместными усилиями семьи и детского сада можно достичь определенных результатов. Семья и детский сад выполняют каждая свою функцию, поэтому не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка. Семья дает «образ мира», в котором ребенку предстоит жить. Из семьи он выходит с уже сформировавшимся самосознанием. Семья – источник человеческой духовности, а поэтому и

всей духовной и социальной культуры, и прежде всего – родины и государства. И, как говорил С.Т. Аксаков, «Семья,источник, питающий человек, питающий человека с рождения и вводящий его в высшие сферы жизни». Понимание чувства патриотизма, любви к Родине приходит к ребенку именно в семье через ощущения матери и отца. Именно в любви ребенка к своей матери и своему отцу заложено его будущее чувство семейного воспитания.

*Как вы думаете, кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка – семье или детскому саду?*

Семье принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка. И прав был В.А. Сухомлинский, когда говорил, что воспитание детей – это труд, причем труд очень кропотливый. Отец и мать – самые близкие и самые убедительные

«образцы», с которых ребенок берет пример, которым он подражает, по которым он строит свое поведение. Народная мудрость гласит: «Дитятко что тесно, как замесил, так и выросло».

Как же надо «замесить» его, чтобы выросло оно в настоящего человека и гражданина, такого, который для родителей и гордость, и счастье?

Детство - самый благополучный период для развития всех качеств личности ребенка. Уйдя в школу, ребенок унесет в душе ростки добра и зла. Он расстанется с воспитателями, но при этом навсегда останется с родителями. И в наше непростое, жесткое время, когда насилие, убийства так часто происходит вокруг нас, правильно воспитывать ребенка – это непростая и ответственная задача, которая целиком ложится на плечи родителей, а уж потом и на воспитателя детского сада.

Помочь ребенку разобраться что есть зло, добро, не оставить его равнодушным ко всему живому – вот та цель,которая должна стоять перед нами – взрослыми. От нас с вами зависит, каким он вырастет – равнодушным или заботливым и внимательным.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами.Это и любовь к своим близким, любовь к природным местам, это и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всеми окружающим, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны. Патриотизм проявляется не только в сложных, тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа. Дети старшего дошкольного возраста проявляют живой интерес к окружающему их миру, что находит отражение в вопросах, в их желании слушать рассказы воспитателя, а также чтение книг о трудовых подвигах людей, о героях войны, о жизни разных народов. Показательны в этом отношении игры детей. Они с удовольствием играют в космонавтов, любят изображать себя летчиком и строителями. Крылатая фраза «Все начинается с детства» как нельзя, кстати, подходит к данному вопросу. Но без помощи взрослого ребенку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное, характерное. Он может не увидеть и не заметить главное. Взрослый выступает посредником между ребенком и окружающим миром. Наша с вами задача помогать ребенку входить в этот мир.

Родина – это город, в котором человек живет, и улица, на которой стоит его дом, и деревце под окном, и пение птички – все это родина.

Важно, чтобы первые детские ощущения были навеяны красотами родной природой, родным краем, родной страной. Хорошо когда дети видят белоствольную березку и трепетные осинки и понимают, что это все красиво и дорого, потому что это наше, родное. Через воспитание любви к природе проявляются самые высокие нравственные качества человека – в их числе любовь к Родине. Вот поэтому перед нами стоит ответственная задача: научить детей с раннего детства любить природу, любить Родину. Дети – будущие нашей Родины, им беречь и охранять ее просторы, ее красоту, ее богатства.

*Что значит «любить природу»?* (высказывание родителей)

Любовь – это сфера чувств, мы должны направлять все усилия на развитие чувств ребенка. Только искренне любящий природу человек и бережно к ней относящийся способен передать эти чувства малышу. Помните, что дети

очень наблюдательны и чутки к словам и поступкам взрослых, они все замечают и подражают нам. Так давайте же вместе любоваться природой нашего посёлка, красотой парков и скверов, рассказывать детям обо всем, что нас окружает: достопримечательностях нашего посёлка…

А знаем ли мы улицы своего посёлка и почему они так названы, знакомим ли с ними дошкольников? Например:

- В честь кого была названа улица Егорова

- Что вы знаете о судьбе этого человека?

*Воспитатель*. Если у вас возник интерес, то после собрания вы можете ознакомиться с названиями и историей других улиц нашего посёлка. А сейчас я предлагаю вместе подумать, как же нам лучше организовать совместную работу по патриотическому воспитанию наших детей. С чего необходимо начинать? Ваши предложения…

Начинать нужно с самого близкого и дорогого: с воспитания любви к близким, к семье.

*Как вы думаете, что это значит?* (спросить у родителей)

*Воспитатель*. Да, любовь к Родине воспитывается через любовь к отцу и матери, своему товарищу, родному краю.

А ведь именно с зарождения любви к матери и начинается личность. Знает ли ваш ребенок своих бабушек, дедушек и других родственников.

*Как их звали? Где они жили? Чем они занимались?* (высказывания родителей)

*Рассматриваете ли Вы совместно фотографии из семейного альбома?*

*Воспитатель*. Воспоминания… они есть у каждого человека, большого и маленького. И копятся они не только в памяти, но и в семейном альбоме – символе времени. Он есть в каждой семье. В нем собираются фотографии родных и близких людей, радостные и торжественные семейные события, а порой просто забавные случаи. Поэтому, листая семейный альбом вместе с ребенком, можно показать ему даже тот отрезок времени, когда вы сами были маленькими, а ваши родители были такими как вы, и бабушка была просто – мамой! Не упускайте возможность лишний раз пообщаться с ребенком. Чаще рассматривайте фотографии из семейного альбома.

В группе мы также хотели бы сделать фотоальбом из жизни детей. Просим вас помочь нам в этом.

*Какие праздники и как вы отмечаете дома? Какое место в них отводится ребенку?* (высказывание родителей)

*Какие традиции есть у вашей семьи?*

*Воспитатель*. Сохранение во многих семьях обычаев и традиций, которые передаются из поколения в поколение,

своеобразие семейных и родственных отношений являются хорошим средством передачи житейского опыта детям,

способствуют созданию гуманных отношений в обществе и в целом положительно влияют на личность ребенка.

*Воспитатель*.Знает ли ребенок номер детского сада, его адрес. Просьба, поднимите красные сигнальные карточки

те родители, которые уверенны в том, что ребенок знает. Разговариваете ли вы с ребенком о детском саде? Какие

чувства они при этом испытывает? (Чувство любви к детскому саду, воспитателям, детям. Гордость за свой сад, свою

группу. Желание пойти туда, встретится там с друзьями и т.д.) Очень хорошо, когда родители внушают своему ребенку

доверие к педагогу и сами активно участвуют в жизни группы.

*Как вы считаете, нужно ли ребенку знать свой домашний адрес, телефон?*

*Воспитатель*.Пожалуйста, поднимите красную сигнальную карточку те родители, дети которые знают домашний

адрес. Знает ли ребенок свой двор, дорогу к дому? Нужно ли объяснить ребенку, что дом, в котором мы живем, наш

подъезд, наш двор – это наш общий дом, который мы должны беречь и охранять? Сажали ли вы во дворе своего дома вместе с ребенком цветы, деревья, кусты? Надо ли это для воспитания вашего ребенка?

*Мы с вами живем в небольшом посёлке. А знает ли ребенок, в каком посёлке он живет?*

*Воспитатель*. Ваши ответы – если знает, то, пожалуйста, поднимите красную сигнальную карточку. Знает ли он, почему так назван наш посёлок?

*А любим ли мы свой город? В чем это проявляется? Что мы можем сделать, чтобы Дедовичи становились лучше и краше?*

*Где вы бываете с ребенком в свободное время? Посещаете ли вы вместе с детьми различные театрализованные представления, знакомите ли с достопримечательностями нашего посёлка, посещаете ли вы музеи?*

*Воспитатель*. Главная ценность музеев состоит в том, что они способствуют расширению представлений детей о реальном мире, обогащают возможности общения с ними, формируют способность к самостоятельному мышлению,

развивают воображение и фантазию, умение ориентировать в окружающем мире… Поэтому о музеях можно сказать, что они являются центрами общения и центрами семейного досуга. Кто ходит с ребенком в музеи, поднимите, пожайлуста, сигнальную карточку.

В детском саду мы знакомим детей с глобусом и картой. Проводим специальные занятия и игры, читаем книги и рассматриваем иллюстрации, выводим детей за пределы детского сада и знакомим с микрорайоном. Однако этого мало для ознакомления с родным посёлком. Здесь нам нужна ваша помощь, просим вас, гуляя по улицам посёлка, обращать внимание на

Достопримечательности и природу посёлка. Знакомя детей с родным посёлком, рассказывайте им о других странах и государствах. Развивайте у детей с родным посёлком, рассказывайте им и о других странах и государствах. Развивайте у детей познавательный интерес. И будет

очень хорошо, если и дома у вас будут глобус и карта, интересные книг о животных и растений Азии, Европы, Америки и другие.

