МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 ШКОЛА № 2 Г. ПАВЛОВО

 *Методическая разработка по теме*

*«Инновационные формы работы с обучающимися с ОВЗ»*

*по духовно-нравственному воспитанию»*

**Семейные традиции в духовно-нравственном воспитании обучающихся с ОВЗ**

 Выполнила: Горшкова М.Б.,

 учитель индивидуального обучения

**Актуальность**

 Предлагаю вашему вниманию материал, который могут использовать классные руководители, старшие вожатые для подготовки и проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в семье.

 Народная пословица гласит: «Недолго той земле стоять, где начнут уставы менять». Противостоять натиску бездуховности у школьников с ОВЗ одними запретами невозможно, необходимо формировать систему положительных ценностей. Одной из приоритетных задач современного образования является воспитание личностных качеств на основе богатых русских духовных традиций. Много потеряно там, где детей не воспитывают на своих народных традициях. Без знания прошлого нельзя познать настоящее, а тем более будущее. Чтить и хранить традиции своего народа – святая обязанность семьи, каждого человека. Академик Д.С. Лихачев заметил, что «…культура, как растение – у нее не только ветви, но и корни. Чрезвычайно важно, чтобы рост начинали именно с корней».

 Каждый человек вправе гордиться своей историей. История отдельного человека есть часть истории народа. Историю создавали тысячелетиями наши предки. То, что нам досталось от прошлых поколений, добыто трудом и кровью миллионов людей. Поэтому мы с благодарностью должны помнить о делах дней минувших, изучать и знать историю своего Отечества, своего рода. Кто такие предки? Откуда они? Где их прародители? Каков вклад внесла моя семья в историю моей страны? Подобные вопросы задавали люди и раньше, задаем их сейчас и мы.

 Знание своих корней, ощущение себя частью исторической цепи поколений помогают детям обрести чувство собственного достоинства.

  Все это учтено при проектировании и организации необходимых условий, содействующих развитию духовно-нравственных качеств личности, её социальной компетентности, самоопределения в обществе и в нашем образовательном учреждении – МКОУ школа № 2 г. Павлова Нижегородской области.

       Количество обучающихся, воспитанников составляет более 170 человек. Это дети не только из города Павлово, но из многих населенных пунктов района. По данным социального паспорта  есть дети сироты и дети, лишенные родительского попечения, опекаемые, из малообеспеченных семей, из неполных семей, дети-инвалиды, дети, проживающие в детских домах.

     Все усилия педагогов  школы направлены на социальную адаптацию каждого ребенка, т. е. на его активное приспособление к принятым в обществе правилам и нормам поведения или на преодоление последствий влияния негативных факторов.

 Данный материал может быть использован как целиком (самостоятельный курс, в комплексе с другими программами), так и отдельными блоками. Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

 **Цель:** формирование духовно-нравственной личности обучающегося, развитие социальной компетентности его личности, а также  его самоопределению в обществе.

 **Задачи:**

1.Познакомить с опытом православной культуры, с формами традиционного семейного уклада, с пониманием своего места в семье, обществе.

2. Помочь в усвоении ребенком добродетели, направленности и открытости его к добру.

3. Формировать позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений со  взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира

4.Способствовать субъективному психо-эмоциональному благополучию обучающихся.

5. Ориентировать обучающихся не на материальное благополучие, а на духовные идеалы.

**Описание работы**

 **I этап.** Работа начинается с анкетирования – выяснения общественного мнения о данной проблеме. Детям и их родителям (в т.ч. законным представителям) предлагается ответить на следующие вопросы:

1) Какие здания и сооружения в нашем городе и районе вы считаете исторически уникальными?

2) Что вы знаете об истории их создания?

3) Есть ли у вас любимое место, дом, уголок в городе или деревне, которое вы считаете красивыми и которые необходимо сберечь?

4) Какие легенды о родном крае вы слышали?

5) Какие песни поют в вашей семье?

6) Знаете ли вы любимые народные песни ваших бабушек?

 Далее следует проанализировать ответы, из которых мы узнаем об отношении детей и родителей к истории родного края.

