**Мастер – класс для родителей«Семейная речеигротека»**

**Цель:**Повышение родительской компетентности в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением речи

Задачи:

1) показать важность работы по развитию речи детей дошкольного возраста;

2) поделиться с родителями игровыми приемами способствующими развитию речи в домашних условиях

3) способствовать желанию родителей применять полученные знания на практике в домашних условиях.

***Участники:****родители.*

***Форма проведения:****мастер-класс.*

***Оборудование: шнурочки разного цвета, коробочки из под киндеров с содержимым,***

***резиночки для волос, яблоко, мяч, подносы.***

***Ход мастер-класса:***

- Добрый день, уважаемые коллеги. Я очень рада вас видеть на мастер-классе «Семейная игротека».

 Предлагаю Вам встать в круг и поприветствовать друг друга.

***Игра «Ладошки»***

- Поднимите все ладошки

И потрите их немножко.

Дружно хлопните, раз пять: (хлопают в ладоши)

1,2,3,4,5.

Продолжайте потирать! (потирают руки)

Мой сосед такой хороший!

Я ему пожму ладоши (пожимают руки с одной стороны)

И другой сосед хороший-

И ему пожму ладоши (пожимают руки с другой стороны)

Руки вверх поднять пора (поднимают руки вверх)

Крикнем дружное: Ура! (машут руками)

- Спасибо.

Практическая часть.

Я хочу рассказать вам одну историю,

Однажды в самом обычном городе, в самой обычной семье , у самых обычных родителей родился долгожданный малыш. Все ему были рады. Малыш рос красивым, крепким, здоровым, радовал маму и папу, бабушку и дедушку. Малыша все любили. И вот пришло время заговорить, но малыш только улыбался и молчал.

Сей час представьте, что вы дети и не умеете говорить, а можете общаться с помощью мимики и жестов. И я предлагаю вам описать какой – нибудь предмет, ну вот, например, яблоко!

- Что это? скажите, мимикой

- Опишите, яблоко какое? – сладкое, сочное, круглое, большое, блестящее, спелое, кислое, гнилое, желтое, тяжелое, вымытое.

 Хорошо!

Шло время, а малыш продолжал бормотать, что-то непонятное.

А сейчас, вы представьте, что вы ребенок , который говорит с дефектами.

Для этого вам нужно будет, описывая яблоко, убрать звук Л, а теперь два звука Л и К.

Какое яблоко? ….

Скажите, пожалуйста, что вы почувствовали, когда представили себя таким ребенком? Легко ли вам было общаться?

Что же делать, как же быть? Как помочь малышу заговорить?

К сожалению, такой вопрос звучит во многих современных семьях.

Нарушения речи у детей - это серьезная проблема в наше время.

Дети с нарушениями речи – это особая категория,у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения и нужно приложить много усилий, чтобы помочь ребенку заговорить. Несомненно, нельзя забывать, что семья это первый и главный помощник своему ребенку. Для того, чтобы помочь ребенку, мы должны задействовать то, что у него хорошо развито –это слух, тактильное восприятие, мелкая моторика, ну и конечно постоянное общение с ребенком.

Для этого есть множество различных игр и упражнений.

 Сегодня вашему вниманию я представлю Семейнуюречеигротеку. В моих играх можно использовать любые простые предметы, и даже бросовый материал.

 Когда мы себя представляли детьми, это была первая игра из моей игротеки.

Для следующей игры нам понадобятся коробочки изпод киндер сюрпризов, такой простой бросовый материал, а может быть полезным в развитии слуховой памяти, логики, умении концентрировать внимание. В процессе игры ребенок учится концентрировать внимание на звуках, что весьма важно для развития слуха и речи.

1. **Игра « Шумовые коробочки»**

У игры несколько вариантов:

1. Найди пару по звуку.

Познакомим детей с содержимым. Вместе исследуем звучание каждой . обращаем внимание , что все коробочки звучат по- разному. Затем начинайте игру: позвените одной из коробочек, а ребенок должен найти такую же, с таким же звучанием. То есть пару.

1. Составление шумового ряда.

Нужно расставить коробочки в ряды. Прежде всего найти самый громкий , затем самый тихий шум, и на усложнение найти средний между ними.

Если ребенок научился находить три коробочки, то можно одну за второй ввести все остальные. Количество коробочек зависит от способностей интереса ребенка.

1. Звуковое лото.

Послушать с детьми, как по -разному звучат киндеры.

Потом обратить внимание на картинку и проговорить, что на ней нарисовано. Затем ребенок угадывает , что лежит в коробочках и ставит на картинку.

Можно играть всей семьей.

2. Еще одна простая игра, которую хочу вам предложить – это игра на звукоподражание, в этой игре у ребенка задействуются пальчики, жесты, речь и память.

**Покупки бабушки**

Ведущий говорит строчку, а ребенок повторяет звуки животных и жесты, закрепляет названия домашних птиц:

– Купила бабушка себе курочку……….

курочка по зёрнышку кудах-тах-тах.……….

(показывает руками как клюёт курочка)

– Купила бабушка себе уточку……….

Уточка тюрюх-тюх-тюх……….

(показывает руками как плавает уточка)

– Курочка по зёрнышку кудах-тах-тах……….

уточка тюрюх-тюх-тюх……….

– Купила бабушка себе индюшонка...........

Индюшонок фалды-балды……….

