Работа с родителями по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста

Добрый день, уважаемые коллеги!

Вы позволите задать вам один вопрос?

”Что такое духовно-нравственное воспитание?” (Ответы) Спасибо, коллеги!

Духовно-нравственное воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения, оно многогранно по содержанию — это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать культурно-исторические ценности своей родины.

Можно задать вам еще один вопрос? «Что же является основой нравственного опыта?» (Ответы)

Считаю, что основой духовно-нравственного воспитания, прежде всего, является духовная культура той среды, в которой ребёнок живет, в которой происходит его становление и развитие - это духовная культура семьи, детского сада, школы.

Благодарю вас!

Д. С. Лихачёв писал: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

В настоящее время современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов и самая большая опасность, подстерегающая нас сегодня - в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

В молодых семьях вопросы духовно-нравственного воспитания зачастую не считаются важными и вызывают лишь недоумение.

В обществе растет агрессивность и жестокость, что впоследствии приводит к возникновению таких катастрофических ситуаций, как террористические акты.

Вот почему сегодня необходимо воспитывать духовно-нравственное самосознание, возрождая многовековые традиции духовно-нравственного воспитания ребенка в единстве семья-ребенок-детский сад.

Целью работы по духовно-нравственному воспитанию является гармоничное духовное развитие личности дошкольника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России с опорой на взаимодействие с семьей.

Задачи:

* воспитание у дошкольника любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу через нетрадиционные формы совместной с семьей деятельности;
* развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам;
* формирование толерантности, чувства уважения к окружающим.

Первоначально была выстроена система работы по взаимодействию с семьёй в рамках духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Диагностический блок помог выявить запросы родителей по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, выявить мотивацию участия в работе по данному направлению, определить уровень компетентности родителей в этом вопросе. Данная работа реализовывалась через такие формы, как наблюдение, беседы с родителями.

Полученный результат показал, что большинство родителей плохо осведомлены в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников. Это говорит о том, что родители не читают периодические издания, посвященные проблемам воспитания дошкольников.

Исходя из этого, родителям был предложен ряд правил:

- Будь к своему ребенку в меру добр и требователен, если хочешь чего-то добиться.

- Прежде чем дать оценку действиям ребенка, попробуй вникнуть в ситуацию.

- Покажи ребенку хороший пример.

Целью теоретического блока стало повышение компетентности родителей в вопросе духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Практический блок стал завершающим этапом в работе.

Формы работы, заявленные в данном блоке, более интересны и разнообразны:

* Нетрадиционные/Традиционные;
* Индивидуальные (консультации, беседы и др.)/Коллективные (родительские собрания и др.);
* Наглядно – информационные (буклеты, стендовая информация и др.).

На первом этапе мне помогли такие НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ работы с семьей, как акции. Акция увлекательна, занимает немного времени и позволяет сразу видеть результат собственного участия.

В группе была проведена акция «Семейные традиции», где родители вместе с детьми представляли традиции своей семьи в виде коротких рассказов, которые сопровождались фотоотчетами. В итоге был оформлен стенд повествования о семейных традициях, сделана презентация «Лето – это маленькая жизнь». Эта акция помогла участникам сформировать ценностное отношение к своим близким, традициям каждой семьи, толерантность.

Акции добрых дел «Бумажный кораблик добра», «Добрая зима пернатым» способствовали формированию доброго отношения к братьям нашим меньшим.

Информативно наполненной и вызвавшей душевный отклик была работа над проектом «Война глазами детей». Поднятая тема вдохновила семьи на изучение истории своей семьи и стимулировала стремление быть достойными членами своего рода.

С согласия родителей в группе появилась традиция поздравлять детей с Именинами или Днем Ангела. Подобного рода мероприятия позволяют ребенку получить представление о том, что у каждого человека есть своё имя, которое отличает его от других людей, пополнить знания о народных традициях, праздниках, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, своему имени, и именам других детей.

В практике духовно-нравственного воспитания также используются и ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ работы с семьей:

1. Родительские собрания.

Это одна из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей и формирования родительского коллектива. Мною было подготовлено родительское собрание на тему «Роль семьи в нравственном воспитании своих детей».

Оно запланировано в нетрадиционной форме с участием семей воспитанников, включает в себя беседу с родителями, разбор проблемных ситуаций, практические задания.

2. Досуги, праздники - самые привлекательные, востребованные формы работы. Фольклорные праздники в детском саду имеют особое значение в формировании духовной культуры ребенка. Через такую форму деятельности дошкольник знакомится с народной культурой, у него воспитывается любовь к родному краю. («Колядки», «Веселая Масленица»)

Праздники, посвященные Дню Защитника Отечества (соревнования, пропагандирующие армейскую доблесть), помогают пробудить в детях чувство национальной гордости за силу, мужество российских мужчин, стремление стать такими же и служить в рядах вооруженных сил.

Праздники для мам «День Матери», «Международный женский день 8 марта» воспитывает в детях любовь и уважение к женщине-матери, умение выразить благодарность и любовь по отношению к продолжательницам человеческого рода, стремление походить на мам и бабушек.

Патриотическому празднику 9 мая посвящается ряд мероприятий: проект «Наши деды надевают ордена», акция «Открытка для ветерана»; тематические занятия; праздник. Задача проводимых мероприятий – проследить связь поколений, сохранить память и уважение к подвигу солдат.

Конечно, подготовка к мероприятиям требует времени, труда и душевных сил. Но они приносят такую радость, когда мы видим счастливые глаза детей и слышим слова благодарности родителей!

3. Выставки «Пасхальный сувенир», «Птичий домик», «Рождественские фантазии», «Маска, я вас знаю»позволяют родителям принять активное участие, получить удовольствие от совместного творчества с детьми.

В работе очень помогают НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ формы:

1. Родительские уголки – это хороший метод общения с родителями, позволяющий обратить их внимание на проблемы современного общества и получить косвенные советы по духовно-нравственному воспитанию («О важности формирования духовно-нравственных ценностей у детей», «Семейные традиции», «Родителям о чтении», «Куклы из ниток», «Мудрые мысли о воспитании детей», «Пора в театр. Зачем ребенку нужен театр?», «Образ матери в картинах русских художников», «Советы психолога: Принципы успешного воспитания ребенка»).
2. Стендовая информация «История названий…»:

* Снова улицы, длинные улицы
* Имя и Ангел Хранитель
* Рождество Христово
* Пасха
* История пасхальной открытки
* 3 Спаса: медовый, яблочный, хлебный.

Эта форма работы стимулирует родителей на занятия с детьми и расширение их кругозора.

3. Библиотека для родителей. Даем рекомендации по использованию в условиях семьи художественной литературы по определённой теме и предлагаем для чтения детям.

4. В повседневной работе используются информационные буклеты в помощь родителям («Памятка родителям от ребенка», «10 типичных ошибок в воспитании детей»).

5. Создана подборка информации о музеях города (часы работы, контактные телефоны, адреса).

6. Ежемесячно вывешиваются афиши театров и расписание работы планетария.

Я уверена, что все эти формы работы помогают нам активизировать родителей в нашей совместной деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей. Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас общая цель - воспитывать будущих созидателей жизни.

Каков человек - таков мир, который он создает вокруг себя.

«Окружающий мир – это зеркало наших мыслей». Ричард Бах.