|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата/урок** | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика УУД** | | | | | **Виды деятельности, форма работы** | **Медиа ресурсы** | **Домашнее задание** |
| **I четверть (24 ч)** | | | | | | | | | |
| **Тема: Вводный модуль**  «**Привет, волшебные друзья» (11 ч)** | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | |
| освоение  предметных знаний (базовые понятия) | | | | универсальные учебные действия (УУД) | | | | | |
| -Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся).  -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  -Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания.  -Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.  -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  -Употребляют глагол-связку *to be* в утвердительных предложениях в *Present Simple*, личные местоимения в именительном падеже *I, it* , побудительные предложения типа Look at…, утвердительные и вопросительные предложения с глаголом can, структуры I’ve got/He (She) has got | | | | **Регулятивные:** контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия, участия в ролевой сценке и др.  **Познавательные:** *общеучебные –* составление диалогов; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя, учащихся; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление; способность к обобщению собственных представлений о взаимосвязях явлений в природе, природы и человека, человека и культуры; соотнесение изученных понятий с примерами из реальной жизни.  **Коммуникативные**: *уметь:* обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания; адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера; овладевать диалогической формой речи в заданной сюжетно-ролевой ситуации и в личном практическом опыте в новой ситуации.  **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | | | | | |
| 1 | Давай познакомимся! | Формирование навыков диалогической речи. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | | | | | Приветствие друг друга, учителя. Представление своего имени и слова прощания.  Списывание с образца.  Буквы A-C | Презентация, аудио № 2 | Рт стр 4 №1,2 |
| 2 | Мои первые буквы (a-h) | Формирование навыка аудирования, навыка чтения слов. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | | | | | Сравнение звучания и написания слов, начинающихся с этих букв. | Видео «алфавит» | Рт стр5 №3,4 |
| 3 | Мои первые буквы (i-o) | Формирование навыков чтения, говорения и письма. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду). | | | | | Списывание с образца | Видео «алфавит», аудио 8 | Рт стр 6 № 5,6 |
| 4 | Мои первые буквы (p-v) | Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации. | | | | | Списывание с образца | презентация | Рт стр 7 № 8,9 |
| 5 | Мои первые буквы (w-z) | Формирование навыков чтения и письма слов с буквосочетаниями «sh», «ch», развитие навыка аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи. | | | | | Списывание с образца  Выполнение упражнений на закрепление изученного материала | Аудио 8 стр11 | Рт стр 9 № 12,13 |
| 6 | Как дела? | Развитие навыков диалгогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст. | | | | | Л.Е. по теме:  Вопрос How are you? и ответ I’m fine, thanks!  Чтение гласных «а» и «i» в открытом и закрытом слогах. |  | Стр 9-10 № 14,15,16 |
| 7 | Я умею здороваться! | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования.?»). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | | | | | Изучение Л.Е. по теме. Драматизация диалогов по теме «Знакомство» с использованием структуры «What’s your name?» и речевых клише. |  | Стр 10 № 17 |
| 8 | Не забывай сказать «спасибо» | Развитие лексических навыков чтения, письменной речи. Совершенствование навыка диалогической речи по теме «Знакомство». Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства | | | | | Л.Е. по теме:  Here you are! Thank you. You`re welcome.  Чтение букв «о», «u» в закрытом и открытых слогах | Аудио 8 стр 13 | Стр 11 № 18,19 |
| 9 | Что это такое? | Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | | | | | Л.Е. по теме:  Вопрос What`s this? и ответ It`s a (pen). Чтение буквосочетаний «ее», «ea», «th», «wh» | Презентация, аудио 8 стр 15 | Уч стр 15 № 6 |
| 10 | Давайте поиграем! | Развитие лексических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | | | | | ЛЕ по теме, структура Let`s …  Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck» | Презентация, аудио 8 стр17 | Уч стр 17 № 6 |
| 11 | Оживи букву | Развитие лексических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | | | | | Чтение буквосочетаний «ay», «ey», «oy», «ere», «ear», «are», «all» | Аудио 8 стр 19 | Уч стр 19 № 6 |
| **Тема:**  **Моя семья (13 ч.)** | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | |
| освоение  предметных знаний (базовые понятия) | | | | универсальные учебные действия (УУД) | | | | | |
| -Вербально или невербально реагируют на услышанное.  -Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале  -Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи, о своем доме, своей школе) | | | | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; ориентируются в учебнике.  **Познавательные:** уметь составлять диалоги; уметь, опираясь на поставленные вопросы, описывать предметы, изображенные на рисунках; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий, моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** уметь отвечать на поставленные вопросы, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения; слушать друг друга  **Личностные:** повышение культуры речевого общения; уметь оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия | | | | | |
