**. Опыт реализации проекта «Секреты здоровья я вам раскрываю с любовью» в совместной деятельности с детьми 6-7 лет**

К сожалению, в наш стремительный век новейших технологий, исследований и разработок, проблема сохранения здоровья стоит очень остро. В последние годы негативные процессы стали угрожать здоровью нации. Практически все показатели здоровья и социального благополучия претерпели резкое ухудшение. Особую тревогу вызывают физическое развитие и состояние здоровья подрастающего поколения. Свыше чем у 60% детей в возрасте 3-7 лет выявляется отклонения в состоянии здоровья [20, с. 1].

Как помочь подрастающему ребенку реализовать свое право на здоровье и счастливую жизнь?

Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию сознательного отношения к своему здоровью. Здоровье и физическое воспитание – взаимосвязанные звенья одной цепи. Важно и необходимо обратиться к системе физического воспитания дошкольников, чтобы выявить основные задачи и методы воспитания здорового ребенка и то место, ту роль, которая отводилась самому дошкольнику в деле собственного оздоровления.

Здоровье – бесценный дар, потеряв его в молодости не найдёшь до самой старости. Так гласит народная мудрость.

Многие причины – от нас независящие и изменить что-либо не в наших силах.

Но есть одна, на мой взгляд, очень важная – это формирование у детей дошкольного возраста потребности в сохранение и укреплении своего здоровья. Становления ценностного отношения к своему здоровью.

Раскроем задачи проектной деятельности на каждом из этапов.

Ценностно-ориентированный этап.

Цель - изучение возможностей и потребностей педагогического коллектива и родителей по воспитанию ценностного отношения к здоровью детей.

Задачи:

* изучить возможности качественной реализации мероприятий в системе образовательного процесса;
* изучить потребности родителей и возможные ресурсы детского сада в оздоровлении детей;
* осуществить отбор критериев диагностики и мониторинга эксперимента.
* Развивать познавательный интерес детей и родителей к совместной проектной деятельности.

Формы работы: Анализ научно - методической литературы. Беседы с детьми о сохранении и умножении здоровья; ситуативные разговоры; Проведение мероприятий, способствующих накоплению знаний у детей о ценности своего здоровья; консультации для родителей о проведении совместной проектной деятельности. Родительские встречи. Анкетирование родителей о здоровье детей.

Конструктивный этап.

Цель - познакомить детей и родителей с темой проекта.

Задачи:

* постановка цели проекта;
* стимулирование поисковой деятельности детей;
* поиск литературы;
* помощь в планировании этапов практической деятельности.

Формы работы: Подбор художественной литературы. Подбор дидактических и сюжетно ролевых игр.

Последовательность работы на данном этапе:

* постановка цели, исходя из потребностей и интересов ребенка;
* вовлечение детей в решение проблемы(Организуют совместный поиск информации, задают вопросы взрослым. Самостоятельно ищут ответы. Отстаивают свои позиции в дискуссии. Принимают поручения. Договариваются с другими участниками проектирования).
* составление алгоритма действий (поддерживаю интерес детей и родителей);
* обсуждение плана с семьями;
* разработка схемы проведения проекта, обсуждение с детьми и родителями.

Практический этап.

Цель - реализация проекта «Секреты здоровья я вам раскрываю с любовью» в различных видах деятельности.

Задачи:

* привлечение детей к участию в совместной деятельности;
* реализация намеченного плана.

Этап включал в себя интеграцию образовательных областей: «познавательное развитие»,  «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие», которая осуществлялась в процессе организации совместной деятельности взрослого с ребенком  и самостоятельной деятельности детей.

Познавательное развитие (непосредственно образовательная деятельность):

1. Тема: «Вот какой я». Цель: Развивать интерес к познанию собственного организма.
2. Тема: «Нам микробы не страшны, с чистотой мы все дружны». Цель: Формировать у детей элементарное представление о микробах.
3. Тема: «Здоровая пища». Цель: Способствовать формированию представлений детей о пользе и вреде еды для организма.
4. Тема: «Путешествие за витаминами». Цель: Расширять представления детей о витаминах и их полезных свойствах.
5. Тема: «Чтобы зубы не болели». Цель: Формировать представления о значении зубов для здоровья человека».
6. Тема: «К здоровью без лекарств». Цель: Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.
7. Тема: «Как сберечь здоровье». Цель: Формирование умения заботиться о своем здоровье.
8. Тема: «Знакомство с профессией медицинского работника». Цель: Расширять представления детей о профессиональной деятельности медицинских работников [21, с. 2].