*Так что же можно использовать при ознакомлении детей с родным посёлком?*

1. Прогулки .

2. Экскурсии к памятным местам .

3.Знакомство с микрорайоном, в котором живешь.

4. Чтение литературных произведений местных авторов.

5. Посещение музея, театральных представлений, городских праздников и.т.д.

6. Просмотр телепередач Дедовичского телевидения.

7. Рассказ о предприятиях нашего посёлка.

8. Знаменитых людях города.

Ожидаемый результат:

- У детей появится интерес к событиям, происходящим в городе, и эмоциональный отклик на них;

- Дети станут с желанием оказывать посильную помощь взрослым по благоустройству города и участвовать в доступном общественно полезном труде, у них сформируется потребность в поддержании красоты;

- Будут заложены основы ценностного отношения к окружающим людям, природе и рукотворному миру;

- Наличие у детей системных знаний и представлений об истории возникновения, особенностях, достопримечательностях родного города,

**Решение родительского собрания.**

1. Включится в работу детского сада по ознакомлению детей с семьей и родным городом, его природой.

2. Сделать фотоальбом «Мой посёлок и я»

3. Предложить совместное посещения городского музея.

**Приложение 7**

**Конспект НОД на тему : «Семья. Родословное древо моей семьи».**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально- коммуникативное развитие», «Познание» ,«Речевое развитие».

**Цель:** создать условия для воспитания любви и уважения к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам.

**Задачи:**

**-** способствовать закреплению имеющихся у детей представления о родственных отношениях, о том, что такое род и родословная, о происхождении фамилий, о традициях и обычаях;

- способствовать развитию познавательного интереса, логического мышления.

- способствовать воспитанию уважительного отношения к старшим; **Предварительная работа.** Повторение терминов родства (дедушка, бабушка, мать, отец, дядя, тетя, дочь, сын, внук, племянник, племянница, муж, жена, ласковых, уважительных старинных форм терминов родства, старинных обращений к родным (батюшка, матушка, сестрица, братец, тетушка, дядюшка).

Ход НОД:

Воспитатель. Здравствуйте гости и дети! Ребята, мы с вами много говорили о семье. Скажите, что такое семья?

Дети: Семья - это люди, которые любят друг друга, семья – это когда заботятся друг о друге, семья – это когда помогают друг другу, семья – это когда жалеют друг друга, сочувствуют друг другу, семья – это когда относятся друг к другу уважительно, семья – это когда говорят друг с другом ласково.

Реб-к: Семья – это радость, тепло и уют Семья – это дом, где тебя всегда ждут.

Воспитатель: Правильно. Мы знаем, что у каждой семьи есть своя история. И эта семейная история называется – родословная. Кто хочет рассказать историю своей семьи.

Дети рассказывают родословную своей семьи.

Воспитатель. В одном из рассказов я услышала интересные слова: рушник, прялка и т.д. А что это такое вы знаете?

Дети.(ответы детей)

Воспитатель. А хотите посмотреть, как жили в старину, во времена ваших прабабушек и прадедушек, сто лет тому назад. Дети. Да!

Воспитатель. С помощью волшебных ворот мы с вами отправимся в эти времена. А теперь закройте глаза, я говорю волшебные слова и мы отправляемся в прошлое. Раз, два, три, волшебные ворота отворись.

Звучит музыка. Ворота открываются.

Воспитатель. Открывайте глаза, ворота открылись. Мы попали в прошлое, сто лет тому назад. Давайте зайдем в гости. Воспитатель. Здравствуйте, хозяева! Можно к вам.

Реб-к из рус.избы. Здравствуйте! Проходите гости дорогие! Ведь для дорогих гостей и ворота настежь! Дорогие гости, будьте как дома! Проходите в горницу. Мы рады гостям, как добрым вестям.

Воспитатель. Спасибо. Ой, к вам уже гости пришли.

Реб-к из рус. избы. Да, это к нам соседи пришли. Они наши друзья. Зачем к нам пожаловали?

Реб-к . Да вот хотим посмотреть как вы живете.

Реб-к из рус. избы. Живем хорошо. Наш уют домашний каждому виден. В тесноте, быть может, да не в обиде!

Реб-к. Расскажите нам о своей семье.

Реб-к из рус. избы. Наша семья большая. Мы живем с батюшкой, его зовут Матвей Иванович, и матушкой, Дарья Петровна, с братьями и сестрами. Я старшая, Марья, это сестра моя младшая Настенька, и братишка Данила. Батюшка у нас кузнечных дел мастер. Его этому мастерству его отец научил. А нашего отца, наш дедушка. А нашего дедушку его дедушка. Так это дело и переходило из поколения в поколение. Поэтому весь наш род называется - род Кузнецовых. Реб-к. А вы любите своих родителей?

Реб-к из рус. избы. Любим и уважаем своих родителей, потому что ведь золото, серебро не стареет, а отец и мать цены не имеют. Нет такого дружка, как родная матушка. И как говорит наша матушка: «Когда вся семья на месте и душа на месте».

Реб-к. А где же ваши родители?

Реб-к из рус. избы. Матушка с батюшкой уехали на ярмарку за покупками, А нас дома оставили за хозяйством присматривать. Нам надо в избе убрать, обед приготовить, скотину накормить, двор убрать дел у нас много.

Реб-к. Какие вы молодцы. И одежда, у вас какая красивая.

Реб-к из рус. избы. Это мы с матушкой сами сшили. Батюшке с братьями рубахи – косоворотки и штаны шаровары. А себе сарафаны, да сорочки.

Реб-к. А кто же вышивает такие узоры на одежде?

Реб-к из рус. избы. Так мы и вышиваем. Еще мы вышиваем рушники.

Реб-к. Покажите нам, пожалуйста, эти рушники.

Реб-к из рус. избы. Вот они, эти полотенца.

Реб-к.. Так вот, что такое рушник. А вы пряжу прядете?

Реб-к из рус. избы. А как же. А потом из неё носки вяжем.

Реб-к... А что это у вас на ногах?

Реб-к из рус. избы .Онучи и сверху одеваем лапти. Наш дедушка много нам лыковых лаптей наплел. И братишку этому мастерству учит.

Реб-к. А, чем это у вас так вкусно пахнет?

Реб-к из рус. избы. А это мы обед приготовили. Присаживайтесь к столу, гости дорогие. Угощайтесь! Щи да каша пища наша. Всем, чем богаты, тем и рады. Ведь изба любая, знаете сами, не красна углами, а красна пирогами.

Дети угощают пирогами

Реб-к. Как вкусно. А где вы это все приготовили?

Реб-к из рус. избы. Угадайте загадку.

Зимой много ест,

Летом много спит,

Тело теплое, крови нет,

Сесть на нее сядешь,

А не везет.

Внутри огонь горит,

Из трубы дым валит,

Кашу варит, блины жарит.

Что это?

Реб-к .Мы не знаем.

Реб-к из рус. избы .Так это печка. Ведь печка наша помощница. Без печи нет жизни в избе. В чугунке варим, а ухватом достаем.

Реб-к. А что же весь день в работе, даже не отдыхаете?

Реб-к из рус. избы. Почему же мы отдыхаем. Сделай дело и гуляй смело. А еще мы любим хороводы водить и в игры играть. Хотите поиграть с нами.

Дети . Да!

Проводится игра «Горелки»

Реб-к из тат. избы. Ой, мы заигрались, нас мама ждет. А пойдемте к нам в гости.

Дети. Спасибо за приглашение.

Реб-к из тат. избы. Проходите гости дорогие. Присаживаетесь.

Реб-к.. Расскажите нам о своей семье.

Реб-к из тат. избы. Мы семья Сафиуллиных. Это мама- әни. Анысы исеме –Гульгина. Брат - бертуган Ильдар. Сестра – апа Алсу. Я –мин Ильдар.

Реб-к.. Откуда у вас такая интересная фамилия Сафиуллины?

Реб-к из тат. избы. Давным –давно жил наш прадедушка. И у него было имя Сафиулла. И в честь его наш род носит его имя – Сафиуллины.

Реб-к. Так вот откуда произошла моя фамилия. Я ведь тоже Сафиуллина. А чем вы занимаетесь?

Реб-к из тат. избы. Мы, как и наш дедушка занимаемся пчеловодством и животноводством.

Реб-к. А что за интересные шапочки у мальчиков на голове?

Реб-к из тат. избы. Это тюбетейки, а у девочек калфаки. А по праздникам на ноги мы одеваем ичиги. Наша мама сегодня испекла вкусный баурсак, угощайтесь пожалуйста. А ещё мы очень любим петь и танцевать. Хотите мы вам покажем, как мы танцуем.