| 12 | Ронни и его семья | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | | | | | Новые ЛЕ по теме, вопросительная структура Who’s this?+ структура This is …..  Личные местоимения, побудительные предложения. | Презентация, аудио № 1,2 стр 20 | Рт стр 12 №1 |
| 13 | Наша школа | Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | | | | | Новые ЛЕ по теме, вопросительные структуры Where is …?, Is he (she) in …? + краткие ответы типа Yes, he (she) is. | Видео: семья, комнаты | Рт стр 13 №2 |
| 14 | Где же Ронни? | Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства | | | | | Новые ЛЕ по теме, вопросительная структура Have you got a big or a small family? + структура This is a big(small) family. | Аудио № 1  стр 24 | Рт стр 14 № 3 |
| 15 | Учись любить природу: зверята-малыши | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка | | | | | Л.Е. по теме  Мини текст о своей квартире или доме и о себе. |  | Рт стр 16 № 5,6 |
| 16 | Расскажи о своем доме | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Части дома». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | | | | | Л.Е. по темам  Present Simple,  Притяжательные местоимения. | презентация | Рт стр 17 № 7,8 |
| 17 | Страна Грамматика | Совершенствование фонетических, лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам.  Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).  Различать особенности диалогической и монологической речи. | | | | | Новые ЛЕ по теме, вопросительная структура Where is he (she) from? + структура He (she) is from …. . | презентация | Рт 18 упр 9,10 |
| 18 | Мастерская слова | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения | | | | |  |  | Рт стр 19  № 11,12,13 |
| 19 | Наш мир\мой мир | Развитие навыков письма. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | | | | |  |  | Рт стр 20  № 14,15,16 |
| 20 | Сказка о рыбаке и рыбке, ч.1 | Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения | | | | |  | Аудио № 1,2 стр 38 | Рт стр 21 № 16,17 |
| 21 | Проектная работа «Моя семья» | Совершенствование лексических. грамматических навыков чтения и говорения по пройденной теме | | | | |  | Аудио 4 стр 41 | Уч стр 41 № 2  нарисовать семейное дерево и рассказать о нем |
| 22 | Проверь себя! | Закрепление языкового материала модуля 1. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. | | | | |  |  | проект |
| 23 | Контрольная работа № 1 | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | | | | |  |  | Уч стр 43 № 5 |
| 24 | Обобщающий урок | Закрепление языкового материала модуля. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | | | | |  |  | Уч стр 43 № 4 |
| **II четверть (24 ч)**  **Тема: «Мой день рождения» (13 ч)** | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | |
| освоение  предметных знаний (базовые понятия) | | | | универсальные учебные действия (УУД) | | | | | |
| Употребляют глагол *to be* в *Present Simple* в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, существительные в единственном и множественном числе, образованные по  правилу, личные местоимения.  Учатся списывать предложение, опираясь на схему; учатся устанавливать порядок слов в предложении.  -Оперируют активной лексикой в процессе общения.  -Воспроизводят наизусть текст песни.  -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  -Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  -Употребляют глагол have got/has got .  -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | | | | **Регулятивные:** уметь адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, определять их причины и пути преодоления.  **Познавательные:** уметь объяснять смысл пословицы; выразительно читать по ролям; составлять предложения; сравнивать произношение и написание слова; развитие знаково-символических действий, моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** уметь задавать вопросы одноклассникам; участвовать в ролевых играх.  **Личностные:** проявлять интерес к искусству слова; активизировать работу творческого воображения; развитие учебных мотивов познавательных интересов и готовности к сотрудничеству; обладать мотивационной основой учебной деятельности; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | |
| 25 | Подарки ко дню рождения | Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | | | | | Новые ЛЕ по теме, вопросительная структура How old are you?  Числительные, речевые клише. | Аудио 1 стр 44 | Рт стр 22 № 1,2 |
| 26 | Наша школа: математика | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме, развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Различать особенности диалогической и монологической речи. | | | | | Новые ЛЕ по теме, вопросительная структура What’s this? + структура I can see ….  Числительные, структура How many … | Аудио 3 стр 47 | Рт стр 23 № 3 |
| 27 | Сколько тебе лет? | Развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду). | | | | | Вопросительные структуры Whose birthday is today? + Where is the (yellow) clock? | Аудио 1 стр 48 | Рт стр 24 №4,5 |