**II этап.** Эти анкеты – старт к следующему этапу: сбор воспоминаний очевидцев о прошлом нашего города и района. На этом этапе организуются встречи с ветеранами войны и труда, с жителями, которые сейчас своим трудом прославляют родной край. Необходимо пригласить на классные часы для беседы бабушек и дедушек, по возможности прабабушек и прадедушек. Организуется сбор фотографий улиц, садов, домов нашего города и района, в которые вложен талант и любовь поколений, которые напоминают о творцах прошлого.

 Итогом данного этапа станут ответы на вопросы: Кого дети выберут в качестве объектов для подражания и каковы последствия этого выбора для самих детей и для культуры?

**III этап.** Восстанавливать прерванную связь времен, возрождать духовные ценности, возвращать утраченную любовь к родной земле, ее природе, воспитывать уважительное отношение к предметам быта, к истории своей семьи помогают праздники старины.

 В планы воспитательной работы предлагаю включить традиционные этно-экологические праздники для школьников и родителей.

*Сентябрь.* «В слове русском звучит душа русская» - праздник для детей и родителей.

*Октябрь.* « В старину едали деды» - информация на классном часе о правилах поведения за столом и традиционных блюдах нашей местности.

*Ноябрь*. Творческая встреча «Пробуждение». Учащиеся собирают песни, в которых поется о значении дома, семьи для человека. На классный час приглашаются работники Дворца культуры. В силу особенностей детей, обучающихся в нашей школе, музыка оказывает на них особое влияние. А это формирование чувственного опыта посредством музыкальных впечатлений.

*Декабрь.* «Праздник русской печки». Информация на классном часе о роли печи в приготовлении здоровой пищи.

*Январь.* Семейные праздники Новый год и Рождество. Проводятся на местном материале. По традиции во многих семьях дети и родители готовятся к новогодним праздникам: делают игрушки, готовят программу, подарки, составляют праздничное меню. В школе проводятся елки, где непременными участниками являются родители. Для начальных классов проводятся праздник «Коляда», святочные посиделки, поздравления с Рождеством, в которых участвую дети, родители и учителя.

 Составление своего родословного дерева обучающимися 1- 9 класса. **/См. Приложение 2/**

*Февраль.* Праздник Защитников Отечества: в прошлом и настоящем.

 Экскурсии с учителями истории и классными руководителями в местный краеведческий музей.

*Март.* «Масленица» - самый шумный, веселый и сытный праздник на Руси». Проводится на материале местных семейных традиций.

*Апрель.* Пасха – радость возрождения. На классном часе дети изучают то, что дарует сад, огород нашему столу. Как и всякий праздник, к тому же длящийся неделю, Пасха заполнена различными играми, развлечениями. Гуляния переносятся на открытый воздух: дети пляшут, водят хороводы. **/См. Приложение 1/**

*Май.* *День Победы* – торжество духа. Работы по благоустройству местных скверов, парков. Традиционно дети собирают информацию о родных – участниках Великой Отечественной войны.

**Предполагаемый результат**

 Культура народных праздников является основой гармоничного существования человека в природе, обществе и источником ценнейшего опыта для новых поколений. Знакомство с традиционными обрядами и праздниками может помочь современному человеку если не стать горячим приверженцем традиционной культуры, то хотя бы категорически ее не отвергать; если не превратиться в активного защитника природы, то хотя бы не игнорировать ее права на существование.

 Специфика взаимодействия педагогов, родителей и детей на этно-экологических праздниках заключается в том, что на короткое время в игровой форме меняются социальные роли участников праздника. Безусловно погружение в новую ситуацию способно раздвинуть рамки сложившихся отношений между родителями и детьми, педагогами и учениками, показать новые перспективы их взаимодействия.

 Но самое главное – данные мероприятия помогают детям понять, что Отечество начинается с малой родины, а она – с дома, в котором живешь, с улицы, по которой ходишь.

 **Литература**

Артюхина И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты/ И.С. Артюхина. – М.: Издательство «Первое сентября». 2004.

Выготский Л.С. Нравственное воспитание/ Л.С. Выготский// Педагогическая психология. М., 1991.

Кабаева В.М. Программа психологического обучения и воспитания школьников «Я – мой образ жизни – мое здоровье»// Психология и школа. – 2004, № 1, с. 67-103.

Розанова В.А. Праздники в школе и дома. – М.: Росмэн, 2000.

Сиповский В.Д. Родная старина/ В.Д. Сиповский.-М.: Современник, 2003.