Беседы:

1. Беседа-путешествие «Еда вредная и полезная».
2. Беседы «Таблетки растут на грядке», «Полезная и вредная пища», «Роль лекарств и витаминов», «Знакомимсясо своим организмом», «Здоровые зубы», «Питание и здоровье», «Внутренние органы человека», «Спортивные сказки», «Почему мы не болеем», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Здоровье и болезнь», «Физкультура и здоровье», «Ребенок дома: закаливание, встречи на прогулке».

Досуг «Витаминный калейдоскоп»

Цель - развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки витаминизированного меню.

КВН: «Солнце, воздух, и вода -наши лучшие друзья».

Игры:

1. Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника»,  «[Аптека](http://www.openclass.ru/node/436747)», «Скорая помощь»,  «Центр здоровья»,  «Кафе», «Детский сад», «Семья», «Больница».
2. Дидактические игры: «Режим питания», «Правила питания», «Вежливый магазин», «Реклама», «Ложкин Поварешкин», «Аскорбинка и ее друзья».
3. Обучающие карточки: «Я и мое тело», «Посуда», «Продукты», «Что я ем».  Комплект тематических карт: Сезонные прогулки на каждый день.

Область художественно-эстетическое развитие

Выставка: «Осенние причуды».

Кукольный спектакль: «Где Тимошка здоровье искал», «Как нам природа позволяет здоровыми быть».

Изобразительная деятельность: «Веселая пекарня», «Деревня витаминов».

Игры драматизации: инсценировка отрывков: К.Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе». «Овощной карнавал». «Хрюша и Степашка».

Чтение художественной литературы:

1. О физическом воспитании: Е. Кан «Наша зарядка»; В. Суслов «Про Юру и физкультуру».
2. О закаливании: М. Витковская «О том, как мальчуган здоровье закалял»; О. Высотская «Волны»; С. Михалков «Про мимозу»; В. Лебедев‑Кумач «Закаляйся!»
3. О сне: П. Воронько «Спать пора»; Н. Лоткин «Тихий час»; С. Михалков «Не спать»; С. Маршак «Дремота и зевота».
4. О питании: З. Александрова «Большая ложка»: А. Кардашова «За ужином»; С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»; Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду».
5. О культурно ‑гигиенических навыках: А. Кузнецова «Кто умеет?»; Н. Найденова «Наши полотенца»; М. Я снов «Я мою руки»; К. Чуковский «Мойдодыр».
6. О прогулке : А. Барто «Прогулка»; И. Беляков «На санках»; Е. Благинина «Прогулка»; И. Залетаева «Скакалочка»; В. Донникова «На катке»; Г. Глушнев «Горка»; А. Кузнецова «Качели» ; «Зимой»; Г. Ладонщиков «Золотистая гора»; «В день морозный»; «Помощники весны» С. Михалков «Прогулка», Р. Кудашева «Петушок»; С. Михалков «Прививка», Почемучкины книжки »Почему мы болеем» [40].

Физическое развитие *(не*посредственно образовательная деятельность):

Занятие: «Сказочное путешествие в страну здоровья».

Досуг: «В стране мыльных пузырей».

Демонстрационный материал – здоровье ребенка, обучающие карточки малыши крепыши.

Дидактические игры: «Команда чемпионов», «Виды спорта», «Азбука здоровья».

Подвижные игры: «Кот и мыши», «Вадиной», «Хвостики», «Пустое место», «Краски», «Водные берега» и др.

Образовательная деятельность в режимных моментах: закаливание, гимнастика пробуждения, физкультминутки и др.

Социально – коммуникативное развитие:

Непосредственно образовательная деятельность

Тема: «Вот труба, над нею дым».

Цель - дать детям элементарное представление об источниках загрязнения воздуха, о назначении чистого воздуха для нашего здоровья.

Акция: «Мы за чистую планету».

Экспериментирование: «Воздух вокруг нас».

Экскурсия в магазин, в поликлинику, на кухню.

Проблемные ситуации: «Место для прогулки», «Идем в театр», «В лифте», «Не хочу спать», «Зазвонил телефон», «Алло ! Кто дома?», «Звонок в дверь» и др.

Обучающие карточки: «Как избежать неприятностей».

Развитие речи: заучивание стихотворений, поговорок о здоровье, отгадывание загадок, сочинение загадок, стихов о воде, чтение художественной литературы.