| 28 | **Контроль навыков аудирования** | | | | | | | | |
| 29 | Учись любить природу: сколько деревьям лет? | Совершенствование навыков чтения, говорения, развитие навыка аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | | | | | Предлоги местоположения (in, on) |  | Рт стр 26 № 6,7 |
| 30 | Делаем поздравительную открытку | Развитие навыков письма, чтения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. | | | | | Определенный и неопределенный артикли, предлоги местонахождения |  | Рт стр 27 № 8,9 |
| 31 | Употребление артиклей. | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | | | | | Предлоги местонахождения in, on, under | презентация | Рт стр 28 № 10 |
| 32 | В мире красок и фигур. | Совершенствование лексических. грамматических навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | | | | |  |  | Рт стр 29 № 11,12 |
| 33 | Наш мир\мой мир | Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; | | | | |  | Аудио 1 стр 58, видео «день рождения» | Рт стр 30 упр 13 |
| 34 | Сказка о рыбаке и рыбке, ч.2 | Совершенствование лексических, грамматических навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | | | | | Ответы на вопросы: Who is in the boat? What does he catch? Is he poor? Who is the old woman? | Аудио 1,2 стр 60 | Рт стр 31 № 14,15  Нарисовать, что хочется больше всего и представить свое желание классу |
| 35 | Мир английских звуков | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме, развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | | | | |  |  | Уч стр 63 № 2 |
| 36 | Проверь себя | Закрепление языкового материала модуля 2.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Составление монологических и диалогических высказываний | | | | |  |  | Уч стр 65 № 5 |
| 37 | Контрольная работа №2 | Закрепление языкового материала модуля 2.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Составление монологических и диалогических высказываний | | | | |  |  |  |
| **Тема: «Мое тело» (11 ч)** | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | |
| освоение  предметных знаний (базовые понятия) | | | | универсальные учебные действия (УУД) | | | | | |
| -Оперируют активной лексикой в процессе общения.  -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  -Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  -Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, о том, что они умеют делать.  -Вербально или невербально реагируют на услышанное. | | | | **Регулятивные:** контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью).  **Познавательные:** уметь сравнивать слова по звучанию и значению; объяснять смысл пословиц; определять значение слов; указывать из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбирать слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; кооперативно-соревновательное общение со сверстниками; умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  **Личностные:** развитие учебных мотивов познавательных интересов и готовности к сотрудничеству; обладать мотивационной основой учебной деятельности; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | |
| 38 | Части тела | Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | | | | | Новые ЛЕ по теме, вопросительная структура What’s the matter? + структура My (head) hurts … | Аудио 1,стр 66  Видео «части тела» | Рт стр 32 № 1,2 |
| 39 | Наша школа: физкультура | Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду). | | | | |  | Аудио 1,2 стр 69 | Рт стр 33 № 3 |
| 40 | Визит к доктору | Развитие навыка монологической речи по теме , развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | | | | |  | Аудио 1,стр 71 | Рт стр 34 №4,5 |
| 41 | Учись любить природу: лапы и копыта | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | | | | | Новые ЛЕ по теме, структура have got/has got… |  | Рт стр 35 № 63 7 |
| 42 | Проектная работа «Нарисуй себя» | Совершенствование лексических. грамматических навыков чтения и говорения по пройденной теме. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | | | | |  |  | Рт стр 36 № 7,8 |
| 43 | Повелительное наклонение | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства | | | | | Повелительное наклонение глаголов |  | Рт стр 37 №9,10 |
| 44 | В мире грамматики | Закрепление языкового материала. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. | | | | | Новые ЛЕ по теме, структура have got/has got… | презентация | Рт стр 38 №11,12 |
| 45 | Герои сказок России, Великобритании, Непала | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | | | | |  |  | Рт стр 39 № 13,14 |
| 46 | Сказка о рыбаке и рыбке, ч.3 | Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | | | | |  | Аудио 1,2 стр 84 | Рт стр 40 № 16,17,18 |
| 47 | Мир английских звуков | Закрепление языкового материала модуля 3.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Составление монологических и диалогических высказываний | | | | |  |  |  |
| 48 | Контрольная работа №3 | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | | | | |  | Аудио 4 стр 87 | Уч стр 87№ 2 |
| **III четверть (30 ч)**  **Мир моих увлечений**  **(10 ч)** | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | |
| освоение  предметных знаний (базовые понятия) | | | универсальные учебные действия (УУД) | | | | | | |