Дети . Конечно.

Татарский танец с ведерками.

Воспитатель. Спасибо, вам за интересные рассказы о своих семьях. Мы многое посмотрели, многое узнали.

Тат. Мама. Мы хотим вам подарить чудо-дерево, чтобы помнили о нас, и знали историю своих предков.

Воспитатель. Спасибо, вам за подарок. А нам пора возвращаться в детский сад. Раз, два, три, волшебные ворота затворись.

Воспитатель. Вам понравилось путешествие в прошлое.

Дети. Да. Воспитатель. А чем понравилось?

Дети делятся впечатлениями.

Воспитатель. А давайте украсим наш подарок чудо-дерево ленточками. каждая ленточка – это член вашей семьи. Красная –мама. Синяя – папа,сиреневая – дедушка, оранжевая –бабушка, желтая – дети.

Дети завязывают ленточки на дереве.

Звучит песня «Моя Родина»

**Приложение 8**

Конспект интегрированного занятия-экскурсии

по экологической тропе

на тему

«Экскурсия по экологической тропе»

Цель:создать условия для воспитания чувства любви к родной природе

**Задачи:**

- создать условия для закрепления знаний о разных видах деревьев и кустарников. Показать их роль в жизни человека;

- создание условий для развития умения фантазировать, художественного творчества, памяти;

- создать условия для воспитывания любви к родной природе, стремление заботиться о растениях.

**Предварительная работа:**

Наблюдение в природе за кустарниками, деревьями и растениями, рассматривание иллюстраций, чтение книг, прослушивание музыкальных произведений. Загадывание и отгадывание загадок, разучивание пословиц, стихов.

**Оборудование и материалы:** план – карта, листья, аппликация цветов.

**Словарная работа:** лекарственные растения, дерево, кустарник, трава, цветы, ярус, планета, мята, липа, ромашка, шиповник.

**Интеграция образовательных областей:** познавательно – речевое развитие, социально – личностное развитие, художественно – эстетическое развитие, физические развитие.

**Ход экскурсии:**

**Воспитатель:** - Лес – это зеленое богатство Родины. Лес – это красота, здоровье, радость и отдых. Ребята, сейчас мы пройдем по экологической тропе. Пройдя по ней, вы узнаете много интересного о природе нашего края: кустарниках, травах. Узнаете, что природа дарит человеку, и как должен человек охранять все живое. Пройдите! Посмотрите! Прочувствуйте!

Здесь мало увидеть, здесь нужно всмотреться,

Чтоб ясной любовью наполнилось сердце.

(Детям показывается план тропы, где отмечены остановки маршрута)

**Воспитатель:** - Природа дает человеку все необходимое для его жизни – пищу, жилье, одежду. За эти бесценные дары мы отдаем природе свою

любовь и защиту. Ребята, каждый из вас должен уметь вести себя в природе, а давайте вспомним эти правила поведения. *(Ответы детей: передвигайся по тропинке в лесу и роще; не топчи зря поляну; не сори в лесу, на полянке, у реки; береги деревья от повреждений)*.

**Воспитатель:** - Много леса – береги. Мало леса – не губи. Нет леса – посади!

(Дети вместе с воспитателем идут по маршруту).

**Первая остановка «Молодой лес».**

**Воспитатель:** - Послушайте, как красиво говорит о лесе русский народ, какие пословицы и поговорки он сложил: «Лес – наше богатство», «Лес – это зеленый наряд Земли», «Рощи и леса всему свету краса». А какие пословицы и поговорки знаете вы? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** - Растения в природе располагаются ярусами: первый ярус – трава, второй – кустарники, третий – деревья. Человек использует растения для своей жизни. А как? Вы, знаете? *(Они дают пищу, кров, обогащают кислородом воздух, летом укрывают от жары, а зимой спасают то холода)*.

Вдруг на поляне появляются Баба Яга и Леший, разводят костер, едят, разбрасывают мусор, громко кричат и уходят, оставляя после себя беспорядок. Появляется Лесовичок, вздыхая и охая: «Ох-ох-ох, что делается?»

**Воспитатель:** - Что вы так громко вздыхаете, старичок Лесовичок? Что случилось?

**Лесовичок:** - Расскажу я вам, друзья: о, мой лес, мой чудный лес, был высок он до небес, пели птицы до зари, заливались соловьи. Все это было, а теперь тут птицы не поют, только мусор да склянки кругом. Баба Яга и Леший решили весь лес извести: птиц распугать, зверей перебить, свои по

рядки в лесу установить.

**Воспитатель:** - Не расстраивайся, Лесовичок, мы тебе поможем и наведем порядок на лесной поляне.

(Дети вместе с воспитателем идут по маршруту, убирают мусор в корзины) .

**Лесовичок:** - Спасибо! Вы, наверное, очень любите природу и заботитесь о ней.

**Воспитатель:** - Дерево, трава, цветок и птица не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они, на планете мы останемся одни.

**Лесовичок:** - Молодцы, ребята. Мне пора идти. До свидания.

(Дети вместе с воспитателем идут по маршруту).

**Вторая остановка «Лесная музыка».**

**Воспитатель:** - Ребята, вслушайтесь. Что, вы слышите? *(Ответ детей: Пение птиц).*

**Воспитатель:** - Скажите, а птицы умеют разговаривать? Почему птицы

поют песни? О чем они поют? Да, ребята, с помощью песен птицы передают друг другу различные сигналы. С помощью песен птицы передают и

радостное настроение. Давайте, дети, присядем вот на эту полянку, и

послушаем. Голоса, каких птиц мы слышим? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** - А сейчас давайте поиграем в игру «Кто как поет?» (Проводится игра).

**Третья остановка «Лесная аптека».**

**Воспитатель:** - Ой, посмотрите, кто к нам пришел. Здравствуйте, доктор.

**Доктор:** - Здравствуйте! Я, доктор Ромашкин.

Погода расплакалась – просто беда,

На небе - вода, под ногами – вода,

И хлюпает нос, и в горле першит,

Но доктор Ромашкин на помощь спешит.

Я разные травы для вас собирал.

Приду и скажу вам: «Дружок, не скучай,

А выпей целебный, душистый мой чай! »

- Какие лекарственные растения вы знаете? *(Ответ детей)*.

**Доктор:** - Я принес вам чай, а сможете вы на цвет и вкус определить, из каких лекарственных растений он приготовлен?

*(Дети пробуют чай и называют: мята, липа, ромашка, шиповник*).

**Доктор:** - Молодцы! Я желаю вам поменьше болеть, а если вы все-таки простудитесь, то лучше используйте лекарственные растения, чем таблетки. Ведь сама природа позаботилась о вашем здоровье. До свидания!

***Четвертая остановка «Лесная полянка».***

**Воспитатель:** - Вперед, ребята! Нас ждут новые открытия.

(Прилетает пчёлка).

**Пчелка:** - Ой, куда я попала? (Ответ детей: В детский сад).

**Пчелка:** - Здравствуйте, ребята! Какие вы красивые, нарядные, опрятные.

*(Ответ детей: Спасибо за добрые слова).*

(Пчелка просит детей рассказать о пользе насекомых, пчел).

**Пчелка:** - Скажите, а можно меня и моих подружек брать в руки?

*(Ответ детей: Нет. Пчелка может больно ужалить, и на помощь может позвать своих подружек и они сильнее ужалят. Насекомые очень маленькие, их можно раздавить).*

**Пчёлка:** - Правильно, ребята, насекомых никогда нельзя брать в руки. А давайте поиграем в игру ***«Цветы и пчелы»*** *(Дети играют).*

**Пчёлка: -** Молодцы, ребята. Я так рада! Мне пора собирать нектар. До свидания.

**Воспитатель:** - Неповторимая красота лесов – неиссякаемый источник творчества, здоровья и бодрости человека. Среди зеленых насаждений людям легче дышится, им не досаждает зной и пыль. Мы с радостью вдыхаем аромат цветов и трав.

*(Дети читают стихи о цветах, исполняется танец цветов).*

**Красная Шапочка** (выходит): - Здравствуйте, дети! Здравствуйте, деревья, травы, цветы! Здравствуй, солнышко!

(Навстречу Красной Шапочке идет волк, пряча за спиной букет).

**Волк:** - Здравствуй, Красная Шапочка! Это тебе (протягивает ей цветы).

**Красная Шапочка:** - Ну, зачем, мне столько цветов?

**Волк:** - Чтобы тебя порадовать!

**Красная Шапочка:** - Если хочешь знать, Волк, я люблю живые цветы, которые растут на полянах и лугах. Они улыбаются мне и даже говорят со мной.