Работа с родителями:

1. Родительское собрание: «Здоровый ребенок — счастье родителей!»

Цель - формирование у родителей адекватной оценки собственного здоровья, мотивации здорового образа жизни, ответственности за здоровье своих детей.

2. Родительское собрание «В здоровом теле здоровый дух»

Цель - повышение педагогической культуры родителей по вопросам здорового образа детей.

3. Дискуссионный клуб: «Здоровое питание – здоровые дети»

Цель - формирование у родителей культуры питания как составляющей ценностного отношения к здоровью.

4. День открытых дверей». Семинар-практикум для родителей «Здоровье детей в наших руках».

Цель - повысить педагогическую грамотность родителей в вопросе здоровье сбережения.

5. Деловая игра: «Физическое развитие и здоровья»

Цель - уточнение и систематизация знаний родителей в вопросах физического воспитания и здоровье сбережения детей.

6. Спортландия «Мама, папа, я-спортивная семья!».

7. Групповая консультация «Физическое воспитание в семье дошкольника».

Цель - повышение педагогической компетентности родителей в физическом воспитании и развитии детей.

8. Семейный дневник: «Дневник здоровья».

Опыт реализации проекта «Секреты здоровья я вам раскрываю с любовью» в совместной деятельности с детьми 6-7 лет представлен в таблице 2.

Таблица 2

Паспорт проекта «Секреты здоровья я вам раскрываю с любовью» в совместной деятельности с детьми 6-7 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название пункта | Описание |
| 1 | Название проекта | Проект «Секреты здоровья я вам раскрываю с любовью» в совместной деятельности с детьми 6-7лет |
| 2 | Автор проекта | Яговкина Татьяна Викторовна |
| 3 | Проблема, на решение которой направлен проект | Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно именно  на этом этапе сформировать  у детей базу знаний и практических навыков ценностного отношения к здоровью, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и [спортом](http://www.openclass.ru/node/436747), поэтому потребность в воспитании у детей представлений ценности здоровья возрастает и требует поиска новых путей в образовании, и развитие дошкольников.  По результатам анкетирования детей, был сделан вывод о необходимости проведения мероприятий направленных на воспитание сознательного отношения к своему здоровью.  Анкетирование родителей в вопросах ценностного отношения к здоровью детей показало, что родители имеют недостаточные знания о том, как сохранить и укрепить здоровье ребенка, воспитать осознанное отношение к своему здоровью, развить мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Родители готовы принять помощь от воспитателя в обогащении этих знаний.  Данный проект направлен на воспитание ценностного отношения к здоровью детей 6-7 лет и повышение педагогической компетентности родителей через вовлечение их в совместную деятельность. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Целевая аудитория | Дети 6-7 лет |
| 5 | География реализации проекта  Продолжение таблицы 2 | г.Каменск-Уральский, улица Привокзальная 14, Детский сад № 96 |
| 6 | Цель проекта | Развитие личностно-значимого отношения к своему здоровью. |
| 7 | Задачи проекта | Систематизировать и расширять знания о собственном организме.  Обогащать и углублять представления о том, как поддерживать и сохранять здоровье.  Развивать потребности детей в знаниях о себе и своем здоровье,  Привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу, активизация родителей для участия в различных мероприятиях. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | Сроки реализации проекта | Средне - срочный.  Сентябрь16 -декабрь17 |
| 9 | Ресурсное обеспечение | *Кадровые:* педагоги, родители, дети.  *Финансовые:* средства на приобретение литературы по теме проекта.  *Материально -технические:* ноутбук, проектор, музыкальный центр, дидактический и методический материал |
| 10 | Источники и объемы финансирования | Отсутствуют |
| 11 | Планируемый результат | 1.Дети имеют представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека и необходимости охраны своего здоровья.  2.Дети имеют элементарные представления о здоровом образе жизни, зависимости здоровья от правильного питания. Полученные детьми знания позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья.  3.Дети имеют представление о том, что такое здоровье, понимают, как его поддержать, укрепить и сохранить.  4. У родителей сформирована активная жизненная позиция направленная на сохранение и укрепление здоровья детей. Повысился уровень знаний в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей. Увеличился интерес к участию в оздоровительных мероприятиях вместе с детьми. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 | Пути отслеживания результатов проекта | Анкетирование родителей  Окончание таблицы 2  Беседы с детьми и родителями  Диагностика уровня ценностного отношения к здоровью детей |
| 13 | Аннотация проекта | Ведущими замыслами проекта является воспитание ценностного отношения к здоровью, обогащение знаний родителей в вопросах укрепления и сохранения здоровья детей.  Учитывая, значимость данной проблемы основной целью проекта является развитие личностно-значимого отношения к своему здоровью. дете6-7лет.  Реализация проекта позволила нам сочетать интересы всех участников образовательногопроцесса:  - у педагогов появилась возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем, а это одна из важных задач в повышении качества образования;  - у воспитанников повысился уровень знаний об организме человека, сформировалось осознанное отношение к своему здоровью, стали лучше развиваться культурно-гигиенические навыки, успешно формируются привычки к ЗОЖ;  - в ходе проекта дети достаточно обогатили свой словарный запас: дети с удовольствием участвуют в беседе, высказывают своё мнение о том, как необходимо беречь своё здоровье.  - В результате работы с семьями воспитанников у родителей повысился уровень знаний в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни в семье, увеличился интерес к участию в физкультурных и оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, сформировалось положительное отношение к занятию физкультурой и спортом. |