| -Оперируют активной лексикой в процессе общения.  -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  -Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  -Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, о том, что они умеют делать.  -Вербально или невербально реагируют на услышанное. | | | **Регулятивные:** контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью).  **Познавательные:** уметь сравнивать слова по звучанию и значению; объяснять смысл пословиц; определять значение слов; указывать из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбирать слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; кооперативно-соревновательное общение со сверстниками; умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  **Личностные:** развитие учебных мотивов познавательных интересов и готовности к сотрудничеству; обладать мотивационной основой учебной деятельности; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | | |
| 49 | Я умею и могу | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | | | | | Новые ЛЕ по теме, вопросительная структура Can (you) (sing)? Yes, I can/ No,I can`t. …. | Аудио 1 стр 90  Видео «глаголы» | Рт упр 1, стр 42 |
| 50 | Музыкальные инструменты. | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения, развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | | | | | Новые ЛЕ по теме, вопросительная структура What can you (he, she) do? + структура (He, she, I) can/can’t…. . | Аудио 1,3 стр 91 | Рт стр 43 №2,3 |
| 51 | Волшебный оркестр | Развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | | | | | Новые ЛЕ по теме, вопросительная структура What can I do? What can you (he, she) play? + структура (He, she, I) can/can’t…. . | Аудио 1 стр 94 | Рт стр 45 №4 |
| 52 | Учись любить природу: поездка за город | Совершенствование навыков чтения говорения и письма по темам модуля, развитее навыка аудирования. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану. | | | | | Новые ЛЕ по теме, вопросительная структура What can you (he, she) hear/countryside? + структура (He, she, I) can/can’t hear/see…. . |  | Рт стр 46 № 5,6 |
| 53 | Что мы умеем делать? | Развитие навыка монологической речи. Развитие навыков чтения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | | | | | Глагол can/can’t, ЛЕ предыдущих разделов |  | Рт стр 47 № 7 |
| 54 | Я могу! | Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Развитие мелкой моторики. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | | | | | Глагол can/can’t, ЛЕ предыдущих разделов | презентация | Рт стр 48 № 8 |
| 55 | Что мы умеем? | Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. | | | | | Новые ЛЕ по теме (названия стран), структура My favourite (singer) is…. . |  | Рт стр 49 № 9,10 |
| 56 | Мир английских звуков | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | | | | |  | Аудио 1,2 стр 106, видео | Рт стр 50 № 11,12 |
| 57 | Проверь себя | Закрепления языкового материала модуля 4  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Составление монологических и диалогических высказываний. | | | | |  |  | Рт стр 51 № 13,14 |
| 58 | Контрольная работа №4 | корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | | | | |  |  |  |
| **Фауна: бабочки**  **(10 ч)** | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | |
| освоение  предметных знаний (базовые понятия) | | | | | универсальные учебные действия (УУД) | | | | |
| -Рассказывают о погоде  -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют глагол-связку *to be* в отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, she, he*, *me, you*), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение *where*, предлоги *on, in*. | | | | | **Регулятивные:** уметь осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы  **Познавательные:** планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы  **Коммуникативные:** уметь оформлять открытку: кооперативно-соревновательное общение со сверстниками; умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение; согласованность усилий по достижению общей цели;  **Личностные:** осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков | | | | |
| 59 | Кто умеет это делать? | Ознакомление с лексикой по теме, развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи. | | | | | Новые ЛЕ по теме, глагол can/can’t, сложноподчинен  ные предложения с союзом but . | Аудио 1,2 стр 4 | Рт стр 4 упр 1,2 |
| 60 | Наша школа: математика | Совершенствование лексических навыков чтения, говорения и письма, развитие навыков аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | | | | | Числительные 11-20, множественное число существительных, вопросительные структуры How many (legs) has (the spider) got? | Аудио 1стр6 | Рт стр5 № 3 |
| 61 | В кого превратилась гусеница Кэти? | Развитие навыка монологической речи, развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | | | | | Новые Л.Е. по теме.  Текст о животном. | Аудио 1 стр 8 | Рт стр 6 №4,5 |
| 62 | Жизнь бабочки | Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | | | | | ЛЕ и грамматические структуры раздела,  вопросительная структура What colour is it? |  | Рт стр 7№ 6 |
| 63 | Проектная работа «Мое любимое животное» | Развитие навыка письма. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | | | | | Множественное число существительных-исключений | Аудио 1 стр12 | проект |