**Волк:** - Ерунда! Цветы не могут говорить (прячет букет за спиной).

**Красная Шапочка:** - Ничего ты не понимаешь, Волк! У тебя нет сердца.

**Волк:** - Этой Красной Шапочке никак не угодишь! Что бы еще придумать, чтобы с ней подружиться? (Уходит).

**Красная Шапочка**: - Ребята! Не обижайте ни дерево, ни птицу. Заболеет лес или река и нам будет плохо! Не обижайте друг друга! Когда вы добры и вежливы, вы так похожи на утят, пушистых котят, прекрасных бабочек. Любите все живое! Я вам подарки принесла – цветы - аппликация. До свидания, ребята мне пора идти к бабушке. (Уходит).

**Воспитатель:** - И нам пора, ребята, идти в садик. Скажите, понравилось вам экскурсия в природу. Что нового вы узнали сегодня *(Ответы детей).*

**Приложение 9**

**Туристический поход «Вдоль по речке, вдоль по Шелони»**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально- коммуникативное развитие», «Познание» ,«Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Цель**. Создать условия для углубления знания детей о родной реке Шелонь.

**Задачи:**

**-** создать условия для накопления знаний детьми о родной реке, умению ориентироваться на местности.

- способствовать развитию умения видеть, слышать, наблюдать и понимать красоту родной реки, бережно относиться к ней, любить и сохранять.

- способствовать развитию фантазии детей, речь, эмоциональную сферу.

- создавать условия для использования в своих ответах доказательства.

– способствовать воспитанию у детей любознательности.

- создавать условия для оздоровлению дошкольников в процессе пребывания на свежем воздухе.

**Предварительная работа.**

Прогулки к реке.

Беседы с детьми о водной среде.

Чтение познавательной литературы о жизни рек. Рассмотрение фотографий с видами нашей реки Шелони.

**Оборудование.** Карта – схема, компас, синий фломастер, мяч для игры.

Накануне воспитатель объявляет детям, что завтра они отправятся в туристический поход. Воспитатель объясняет, что необходимо взять с собой в поход (рюкзак, питьевую воду, еда), какая должна быть форма одежды.

Дети вспоминают правила «Юных туристят»:

Никто не говорит «не могу», «не хочу», «не буду» (правило трех «не»);

В лес идем без палки и камня;

Никого в лесу не обижаем: ни муравья, ни лягушку, ни цветок;

В походе семеро одного не ждут (идем по силам слабейшего);

Учимся слушать тишину и музыку леса, поля, плеск воды у реки;

Помогаем природе (собираем мусор и уносим в контейнеры, складываем в кучи сухие ветки, собираем для поделок шишки, желуди, листья, ветки);

Место привала после нас должно быть чище, чем было до нас;

«Ты – настоящий знаток» - скажем мы тому, кто увидел и запомнил много интересного и рассказал об этом.

**Туристический поход.**

Туристический поход проводится в выходной день при участии родителей.

**Место сбора**: берег реки Шелонь .

*Воспитатель*. Дети, сегодня мы отправляемся в туристический поход вдоль нашей реки.

Мы должны разделиться на две подгруппы, у каждой из которой будет свое особое задание:

«Штурманы» будут определять, и вычерчивать наш маршрут на схеме, а «Знатоки» определять направление течения нашей реки, берега левый и правый, растения на воде и у воды.

«На берегу Шелонь у летней концертной площадки»

Воспитатель предлагает полюбоваться красотой окружающей природы:

Посмотри, какая даль

Без конца и края,

Речка тихая журчит

В камышах, вздыхая.

Вопросы к детям:

Где мы с вами находимся?

На берегу какой реки расположен наш посёлок?

Откуда течет река?

*Воспитатель*. Что вы знаете о нашей реке?

Воспитатель рассказывает о нашей реке. Животворящей артерией для древней Дедовичской земли была река Шелонь. Вытекая из болотистой местности недалеко от озера Селезень, Шелонь со своими многочисленными притоками связывала этот край с соседними областями и приближала его к озеру Ильмень, а с ним и к знаменитому водному пути «Из Варяг в  греки». Выше поселка в Шелонь впадает речка Судома. В бассейне реки часто встречаются минеральные источники… Визитной карточкой современного посёлка является Псковская ГРЭС,которая стоит на реке.

«Знатокам» воспитатель предлагает рассказать, как река выбирает путь для себя, а «Штурманы» определяют направление течения реки и нашего маршрута, показывают куда нам идти (Туда, куда река течет)

1. Остановка «Мост»

Воспитатель обращает внимание детей на мост.

*Воспитатель*. Для чего люди строят мосты? Какие они бывают? Нравится ли вам наш мост?

Проходим на мост и с него осматриваем берега Шелони, отмечаем, что река глубокая и в некоторых местах очень широкая, а в некоторых не очень. Далее определяем левый и правый берега реки.

*Воспитатель*. На каком берегу находится наш посёлок?

*Воспитатель*. А сейчас мы перейдем мост, и далее наш поход продолжится по левому берегу реки.

2 остановка «Низинка»

Спускаемся с моста вниз и по левому берегу мимо садов и продолжаем свой путь.

Воспитатель обращает внимание на размытые берега. Даже корни у деревьев все оказались наружу, и в скором времени эти деревья могут упасть. Вопрос для «Знатоков»: Когда же, в какое время года вода свершила эту свою коварную работу? (Ответы детей.)

Штурманы отмечают на карте крутой берег, и помечают маршрут.

3.остановка. Продолжаем движение север по тропинке на левом берегу. Справа у нас небольшой холм, березы и клены на нем, а у воды ивы.

*Воспитатель*. А вот еще дерево с обнаженными корнями: береза гибнет, ветки ее без листьев, и она удерживается корнями только с одной стороны. Почему?

Тропинка ведет вниз, сыро, скользко. А деревья стоят близко-близко друг к другу, как колышки у забора.

*Воспитатель.* Что же это за дерево? (По листьям, по плодам определяем, что это ольха: значит, им нравится, где сыро. А растут, как частокол.) (Объяснить значение слова)

4. остановка.

*Воспитатель.* Стоп! Препятствие! Упавшее дерево преградило путь. Можно обойти дерево, можно перелезть через него, можно подползти там, где ствол повыше.

Проведем тренировку – и перелезем, и подползем, и по стволу пройдем.

«Знатоки» обследуют упавшее дерево и определяют его.

«Штурманы» на карте отмечают препятствие.

5. остановка «Лужайка»

*Воспитатель.* Привал Можно расположиться на отдых и перекусить.

Во время привала проводятся наблюдения за растениями луга, обитателями.

После отдыха дети со взрослыми обследуют место привала, не оставили ли после себя мусор.

6. остановка «Городской пляж»

*Воспитатель*. Ребята, сейчас на городском пляже ведутся подготовительные работы к купальному сезону. Несмотря на выходной день, рабочие трудятся, чтобы успеть к открытию сезона. Место расположения пляжа выбрано не случайно: на противоположном берегу находится спасательная станция, где постоянно дежурят спасатели во избежание несчастных случаев.

*Воспитатель*. Обратите внимание, в этом месте река. Берег залива густо зарос камышом. Прямо за пляжем русло реки делает небольшой изгиб.

Продолжаем движение по тропинке и попадаем в заросли кустарника. Ветви

кустарников переплетены. Заросли настолько густые, что сюда даже не попадает солнышко.

Из-за этого здесь влажно и темно. Обращаем внимание на растения, которые любят такие условия.

7. остановка «Деревянный мост»

На нашем пути еще один мост. Поднимаемся на мост и наблюдаем за рекой. В этом месте очень хорошо видно течение реки. Рассматриваем растения на реке, передвижение водомерок по глади воды. Переходим через мост на берег. Это конечная остановка нашего похода.

Воспитатель предлагает детям дома зарисовать самые интересные моменты похода и принести рисунки в садик, чтобы показать младшим детям и рассказать им об увлекательном походе.

**Приложение 10**

**Экскурсия в краеведческий музей посёлка Дедовичи.**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально- коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

**Цель:** создать условия для ознакомления детей с историей возникновения родного посёлка.

**Задачи:**

- создать условия для знакомства детей с историей возникновения посёлка, названий улиц;

- способствовать закреплению детьми умения правильно выражать свои мысли, правильно ставить вопрос.

- способствовать активизации словаря детей; совершенствование слухового восприятия.

- способствовать воспитанию у детей любви к родному посёлку, свято хранить его прошлое; умение вести себя в общественном месте.

**Ход экскурсии.**

По дороге в музей воспитатель напоминает детям о том, как нужно вести себя в общественном месте. Объясняет детям значение слова – экспонаты, и то, что их нельзя трогать руками.