Таблица 3

План реализации проекта «Секреты здоровья я вам раскрываю с любовью» в совместной деятельности с детьми 6-7 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | | | | | Сроки и место реализации | | | | Ответственные | | Результат | | Приложения |
| 1этап - Ценностно-ориентированный | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Определение темы и цели проекта   1. Формулировка проблемы:   Недостаточная заинтересованность детей и родителей в сохранении и укреплении своего здоровья.  Воспитание ценностного отношения к здоровью детей 6-7 лет и повышение педагогической компетенции родителей через совместную деятельность с дошкольной образовательной организацией.  2.Определить цели и задачи проекта, участников, сроки реализации. | | | | | С середины сентября по 1 октября  Продолжение таблицы 3 | | | | Воспитатель | Проблема, цели и задачи, участники, сроки реализации проекта определены и сформулированы. | | | Приложение А |
| 2 этап – Конструктивный этап | | | | | | | | | | | | | |  |
| 2. | Подбор демонстрационного материала, стихов, загадок, художественной литературы для совместной деятельности с детьми. | | | | | С 1 октября по 15 октября | | | | Воспитатель | Воспитатель отбирает наиболее подходящий демонстрационный материал, стихи, загадки, художественную литературу для совместной деятельности с детьми. | | |  |
| 3. | Сбор информации для оформления папок передвижек в родительский уголок, изготовление буклетов. | | | | | До середины октября | | | | Воспитатель | Отбор наиболее подходящей информации для оформления родительского уголка по теме проекта.  Продолжение таблицы 3 | | |  |
| 4. | Поиск материала для разработки лепбука. | | | | | До середины октября | | | | Воспитатель | Отбор наиболее подходящего материала для создания лепбука | | |  |
| 5. | Подбор стихов, загадок, пословиц по теме проекта | | | | | До середины октября | | | | Воспитатель | Отбор стихов, песен, загадок, пословиц по теме проекта. | | |  |
| 6. | Разработка сценария выступления агитбригады: «Здоровое питание- основа процветания» | | | | | До середины октября | | | | Воспитатель совместно с музыкальным руководителем | Отбор информации для разработки выступления агитбригады: »Здоровое питание-основа процветания» | | |  |
| 7. | Подготовка информации для бесед с родителями и детьми. | | | | | До середины октября | | | | Воспитатель | Отбор наиболее важной информации для бесед с родителями и детьми | | |  |
| 8. | Подготовка дидактических и подвижных игр. | | | | | До середины октября | | | | Воспитатель | Подбор дидактических и подвижных игр | | |  |
| 9. | Подбор материала для проведения досуга, викторины. | | | | | До середины октября | | | | Воспитатель | Отбор информации для разработки досуга, викторины. | | |  |
| 10. | Разработка маршрута экскурсий в магазин, аптеку. | | | | | До середины октября | | | | воспитатель | Подбор наиболее подходящего маршрута и согласование его тс администрацией детского сада. | | |  |
| 3 этап – Практический этап | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | С детьми:  Цикл познавательных занятий | | | | | С 15 октября по  1 декабря  Продолжение таблицы 3  1 раз в неделю | | | | Воспитатель, дети | В увлекательной, наглядно-практической форме обогащает представления детей об организме, его потребностях, способах ухода за ним. | | | Приложение Б |
| 2. | Цикл бесед | | | | | В совместной деятельности | | | | Воспитатель | Углубляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, значении гигиенических процедур, закаливании, занятии спортом, необходимости пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья. | | |  |