| 64 | Множественное число существительных | Развитие навыка монологической речи по теме «Каникулы и времена года». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | | | | | Множественное число существительных-исключений | презентация | Рт стр 8 №7,8 |
| 65 | Названия животных | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | | | | |  |  | Рт стр 9 №9,10 |
| 66 | Мир английских звуков | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | | | | | ЛЕ и грамматические структуры раздела | Аудио 1,2 стр22, видео | Рт стр 11 №11,12 |
| 67 | Проверь себя | Закрепление языкового материала модуля 5  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Составление монологических и диалогических | | | | |  |  |  |
| 68 | Контрольная работа №5 | Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | | | | |  |  | Рт стр 14 № 14,15 |
| **Сладкоежка (10 ч.)** | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | |
| освоение  предметных знаний (базовые понятия) | | | | | универсальные учебные действия (УУД) | | | | |
| -Рассказывают о еде  -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют глаголыв отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, альтернативные вопросы, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительные местоимения, читают мини-тексты и составляют высказывания по образцу. | | | | | **Регулятивные:** планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы  **Познавательные:** уметь осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы  **Коммуникативные:** уметь оформлять открытку: кооперативно-соревновательное общение со сверстниками; умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение; согласованность усилий по достижению общей цели;  **Личностные:** осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков | | | | |
| 69 | Я – монстр Сладкоежка! | Ознакомление с лексикой по теме, развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. | | | | | Новые ЛЕ по теме, структура I like/don’t like…. | Аудио 1,2 стр 28 | Рт стр 14 №1,2 |
| 70 | Наша школа: здоровье и безопасность | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | | | | |  | Аудио 2 стр 30 | Рт стр 15 №3 |
| 71 | И больше никаких конфет! | Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | | | | | Новые ЛЕ по теме, вопросительная структура What colour are …? + структура They are good . | Аудио 1 стр 32 | Рт стр16 № 4,5 |
| 72 | Фрукты и овощи | Развитие навыка монологической речи, развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной | | | | |  |  | Рт стр 17 №6,7 |
| 73 | Проектная работа «Мои любимые фрукты» | Совершенствование лексических. грамматических навыков чтения и говорения по пройденной теме. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | | | | | Альтернативный вопрос типа Is it good or not? + ЛЕ предыдущих разделов |  | Рт стр 18 № 8,9,10 |
| 74 | В мире грамматики | Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | | | | | Множественное число глагола to be в Present Simple + новые ЛЕ по теме | презентация | Рт стр 20 № 11,12 |
| 75 | Сказка о рыбаке и рыбке, ч.6 | Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | | | | |  | Аудио 1,2 стр 46 | Рт стр 21№ 13,14 |
| 76 | Мир английских звуков | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | | | | | Формы глаголов 3 лица ед.числа в Present Simple  (He /she likes…) |  | Рт стр 22 № 15,16 |
| 77 | Контрольная работа №6 | Закрепление языкового материала модуля 6  анализировать собственную работу, корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | | | | |  |  |  |
| 78 | Игры «Я – шпион», «Подбери пару к слову» | корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения | | | | |  |  | Рт стр 23 № 17,18 |
| **IV четверть**  **Погода**  **(12 ч.)** | | | | | | | | | |
| ***Планируемые результаты*** | | | | | | | | | |
| освоение  предметных знаний (базовые понятия) | | | | | | универсальные учебные действия (УУД) | | | |
| Употребляют глагол-связку *to be* в отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, *Present Continuous* в структуре *It’sraining*, безличные предложения в настоящем времени (*It’shot*), личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, she, he*, *me, you*), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение *where*, предлоги *on, in*. | | | | | | **Регулятивные:** планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы  **Познавательные:** уметь осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы  **Коммуникативные:** оформление различного вида высказываний, кооперативно-соревновательное общение со сверстниками; умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение; согласованность усилий по достижению общей цели;  **Личностные:** осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков | | | |
| 79 | Какая сегодня погода? | Ознакомление с лексикой по теме, развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. | | | | | Новые ЛЕ по теме, вопросительная структура What’s the weather like? + структуры типа It’s snowing . | Аудио 1 стр 52 | Рт стр 24 № 1 |
| 80 | Наша школа: искусство | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | | | | |  | Аудио 1,2,3 стр 54 | Рт стр 25 № 2,3 |