*Воспитатель*. Дети, мы пришли в музей для того, чтобы познакомиться с историей возникновения нашего посёлка. Мы проходим в зал, который дышит историей. Ведь наш посёлок был не всегда таким, каким его знаем.

*Экскурсовод*.  Де-до-ви-чи... Вслушайтесь... В самом названии звучит связь времен... Деды... Кривичи... Оно напоминает о наших дедах и прадедах, о славной истории Дедовичской земли.  Общая территория, занимаемая краем, составляет 2 188 квадратных километров, на которых по данным на весну 2012 года проживает население численностью 14 100 человек. Впервые край упоминается в летописных документах, относящихся к 1021-му году. Тогда Ярослав Мудрый разбил войска полоцкого князя Брячеслава на реке Судома.   На территории современного посёлка **Дедовичи** значился погост Высокое. По архивным документам, Высокое было селом и погостом, относилось к Верхне — Шелонской волости. В погосте находилась церковно — приходская школа и мелочная лавка. В год основания посёлка в его состав вошёл погост Высокое с Покровской церковью. В первые годы Советской власти храм был закрыт, а позже - взорван. В 1989 году началось возрождение храма, но он сгорел в 1998 году. В 2000 году под церковь Покрова Пресвятой Богородицы было перестроено здание бывшего кинотеатра.

 Ландшафт местности - холмисто-озерный, отличающийся особенной красотой. Лесистые крутые холмы, достигающие высоты 60-70 метров, сочетаются с небольшими ледниковыми озерами с изрезанными высокими берегами, делают местность особенно живописной. Район расположен в бассейне верхнего течения реки Шелонь и ее притоков. На территории района протекают 16 рек, 17 ручьев и расположено 40 озер. Озерные ландшафты могут служить зоной отдыха для туристов. Растительный мир - лесные угодья, представлены еловыми и мелколиственными лесами. Из лесных пород растут ель, сосна, осина, ольха, береза, липа, дуб, клен, тополь, ясень, вязь. Травяной покров: костяника, брусника, клюква, калган, Иван-да-марья, зверобой, земляника,  ландыш и др.

          Животворящей артерией для древней Дедовичской земли была река Шелонь. Вытекая из болотистой местности недалеко от озера Селезень, Шелонь со своими многочисленными притоками связывала этот край с соседними областями и приближала его к озеру Ильмень, а с ним и к знаменитому водному пути «Из Варяг в  греки».

        С первой половины 18 века ратное дело и земледелие становятся главными занятиями людей, живущих на этой территории. На берегах Шелони появляются укрепленные городки и множество деревень. Среди них как военное укрепление был основан и Вышегород, одно из самых известных древних поселений, расположенных на Дедовичской земле, основанный по распоряжению Александра Невского в 1239г. Согласно писцовой книге 1539 г. Вышегород состоял из городища, в котором находилась церковь Михаила Архангела и Подола с церковью Богоявления. Церковь выполнена в стиле романтизма. Построена в 1873 г. генерал-майором А.П. Бибиковым как храм-усыпальница. Это был родовой склеп Бибиковых, чье имение находилось неподалеку от Вышегорода.  Основан поселок был 11 сентября 1901 года, при строительстве железной дороги, на месте погоста Высокое, свое название получил по наименованию ближайших деревень (Большой Дедовец и Малый Дедовец). Как муниципалитет район был сформирован в 1927-м году, и относился к Ленинградской области. И только в 1944-м году его отнесли к Псковскому региону. Статус посёлка городского типа присвоен в 1967 году. После Октябрьской революции, когда гражданская война захлестнула всю страну, станция Дедовичи превратилась в перевалочный пункт, для дезертиров и мешочников из Петрограда. Дезертиры скрывались в лесах, образуя довольно крупные отряды "зеленых". Они, присоединялись к отрядам Булак-Булаховича, сопротивляясь Советской власти. Примечательна история **Дедовичей** как "партизанского края" во время Великой Отечественной войны. Крупные партизанские бригады воевали в тылу врага, восстанавливая советскую власть: здесь работали сельские советы, больницы, школы, выходили газеты. **Дедовичанами** оказывалась продовольственная помощь осажденному Ленинграду, несмотря на трудности и стоявшие тогда сильные морозы. С историей партизанского края связаны имена героев Советского Союза Леонида Голикова, Михаила Харченко, Владимира Егорова, Николая Васильева. Именами этих герое названы улицы нашего посёлка.

    Народные мстители партизанского края, наряду с защитой освобожденного района, в начале 1942 года предпринимают ряд крупных наступательных операций, в ходе которых они разгромили фашисткие гарнизоны в Холме, **Дедовичах** и других населенных пунктах. В феврале 1942 года командование Северо-западного фронта приказало силам отрядов 2-й и 5-й Партизанских бригад нанести удар по ст. Дедовичи, т.к. через нее осуществлялось снабжение дивизий 16-й фашистский армии. Вокруг поселка Дедовичи и станции гитлеровцы возвели укрепления. Семь партизанских отрядов, численностью около 1000 человек, к 3 часам ночи 22 февраля скрытно заняли исходные рубежи.Партизаны вывели из строя телефонную и телеграфную связь, с соседними станциями. К 4 часам 30 минутам два отряда ворвались на северо-западную окраину поселка. Основные силы партизан заняли юную и юго-восточную окраину. В ходе уличных боев уничтожено 650 солдат и офицеров врага. Партизаны взорвали мост через **Шелонь**, железнодорожное полотносевернее и южнее **Дедовичей,** склад боеприпасов, разрушили станцию. Партизанский край просуществовал до сентября 1942 года. Немцы направляли против него несколько крупных карательных экспедиций, поддержанных танками и авиацией. Последняя, четвертая, карательная экспедиция длилась с 7 августа по 22 сентября 1942 года. В ней участвовало свыше шести тысяч солдат немецкой пехоты. Немцам удалось занять территорию Края. Деревни были уничтожены. Партизаны ушли в другие районы. Некоторые бригады вышли за линию фронта, были переформированы и вновь направлены в тыл врага.

    Полностью освобожден поселок был 25 февраля 1944 года, после 31 месяца оккупации.

  На территории округа сохранено множество исторических и архитектурных памятников. Среди них усадьба «Княжьи (Красные) Горки» и «Вязье», которая ранее принадлежала статскому советнику Спиридонову (19 век). При имении находился парк с редкими видами деревьев и растений, искусственными прудами, в которых разводили карпов и купались. К сожалению, сегодня имение представляет собой руины.

В нескольких десятках метров от железнодорожного и автобусного вокзалов находится «памятник Партизанке» - скульптура женщины в куртке, с ружьём. Считается, что памятник был установлен после Великой Отечесчтвенной войны, но по данным историко – краеведческом отдела п. Дедовичи памятник был установлен почти на 25 лет раньше.

 В мае 1918 года, когда Юденич наступал на Петроград, на помощь ему выступили кулацкие банды «зеленых» с задачей овладеть железнодорожной станцией Дедовичи и не допускать прохода частей на помощь Петрограду по железной дороги Витебск – Петроград. И 31 мая «зеленые» заняли станцию Дедовичи. Но силами красноармейцев из Дно и Новосокольников 1 июня станция Дедовичи была освобождена от «зеленых». В честь этого события был поставлен памятник - скульптура партизанки на постаменте - у железнодорожного вокзала - над братской могилой чекистов, погибших в боях с бандой «зеленых».

На площади перед Домом культуры разбит квадратный сквер. С двух сторон центральной дорожки, перед фасадом Дома, в кустах желтых акаций стоят два памятника.

        На правом (большой прямоугольной вертикальной плите) написано: «Здесь, в районном центре Дедовичи, отряды Второй и Пятой партизанских бригад в жестоком бою разгромили фашистский гарнизон. К востоку от поселка Дедовичи высоко держал красное знамя Страны Советов знаменитый Партизанский край. Подвиг никогда не умирает...»

Второй памятник перед Домом культуры в Дедовичах- невысокий обелиск на могиле Героя Советского Союза Михаила Семеновича Харченко.

 В медальоне - портрет с улыбкой в пол-лица. Михаил Харченко был пулеметчиком во Второй бригаде, потом - командиром отряда партизанского полка. Большой, крепкий, ловкий, белозубый, бесстрашный и, должно быть, веселый. До войны Михаил Харченко работал в Дедовичах слесарем. Ушел в Финскую добровольцем (ему не было двадцати). Вернулся с орденом Ленина. Заведовал Дедовичским Домом культуры.

То,что Дедовичский район в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. был партизанским краем, что отражено красным цветом поля. Красный цвет в геральдике символизирует труд, жизнеутверждающую силу, мужество, праздник, красоту.  
   Громовая стрела молния, являющаяся символом света и просвещения, одновременно указывает на главный энергетический объект Псковской области, расположенный на территории Дедовичского района — Псковскую ГРЭС.  
     Три снопа на зеленой земле аллегорически показывают, что Дедовичский район в основе своей является сельскохозяйственным районом, расположенным на реке Шелонь.  
    Зеленый цвет дополняет символику природы района, а также этот цвет символизирует изобилие, жизнь и возрождение.  
  