 **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Гулянья на Пасху на открытом воздухе.

 На середину выходит парень-запевала и с помощью других начинает песню.

 При компаньи мало стало,

 Ты, Феденька, поди к нам,

 Веселиться не с кем стало!

 Ехремыч, приступись!

 Ой, братцы, мало нас,

 Ой, братцы, мало нас,

 Ой, дружки, немножко!

 Ой, дружки, немножко!

 Песня поется до тех пор, пока не пригласит всех присутствующих парней. Затем таким же образом вызывают девочек. После этого, взявшись за руки, образуют круг, который движется то в одну, то в другую сторону.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

 При подготовке к составлению родословного дерева обучающимся надо узнать о своей семье, родственниках, происхождении фамилии и познакомиться с такими понятиями как: род, родство, родословное дерево, семейная реликвия.

 Вместе с родителями дети должны полистать страницы семейного альбома.

 Далее проводится классный час «Жили-были…»

**Классный час на тему: «Жили-были…»**

 **Учитель:** О чем говорит название игры? Так начинаются многие старинные сказки, а значит, речь пойдет о старине. Наша игра посвящается семье. В каждой семье есть бабушки и дедушки. Это самые близкие детям люди после отца и матери.

 **Выступления ребят с рассказами о своих дедушках и бабушках.**

 **Учитель:** Вы не раз слышали такие поговорки:

-Мы из знатного рода.

- Без роду без племени.

- Это у нас в роду.

- Иваны не помнящие родства.

 А что значит слово «Род»? Это несколько поколений, у которых один общий предок. Вы из одного рода со своей двоюродной сестрой, тетей, бабушкой.

 Оказывается, очень давно, когда люди верили в то, что существует множество богов: бог солнца, бог земли, неба, травы. Самым главным считали бога по имени Род. Древние думали, что Род дал жизнь всему живому, поэтому в языке так много слов, в которых содержиться корень – род.

 Назовите слова, в которых содержиться корень «род».

 Позже, когда люди забыли, что Род-создатель вселенной, он стал покровителем семьи и превратился в обыкновенного Домового. Чтобы сохранить историю своего рода, семьи, люди стали составлять свои родословные.

 **Вопрос**: Как, в виде чего изображали родословную? (Ответы детей)

 Родословную изображают в виде дерева: молодые ветки – это мы с вами (дети), ствол дерева – родители, а его корни – наши предки, бабушки и прабабушки.

**Вопрос:** Почему именно в виде дерева? (Ответы детей).

Как у дерева, так и у человека молодые веточки не могут существовать без ствола и корней.

 **Учитель:** А вот вам загадки про вас и ваших родственников:

1. Я составила родословное дерево, получилось 2 бабушки, 2 дедушки, 4 прабабушки , 8 прадедушек. Может ли такое быть?

2. 2 матери, 2 дочери, бабушка с внучкой, сколько всех?

3.У семерых братьев по одной сестрице. Сколько всего сестер?

4. Сын моего отца, а мне не брат. Кто это?

5. Бабушка – это мамина мама. А кто дядя?

6. У вас есть родной брат. У него дочка. Как вы будете ее называть, а она вас?

7. Как вы называете сестру вашей мамы?

 **Учитель:** В каждом доме есть вещи, которые связаны с историей семьи, передаются из поколения в поколение и свято хранятся семейные реликвии. Это может быть полотенце, которая соткала и вышила прабабушка, подвенечное платье мамы, самовар дедушки, у которого собирается вся семья.

 **Вопрос:** Что еще может рассказать нам о семье? Что помогает запечатлеть самые значительные события в жизни семьи? (Ответы детей)

 Этот глаз – особый глаз

 Быстро глянет он на вас,

 И появится на свет

 Самый точный ваш портрет.

 Фотографии появились сравнительно недавно. Сначала их делали на металлических пластинках и чтобы получить всего один снимок перед камерой приходилось позировать целый час. Позже фотографии стали делать на картоне. Во многих семьях фотографии собраны в семейные альбомы и бережно хранятся.

 **Показ старых фотографий.**

Итак, вы узнали, что такое семья, кто такой Род, какие имена носили ваши предки, вместе полистали страницы семейного альбома. Теперь нам осталось сделать самим родословные деревья и размесить их на выставке в школе.