| 81 | Однажды теплым летним днем | Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | | | | | Новые ЛЕ по теме, вопросительная структура What’s your favourite season? + сложноподчиненные предложения с союзом because. | Аудио 1 стр 56 | Рт стр 26 № 4,5 |
| 82 | О важности воды | Развитие навыка монологической речи, развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной | | | | | Новые ЛЕ по теме, вопросительная структура What’s your favourite season? + сложноподчиненные предложения с союзом because. |  | Рт стр 28 № № 6,7 |
| 83 | Проектная работа «Мое любимое время года» | Совершенствование лексических. грамматических навыков чтения и говорения по пройденной теме. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | | | | |  |  | проект |
| 84 | В мире грамматике. Настоящее продолженное | Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | | | | | Формы глаголов в Present Continious | презентация |  |
| 85 | Времена года. Описание погоды | Развитие навыка монологической речи, развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной | | | | | ЛЕ и грамматические структуры раздела |  | Рт стр 29 №8,9 |
| 86 | Сказка о рыбаке и рыбке, ч. 7 | Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения | | | | |  | Аудио 1,2 стр 68, видео | Рт стр 30 № 10,11 |
| 87 | Знаменитые люди | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | | | | | ЛЕ и грамматические структуры раздела |  | Рт стр 31№ 12,13 |
| 88 | Мир английских звуков | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | | | | |  |  | Рт стр 32 № 14 |
| 89 | Проверь себя | Закрепление языкового материала модуля 8  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Составление монологических и диалогических | | | | |  |  | Рт стр 33 № 15,16 |
| 90 | Контрольная работа №7 | Закрепление языкового материала модуля 7.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Составление монологических и диалогических высказываний | | | | |  |  |  |
| **Внешний вид (12 ч.)** | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | |
| освоение  предметных знаний (базовые понятия) | | | | | | универсальные учебные действия (УУД) | | | |
| Употребляют глагол-связку *to be* в отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, *Present Continuous* в структуре *It’sraining*, безличные предложения в настоящем времени (*It’shot*), личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, she, he*, *me, you*), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение *where*, предлоги *on, in*. | | | | | | **Регулятивные:** планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы  **Познавательные:** уметь осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы  **Коммуникативные:** оформление различного вида высказываний, кооперативно-соревновательное общение со сверстниками; умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение; согласованность усилий по достижению общей цели;  **Личностные:** осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков | | | |
| 91 | Наша одежда | Ознакомление с лексикой по теме, развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. | | | | | Новые ЛЕ по теме, вопросительная структура What are you wearing today ? + структуры I’m wearing/not wearing… | Аудио 1,2 стр 74 | Рт стр 34 № 1 |
| 92 | Предметы одежды | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | | | | | Повелительное наклонение глаголов (Take off, Put on!) + новые ЛЕ по теме | Аудио 1 стр 76 | Рт стр 35 № 2 |
| 93 | Что надеть на праздник? | Развитие навыка монологической речи, развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной | | | | | ЛЕ и грамматические структуры данного и предыдущего разделов | Аудио 1 стр 78 | Рт стр 36 №3,4 |
| 94 | Жил-был пугало на ферме | Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | | | | |  |  | Рт стр 38 № 5,6 |
| 95 | Проектная работа «В чем я лучше выгляжу» | Совершенствование лексических. грамматических навыков чтения и говорения по пройденной теме. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | | | | |  |  | проект |
| 96 | Грамматика: Present Perfect | Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | | | | | Формы глаголов в Present Continious (вопросы,отрица  ния) | презентация | Рт стр 39 № 7,8 |
| 97 | Названия предметов одежды | Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | | | | | Новые ЛЕ по теме, вопросительная структура What are they wearing today ? + структуры They are wearing/not wearing… |  | Рт стр 40№ 9,10 |
| 98 | Животные России, Британии, Таиланда | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | | | | |  |  | Рт стр 41№ 11,12 |
| 99 | Мир английских звуков | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | | | | | ЛЕ по теме |  | Рт стр 42 № 13,14 |
| 100 | Проверь себя | Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Составление монологических и диалогических высказываний | | | | |  |  | Рт стр 43 №15 |
| 101 | Контрольная работа №8 | Закрепление языкового материала. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Составление монологических и диалогических высказываний | | | | |  |  |  |
| 102 | Сказка о рыбаке и рыбке, ч. 8 | Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения | | | | |  | Аудио1, 2, видео |  |
| **Резервный** | | | | | | | | | |
| 103 | **Контроль навыков говорения** | | | | | | | | |
| 104 | **Контроль навыков чтения** | | | | | | | | |
| 105 | **Контроль навыков письма** | | | | | | | | |