Герб был утвержден решением Собрания депутатов района в 2002 году.

*Воспитатель.* Вот, дети, мы и познакомились с историей нашего посёлка. Вы увидели,каким он был раньше, и можете теперь сравнить его с таким, каким он стал. Как вы думаете, а в каждом городе есть вот такие музеи? Для чего они нужны?

(Дети: чтоб знакомить людей с историей городов, чтоб мы знали и любили свой город).

Воспитатель и дети благодарят экскурсовода за интересный рассказ и прощаются.

Возвращаясь из музея побеседовать с детьми о том, какие они звуки посёлка слышат на улице. Попросить их выразить чувства, которые вызывают эти звуки.

**Приложение 11**

**Экскурсия в городскую детскую библиотеку.**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально- коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

**Цель**: создать условия для ознакомления детей с особенностями работы людей в библиотеке.

**Задачи:**

- создать условия для ознакомления детей с профессией «библиотекарь».

- способствовать пополнению активного словаря детей: библиотека, библиотекарь, формуляр, переплет, страницы, обложка, иллюстрации, читатель, картотека.

- способствовать воспитанию у детей любви к книге, бережное отношение к ней; уважение к труду работников библиотеки.

**Ход экскурсии.**

*Воспитатель* сообщает детям о том, что ему очень нужна книга Н.Носова «Живая шляпа». К сожалению, в магазине такой книги нет. Как вы думаете, где мы можем найти нужную книгу?

(Предположения детей).

Правильно, но есть еще специальные дома для книг.

Отгадайте загадку.

Что за чудо – книжный дом,

У каждой книжки место в нем.

(Библиотека)

Это библиотека. Кто-нибудь из вас был в библиотеке? (Ответы детей)

Библиотека – слово не русское. Оно состоит из двух слов – библио и тека. Библио означает книга, а тека – хранилище. Если это слово перевести на русский язык, получится книжное хранилище, или хранилище книг. В нашем городе очень много библиотек. Есть и специальные детские библиотеки. Книг в библиотеке очень много. Их можно взять домой, прочитать и вернуть обратно. С их помощью можно ответить на любой вопрос:

Кто такие динозавры?

И откуда льется дождь?

Почему на карте мира

Чудо остров не найдешь?

Это, конечно, шутка, но в детской библиотеке найдутся любые книги: и сказки, и стихи, и загадки, и приключения.

*Воспитатель*. Я предлагаю вам отправиться за нужной книгой в центральную детскую библиотеку,в которой очень часто проходят встречи с писателями и поэтами Дедовичского района.

В библиотеке детей встречает работник библиотеки, которая интересуется, зачем дети пришли. Воспитатель вместе с детьми объясняют цель визита, и библиотекарь с удовольствием соглашается помочь.

Воспитатель обращает внимание детей на множество книг, и просит библиотекаря сначала немного рассказать о своей работе.

*Библиотекарь.* Библиотекарь — очень нужная профессия. Библиотекари помогают выбрать интересующую книгу, знакомят с новинками, советуют, выдают специальный документ — читательский билет, по которому можно получать книги.

Для того чтобы стать хорошим библиотекарем, нужно много читать, иначе ты не сможешь посоветовать другим, какую книгу выбрать. Но помимо этого, человек, который собирается стать библиотекарем, должен быть очень аккуратным и обладать хорошей памятью: ведь ему нужно чётко знать, где в хранилище лежат книги на ту или иную тему. Библиотекарь может дать только тому книгу, кто запишется в библиотеку. Чтобы записать читателя в библиотеку, он берет вот такую маленькую книжечку. В нее записывает сведения о читателе. Такая книжечка или карточка, куда записываются

какие-нибудь сведения, называется формуляр.

*Воспитатель.* Повторите это новое для вас слово. Как вы думаете, что нужно записать библиотекарю в формуляр читателя?

( Ответы детей)

Да, он записывает фамилию, имя читателя. В формуляр обязательно записывается адрес читателя и его телефон. Как вы думаете зачем?

(Ответы детей). После того как записали читателя, он может выбрать книгу.

*Библиотекарь*. Итак вам нужна книга «Живая шляпа». Кто написал эту книгу?

(Н.Носов).

Но в библиотеке очень много книг. Как же узнать, есть ли такая книга в нашей библиотеке?

(Ответы детей)

В этом нам поможет картотека. Подойдите все сюда. Посмотрите, сколько тут разных ящиков, давайте посмотрим, что же в них.

Что вы здесь видите?

(Ответы детей: много разных карточек)

Да, в этих карточках написаны фамилии писателей, названия их книг и где можно найти книгу. Послушайте два слова – библиотека и картотека. Похожи по звучанию эти слова?

(Ответы детей).

Слово картотека тоже состоит из двух слов – карта и тека. Как переводится

на русский язык слово тека, кто помнит? Тека – это хранилище. Получается хранилище карточек, или по-другому картотека. Повторите это слово все вместе.

Итак, нам надо найти книгу Н.Носова «Живая шляпа». Какой первый звук в слове

Носов? (Н) Теперь посмотрим в ящичке, на котором написана буква Н, есть ли книга Носова в библиотеке. Да, эта книга есть в библиотеке. Теперь нам надо найти книгу на полках. Обратите внимание на полки, что в них необычного? (Ответы детей)

Эти полки длинные и у них нет задних стенок. Такие длинные полки называются стеллажами. Как же нам на стеллажах найти книгу Носова? Что нам поможет?

(Ответы детей)

Многие из вас правильно сказали, что надо посмотреть на таблички с буквами. Нам нужна какая буква? (Н)

Кто знает эту букву, найдите ее на стеллажах.

(Дети выполняют задание)

Вот на этой полке стоят книги, которые написали писатели, чьи фамилии

начинаются на букву. Посмотрите в каждой книге есть вот такой кармашек. В кармашке лежит формуляр. Вы уже знаете, что в формуляре указаны какие-нибудь сведения. Как вы думаете, что написано на формуляре книги? (Ответы детей)

На формуляре книги написаны все данные о ней – фамилия и имя автора, название книги, год, когда книга вышла из печати. Библиотекарь пишет на нем, когда читатель должен вернуть книгу и вкладывает его в

формуляр читателя. Теперь он знает, у кого эта книга и когда читатель должен вернуть ее в библиотеку.

Вы видите, как много книг в библиотеке. Одну и ту же книгу читают много детей и каждому приятно взять в руки вот такую чистую, аккуратную книгу. А что нужно сделать, чтобы она подольше такой оставалась?

(Ответы детей)

А вы знаете просьбы книг к детям? Я вам сейчас прочитаю, а вы попробуйте эти просьбы запомнить и выполнить.

Книги просят:

-Не бери нас, пожалуйста, грязными руками, нам будет стыдно, если мы будем грязными

или в пятнах!

- Не перегибай наш переплет: мы можем потерять самые интересные страницы!

-Пользуйся закладкой и не загибай наших страниц, они порвутся!

- Мы любим чистоту, но боимся воды: защищай нас от дождя и снега!

- Не рисуй на наших страницах ни ручкой, ни карандашом: твоим друзьям будет трудно нас читать!

Вы запомнили просьбы книг? Постарайтесь их выполнить. Книгу можно порвать нечаянно, тогда ее надо отремонтировать. Вы умеете ремонтировать книги?

(Ответы детей)

Воспитатель. Мы с вами познакомились с правилами, и теперь я думаю мы сможем взять книгу за которой пришли.

Библиотекарь быстро находит книгу, заводит карточку на воспитателя, записывает данные о воспитателе, о книге и вручает её педагогу. Воспитатель вместе с детьми благодарят библиотекаря за оказанную помощь. Делают вывод о том, что профессия библиотекаря нужна городу.

В детском саду дети играют в библиотеку, делятся впечатлениями с родителями. Просят записать их в городскую детскую библиотеку.

**Приложение 12**

**Занятие «Мой родной посёлок»**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально- коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

**Цель:** создать условия дляуточнения у детей знаний детей о родном посёлке, о местах отдыха горожан.

**Задачи:**

- способствовать закреплению у детей знаний названий улиц посёлка;

– способствовать формированию понятия «Родина»;

- способствовать воспитанию любви к малой Родине.

- способствовать развитию связной речи, логического мышления.

**Материал**. Карта- схема города**,** фотографии посёлка.

**Ход занятия.**

***1 часть. Вводная***

*Воспитатель* Дети, сегодня на занятии мы побеседуем с вами о нашем посёлке, о том, как живут и отдыхают наши горожане.