(на слово фалды-повороты вправо, балды-влево)

(повторить про курочку, уточку, индюшонка)

– Купила бабушка себе кисоньку……….

А кисуля мяу-мяу……….

(повторять с начала)

– Купила бабушка себе собачонку……….

Собачонка гав-гав……….

(повторять с начала)

– Купила бабушка себе коровёнку……….

Коровёнка муки-муки……….

(повторять с начала)

– Купила бабушка себе поросёнка……….

Поросёнок хрюки-хрюки……….

(повторять сначала)

Таких игр на звукоподражание с движением много, например,

**«МАШИНА»**

Би – би – би -

Гудит машина,

( Постукивают кулачком о кулачок)

Тук-тук-тук

Мотор стучит,

( хлопают в ладоши)

Едем, едем, едем, едем-

Он так громко говорит.

(потирают ладони друг о друга)

Шины трутся о дорогу:

Шу – шу – шу -

Они шуршат.

Быстро крутятся колеса.

( ритмично вертят руками)

Та-та-та-

Вперед спешат.

« Старичок-Лесовичок»

 произносит свои слова по тексту с разной интонацией, дети повторяют

Жил в лесу старичок маленького роста

И смеялся старичок чрезвычайно просто:

Старичок-Лесовичок:

Ха-ха-ха да хе-хе-хе,

Хи-хи-хи да бух-бух-бух

 Бу-бу-буда бе-бе-бе,

Динь-динь-динь да трюх-трюх!

Воспитатель:

Раз, увидя паука, страшно испугался,

Но, схватившись за бока, громко рассмеялся:

Старичок-Лесовичок:

Хи-хи-хи да ха-ха-ха,

Раз, увидя паука, страшно испугался,

Но, схватившись за бока, громко рассмеялся:

Старичок-Лесовичок:

Хи-хи-хи да ха-ха-ха,

Хо-хо-хода гуль-гуль-гуль!

fb-го-го да буль-буль-буль.'

Воспитатель:

А увидя стрекозу, страшно рассердился,

Но от смеха на траву так и повалился:

Старичок-Лесовичок:

Гы-гы-гы да гу-гу-гу,

fb-ro-ro да бах-бах-бах!

Ой, ребята, не могу!

Ой, ребята, ах-ах-ах!

**Кухонный оркестр**

Наш повар Василий

На кухню пришел.

Он главный, он сильный,

Он – как дирижер!

Огромным половником только взмахнет –

Оркестр посудный тотчас запоет:

Кастрюли огромные – бом-бом!

Бидоны бездонные – дон-дон!

Чашки для чая – тинь-тинь!

Сковородка большая – динь-динь!

Вилки и ложки – там-там!

Тарелки и плошки – бам-бам, бам-бам.

Оркестр играет у нас интересный,

А борщ получается – просто чудесный!

Я не буду о них говорить, вы посмотрите их в памятках.

Можно поиграть в игру со звукоподражанием, но с мячом.

**Игра с мячом.**

Я бросаю ребенку мяч и называю животное, а ребенок должен поймать и произнести звук этого животного.

**3.Следующая необычная игра - « Резиночка».**

Нам нужны для этой игры резинки для волос. Игра развивает координацию движений, мелкую и артикуляционной моторику, закрепляет цвета и названия пальцев. Проговаривание стихов и массаж пальцев рук.

Перед ребенком коробочка с резинками. Ребенок достает резинку определенного цвета и надевает на палец, в соответствии с текстом.

1.2.3.4.5.

Будем пальцы наряжать!

Пальцы сжаты в кулак. По очереди разгибаем.

Вот мизинчик – он морковка, он в оранжевой обновке!

( надеваем на мизинчик оранжевую резинку)

Безымянный – баклажан

Носит синий сарафан.

Средний – свекла для борща

Ярко- красная она.

Указательный – кокетка

Он весь желтенький – как репка

Большой палец – молодец!

Он зеленый огурец!

Можно с фруктами.

1.2.3.4.5.

Будем пальцы наряжать

 М-Мизинчик – мандарин.

Он в оранжевом один!

Безымянный Б Банан

Носит желтый сарафан

Средний с – похож на сливу

Потому что любит синий.

Указательный на у

Его в зеленый наряжу!

Будет он как груша крепкий среди зелени на ветке

Б большой нарядим в красный,

Он как яблоко прекрасный.

* + - * 1. – фруктов много не собрать

Повторить с пальцами другой руки.

Еще одна игра, которую хочу вам представить

 4.**Игра «забавныешнурочки»**

Эта игра способствует развитию речи, благотворно воздействует на развитие пальчиковой моторики, формирует координацию движений.

1.Дети завязывают на шнурке узелки.

Этот узел большой – это папа дорогой.

Рядом с папой- наша мама

Рядом с мамой – старший брат

Вслед – за ним сестренка милая девченка

Самый маленький- малыш – это славный наш крепыш.

1. Ребенок берет шнурок любого цвета и скручивает его в комочек. После этого он растягивает, и шнурок превращается в змею, ребенок может пошипеть как змея. Затем взяться за два конца и повращать шнурок. Мотор гудит-уууу
2. И всей семьей взять по шнурку и кто больше завяжет узелков.

Таких игр на развитие речи много. Возможно, они кому – то знакомы, а кому- то в новинку. Очень хочется надеяться, что какие- то игры показанные сегодня Вам пригодятся в работе. Можете взять памятки

Спасибо за внимание!