Наш посёлок – это частица нашей любимой Родины. Что мы называем

Родиной? (Место, где родились, живем, ходим в детский сад, где живут наши мамы и папы,

друзья). Правильно. Послушайте стихотворение о Родине:

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой растем.

И березки у дороги,

По которой мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Солнце в небе голубом,

И душистый, золотой

Хлеб за праздничным столом.

Что мы Родиной зовем?

Край, где мы с тобой живем,

И рубиновые звезды,

Звезды мира над Кремлем.

*Воспитатель.* Место, где мы родились, и есть Родина. Мы любим наш дом, нам хорошо среди друзей. Недаром говорится: «Всякому мила своя сторона», «Везде хорошо, а дома лучше», «Своя земля и в горе мила».

*Воспитатель*. Скажите, а вы любите наш посёлок, свою Родину? За что?

Любить можно только то, что хорошо знаешь. Чем больше мы будем знать о своем посёлке, тем больше будем любить его. Давайте совершим экскурсию по нашему посёлку и остановимся в тех местах, где любят бывать жители нашего посёлка. Представьте себе, что у калитки нашего детского сада стоит и ждет автобус. Нам предстоит длинная дорога.

***2 часть.Основная***

*Воспитатель.* Кто из вас знает, на какой улице находится наш детский сад?

Правильно, на улице Октябрьская. Теперь в путь. Мы поедем по улицам Октбрьской, Энергетиков, Егорова где стоят многоэтажные дома и магазины.

(Воспитатель показывает путь на карте-схеме)

*Воспитатель.* И, наконец, мы подъезжаем (показывает фото) куда? (К площади

го). Чем интересна и привлекательна эта площадь? (На площади

проводятся различные праздники: встречи Нового года, чествование выпускников школ ,праздничные концерты, представления).

*Воспитатель.* В этом году нашу площадь реконструировали,чтобы отдыхающие горожане чувствовали себя еще

комфортнее, уютнее. А сейчас мы свернём на аллею. Здесь можно часто увидеть молодых мам с детьми, отдыхающих на красивых обновленных скамейках, пенсионеров и просто прохожих, решивших передохнуть и полюбоваться окружающей красотой.

*Воспитатель.* Посмотрите вокруг, что еще вы видите? ( Дворец культуры, много машин) (показ фото).\_

*Воспитатель.* Да, дети прямо с площади можно попасть во Дворец культуры. А чем привлекает нас это здание? (Это большое культурно – просветительное учреждение, в котором два зрительных зала, множество комнат и кабинетов для различной творческой деятельности. А в большом зале часто происходят театральные и цирковые представления,которые с удовольствием посещают наши горожане. В зале очень часто проходят конкурсы .Можно посетить библиотеку и записаться в различные секции и кружки.)

*Воспитатель.* Место для строительства Дворца культуры было выбрано с расчетом,

чтобы в дальнейшем заложить аллею с выходом к реке Шелонь, которая

протекает рядом с нашим посёлком. И вот мы с вами в на аллее. Что же мы здесь видим? (показ фото парка, летней эстрады, спортивного стадиона)

*Воспитатель.* Молодцы! Вы все очень хорошо описали.

Пройдемте дальше. Что же мы здесь видим? (показ

фото реки, лодочной пристани.) Да, летом наши жители любят отдыхать на

берегу реки, загорать, купаться, плавать на лодках и катерах.

*Воспитатель.* А кто из вас любит купаться в реке? Все!?

***Физкультминутка «Купание в реке»***

(дети повторяют движения в соответствии с текстом).

К речке быстро мы спустились,

Поклонились и умылись,

Раз, два, три, четыре -

Вот как славно освежились.

Вместе раз – это брасс,

Одной, другой – это кроль,

Все как один поплыли.

(затем каждый ребенок плывет по-своему).

*Воспитатель.* Вот как хорошо мы освежились и нам пора дальше в путь. (рассматриваем фото). Кто знает, что за

обелиск стоит ? ( стела в честь основания посёлка Дедовичи)

*Воспитатель.* А сейчас я предлагаю нашему автобусу выехать за пределы посёлка и посетить наши окрестности. Рассматриваем фото усадьбы «Красная Горка» (XVIII—XIX века).

Давайте и мы с вами немного

отдохнем в лесной тишине.

Вырос мох-мох-мох… *Трут ладонями.*

Где листок к листку прилип, *Приседают.*

Вырос гриб-гриб-гриб. *Встают, руки кладут на голову.*

Кто нашел его, друзья?

Это я-я-я. *Показывают на себя.*

*Воспитатель.* Возвращаясь в черту города, мы с вами подъехали (показываю фото) (к парку Воинской славы).

*Воспитатель.* Вот мы входим в парк и что же мы здесь видим ? ( аллею памяти). Чем же интересна эта аллея?

(по обе стороны аллеи расположены мраморные плиты с выбитыми на них именами воинов, погибших во время ВОВ).

*Воспитатель.* Мы прошли по аллеи и в самом центре парка видим . (показ фото) (памятник). Он воздвигнут в центре парка на пересечении аллей и

хорошо просматривается со всех сторон. В честь кого был воздвигнут памятник? (установлен погибшим воинам ВОВ). Сюда приходят люди, чтобы возложить цветы и вспомнить о тех, кто отдал свою жизнь, защищая Родину от врагов.

«Что такое Родина?

Все, что людям свято

И могила павшего за Родину солдата».

*Воспитатель.* Мы с вами молча постояли у памятника, почтили память погибших.

*Воспитатель.* И все гости города всегда обращают внимание на то, что наш посёлок «зеленый» город. У нас очень много скверов и парков. И вы, конечно, хотите, чтобы наш посёлок был еще красивее. А что для этого необходимо делать? (Мы должны беречь деревья, кустарники, цветники; поддерживать порядок на улицах посёлка и т.д.)

*Воспитатель.* Мы сегодня много путешествовали ,а теперь нам пора возвращаться в детский сад.

А сейчас мы с вами вспомним,где мы с вами сегодня побывали.

Проводится игра «Узнай место отдыха». Воспитатель достает фотографию, но не показывает ее детям. Дети, задавая вопросы, должны определить, что на ней изображено.

## Приложение 13

## [Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»](http://www.detsadclub.ru/16-vospitatelu/rabota-s-roditelyami/2455-konsultaciya-dlya-roditelej-nravstvennopatrioticheskoe-vospitanie-detej-doshkolnogo-vozrasta)

**Цель:** способствовать повышению педагогической культуры родителей.

**Задачи:**

**-** создать условияпривлечь родителей к обсуждению вопросов патриотического воспитания дошкольников;

## - способствовать формированию понятий о Родине, родном крае, посѐлке. Раскрыть сущность и значение взаимодействия родителей и педагогов по вопросам патриотического воспитания детей. Содержание.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведет к формированию их духовного подобия. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Россия - родина для многих. Но для того чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны как свои собственные. Однако национальная гордость не должна вырождаться в тупое самомнение и самодовольство. Настоящий патриот учится на исторических ошибках своего народа, на недостатках его характера и культуры. Национализм же ведет к взаимной ненависти, обособлению, культурному застою.

«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи… Национальные отличия сохранятся и в 21 веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний».

Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Обобщая сказанное, можно заключить, что образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

**Приложение 14**

**Викторина «Моя малая Родина - Дедовичи».**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально- коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие».

**Цель**: создать условия для закрепления полученных ранее детьми знаний о родном посёлке.

**Задачи:**

- способствовать закреплению детьми знаний о родном посёлке.

- способствовать развитию понимания того, что малая Родина – частица нашего огромного Отечества.

- способствовать воспитанию патриотических чувств, любви к Родине.

**Материал**. Карточки с номерами от 1до 5 (половина листа формата А4); фотографии по

номинациям («Город», «Улицы», «Объекты», «Достопримечательности», «Праздники» -формат А4) ; 2 карточки «Кот в мешке», 1 карточка «Музыкальная пауза».

Игра проводится по подобию телевизионной игры «Своя игра». Каждый участник выбирает номинацию и номер вопроса (например «Город -2»). Номер вопроса обозначает количество баллов, которые получает участник, если ответил на вопрос. Выбирают вопросы участники по порядку, друг за другом. Начинает игру тот, кто больше всего набрал баллов во время разминки, и так далее в порядке убывания. Если участник, выбравший вопрос затрудняется ответить, то отвечает любой желающий.

Игрой руководит ведущий (воспитатель). Ведущий зачитывает вопросы, отмечает на табло баллы каждому участнику. Побеждает тот, кто набрал большее количество баллов. Победитель получает медаль «Самый умный дошкольник»

**Разминка.**

1. Назови посёлок, в котором ты живешь.

2. Почему так назван посёлок?

3. Сколько лет посёлку Дедовичи?

4. На какой реке стоит посёлок Дедовичи?

5. На каком берегу реки Шелонь расположен посёлок Дедовичи?

6. Как называются жители нашего посёлка?

7. Кто является главой нашего посёлка?

8. Как называется здание, где работает глава посёлка?

9. Назовите адрес, по которому расположен наш детский сад.

10. Назовите самую длинную улицу нашего города.

11. Назовите улицу, которая начинается на букву «у».

12. Какая улица нашего города самая зеленая?

13. Как называется улица нашего города, идущая вдоль берега?

14. Название какой улицы связано с майским праздником.

15. Какая улица Дедович самая новая?

**Номинация «Посёлок»**

1. День рождения посёлка – назовите дату. (11 сентября 1901 год)

2. Как называется микрорайон, в котором расположен наш детский сад? («Энергетиков»)

3.При строительстве чего был образован наш посёлок?

4. Во время войны центром чего был наш посёлок ?

5. Кот в мешке – ребенок должен прочитать стихотворение о Котовске.

**Номинация «Улицы».**

1. Назовите улицы города, названные в честь известных людей?

2. Название какой улицы нашего города связано с осенью? (Ул.Октябрьская)

3. Какая площадь главная?

4. В честь каких героев ВОВ названы некоторые улицы нашего посёлка?

5. По какой улице можно попасть в «Теремок»?

**Номинация «Объекты»**

1. В каком доме спряталось лето? (Теплица)

2. Какие культурные объекты города вы можете назвать. (Дом Культуры, школа искусств «Юность», Детская библиотека, краеведческий музей))

3. Детский сад, школа, техникум – назовите одним словом эти учреждения. (фото) (Образовательные)

4. «Березка», «Колокольчик», «Мечта», «Восход», «Пятёрка» - на какой улице встретишь эти слова, что они означают?

5. Музыкальная пауза – «Физкультминутка»

**Номинация «Достопримечательности»**

1. К какому памятнику ведет Аллея памяти и где он находится?

2. Кому и где установлен этот памятник?

3. Какой монумент находится на берегу реки Шелонь?

4. В память о каких событиях воздвигнут этот монумент?

5. Что является центром отдыха жителей нашего посёлка?

**Номинация «Праздники»**

1. Вот последний звонок звенит, заливается,

Смолкли звонкие голоса.

У ребят сейчас начинается

Что это за праздник и проходит ли он в нашем городе? (Выпускной)

2. Их с утра зовет дорога

На торжественный парад,

И задумчиво с порога

Вслед им бабушки глядят.

Как называется праздник? (День Победы)

3.Кот в мешке – ребенок должен прочитать любое стихотворение поэтов посёлка Дедовичи.

4. А знаете ли вы,

Что на праздник этот

Поедают все блины,

Просят у всех прощенья

За обиды, оскорбленья.

Как называется праздник и где он проходит?

6. Какой праздник собирает всех горожан на берегу реки? («День Нептуна»)

***Материал к викторине***

**Приложение 15**

**Таблица 4**

Результаты диагностики по определению уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

Результаты диагностики на контрольном этапе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ребёнка | Номер вопроса | | | | | | Общий балл | Уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Артём Д. | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 14 | С |
| Андрей Ф. | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | В |
| Вика А. | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | В |
| Дима К. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | В |
| Дима И. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | В |
| Лиза Р. | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 16 | В |
| Наташа П. | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 13 | С |
| Настя М. | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | В |
| Сева П. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | В |
| Юля Е. | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | С |
| Итог |  |  |  |  |  |  |  | 30% С  70% В |

**Приложение 16**

**Диаграмма 2.**

Результаты сформированности патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе опытно-практической работы.

Низкий уровень- 0%

Средний уровень– 30%

Высокий уровень- 70 %

**Приложение 17**

**Таблица 5**

Сводная таблица сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-практической работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребёнка | Сформированность патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста | | | | |
| 1 этап | | 3 этап | | Повышение уровня |
| Кол-во баллов | Уровень | Кол-во баллов | Уровень |
| Артём Д. | 8 | Н | 14 | С | + 6 |
| Андрей Ф. | 12 | С | 17 | В | + 5 |
| Вика А. | 13 | С | 17 | В | + 4 |
| Дима К. | 12 | С | 18 | В | + 6 |
| Дима И. | 12 | С | 17 | В | + 5 |
| Лиза Р. | 9 | Н | 16 | В | + 7 |
| Настя М. | 7 | Н | 13 | С | + 6 |
| Наташа П. | 12 | С | 17 | В | + 5 |
| Сева П. | 13 | С | 18 | В | + 5 |
| Юля Е. | 8 | Н | 14 | С | + 6 |

**Приложение 18**

**Диаграмма 3.**

Сравнительный анализ результатов сформированности патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста на 1 и 3 этапах опытно-практической работы.

1 этап 2 этап

Низкий уровень - 40% Низкий уровень- 0% Средний уровень - 60% Средний уровень– 30%

Высокий уровень – 0% Высокий уровень- 70 %

**Приложение 19**

**Таблица 5**

**Результаты анкетирования родителей**

**на тему: «Гражданско-патриотическое воспитание ребенка»**

**на контрольном этапе опытно-практической работы**

Всего приняли участие в опросе: 10 семей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **Вопросы анкеты** Приняли участие в опросе | | | 10 |
| 1 | Считаете ли вы себя компетентным в вопросах гражданско-патриотического воспитания? | Да | 10 |
| Нет | - |
| 2 | Что для вас означает выражение «быть патриотом»? | Любить свою Родину | 8 |
| Другой ответ | 2 |
| 3 | Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста гражданско-патриотических чувств? | Да | 10 |
| Нет | - |
| 4 | Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма? | В школе |  |
| В семье | 5 |
| В детском саду | 5 |
| 5 | Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о посёлке, в котором он живет? | Да | 8 |
| Нет |  |
| Иногда | 2 |
| 6 | Рассказываете ли вы своему ребенку о посёлке Дедовичи, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях | Да | 10 |
| Нет |  |
| Иногда |  |
| 7 | В каких местах нашего посёлка вы любите бывать со своим ребенком? | На детской площадке | 2 |
| На речке | 2 |
| У памятника | 2 |
| В церкви | 1 |
| В старой части посёлка | 1 |
| Берёзовая аллея | 1 |
| На различных мероприятиях | 1 |
| 8 | Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному посёлку? | Знакомство с достопримечательностями посёлка | 5 |
| Рассказ о посёлке | 5 |
| Ничего | - |
| 9 | Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада? | Ознакомление с посёлком | 2 |
| Экскурсии по посёлку | 3 |
| Беседы о ВОВ | 2 |
| Создание альбома «Мой посёлок | 3 |

**Приложение 19**

**Таблица 5**

**Сравнительные результаты анкетирования родителей**

**на тему: «Гражданско-патриотическое воспитание ребенка»**

**на контрольном этапе опытно-практической работы**

Всего приняли участие в опросе: 10 семей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы анкеты | ответы | Кол-во ответов | |
| 1. | Считаете ли вы себя компетентным в вопросах гражданско-патриотического воспитания? | Да | 6 | 10 |
| Нет | 4 |  |
| 2. | Что для вас означает выражение «быть патриотом»? | Любить свою Родину | 7 | 8 |
| Другой ответ | 3 | 2 |
| 3. | Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста гражданско-патриотических чувств? | Да | 8 | 10 |
| Нет | 2 |  |
| 4. | Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма? | В школе | 3 | 5 |
| В семье | 7 | 5 |
| В детском саду | 2 | 8 |
| 5. | Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о посёлке, в котором он живет? | Да | 5 | 2 |
| Нет | 2 | 10 |
| Иногда | 3 | 2 |
| 6. | Рассказываете ли вы своему ребенку о посёлке Дедовичи, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях | Да | 1 | 2 |
| Нет | 3 | 2 |
| Иногда | 4 | 1 |
| 7. | В каких местах нашего посёлка вы любите бывать со своим ребенком? | На детской площадке | 4 | 1 |
| На речке | 2 | 1 |
| У памятника | 1 | 2 |
| В церкви | 1 | 2 |
| В старой части посёлка | 1 | 2 |
| На различных мероприятиях | 1 | 3 |
| Знакомство с достопримечательностями посёлка | 4 | 2 |
| 8. | Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному посёлку? | Рассказ о посёлке | 3 | 3 |
| Ничего | 4 |  |
| 9. | Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада? | Ознакомление с посёлком | 2 | 2 |
| Экскурсии по посёлку | 3 | 3 |
| Беседы о ВОВ | 1 | 2 |
| Создание альбома «Мой посёлок | 1 | 2 |