| 3. | Решение проблемных ситуаций | | | | | В совместной деятельности | | | | Воспитатель, дети, | Вовлекает детей в решение проблемных, игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт, умения и навыки здоровье сбережения. | | |  |
| 4. | Проведение подвижных,  дидактических игр | | | | | Ежедневно | | | | Воспитатель | Дети вовлечены в участие в подвижных и дидактических играх. | | |  |
| 5 | Чтение книг, пословиц, поговорок, заучивание стихов, отгадывание загадок  Продолжение таблицы 3 | | | | | Ежедневно | | | | Воспитатель | Воспитатель привлекает детей к чтению книг, пословиц, поговорок, заучиванию стихов. | | |  |
| 6. | Конкурс рисунков: «Люблю спортом заниматься». | | | | | Совместная деятельность | | | | Воспитатель, дети | Оформление выставки | | |  |
| 7. | Конкурс: «Осенние причуды» | | | | | Совместная деятельность | | | | Воспитатель, дети, родители | Оформление выставки | | |  |
| 8. | Изготовление лепбука совместно с детьми на тему здорового образа жизни. | | | | |  | | | |  | Дети проявляют творчество в процессе разработки лепбука, демонстрируют знания по теме ЗОЖ | | |  |
| 9. | Конкурс поделок из бросового природного материала | | | | | Самостоятельная деятельность | | | | Воспитатель, родители, дети. | Оформление выставки | | |  |
| 10 | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | .Ежедневно | | | | Воспитатель, дети | Вовлекает детей в проведение мероприятий направленных на сохранение здоровья: Утренняя гимнастика, Гимнастика пробуждения, Физкульт минутки | | |  |
| 11. | Экспериментирование | | | | | Совместная деятельность | | | | Воспитатель, дети | Дети проявляют познавательный интерес. С удовольствием участвуют в общем обсуждении полученных результатов | | |  |
| 12. | Досуг: «Витаминный калейдоскоп | | | | | Совместная деятельность | | | | Воспитатель, дети | Вовлекает в игровую ситуацию, дети активно участвуют, Проявляют творчество.  Продолжение таблицы 3 | | | Приложение В |
| 13. | КВН: «Солнце, воздух, и вода -наши лучшие друзья». | | | | | Совместная деятельность | | | | Воспитатель, дети, родители | Дети принимают активное участие. Выражают положительные эмоции, проявляют познавательный интерес | | |  |
| 14 | Физкультурный досуг: «В стране мыльных пузырей» | | | | | Совместная деятельность | | | | Воспитатель, дети, инструктор по физической культуре | Принимают активное участие. Демонстрируют физическую подготовку. Проявляют смекалку, умение дождаться своей очереди. | | | Приложение Г |
| 15 | Театрализованное представление: «Как нам природа позволяет здоровыми быть». | | | | | Совместная деятельность | | | |  | Дети проявляют творчество. Речевые навыки, проявляют положительные эмоции. | | | Приложение Д |
| 16. | Акция: «Мы за голубую планету» | | | | |  | | | | Воспитатель,  Дети |  | | | Приложение Е |
| 17 | Участие в смотре агитбригад: «Здоровое питание – основа процветания». | | | | |  | | | | Воспитатель, музыкальный руководитель, дети. |  | | | Приложение Ж |
| 18 | Экскурсии в аптеку, магазин, в медицинский кабинет детского сада, на кухню. | | | | | Совместная деятельность | | | | Воспитатель, дети, | Дети проявляют познавательный интерес, принимают активное участие в беседе.  Продолжение таблицы 3 | | |  |
| 19 | Родительское собрание «Здоровый ребенок-счастливые родители». Выявить уровень осведомленности родителей вопросов ценностного отношения к здоровью | | | | | Проведение анкетирования | | | | Воспитатель, родители | Выявлен уровень осведомленности родителей (приложение) | | | Приложение З |
| 20 | Работа с родителями: День открытых дверей» | | | | | Совместная деятельность | | | | Воспитатель,  родители |  | | | Приложение И |
| 21 | Родительское собрание: «В здоровом теле здоровый дух» | | | | | Совместная деятельность | | | | Воспитатель, родители | Родители демонстрируют повышение педагогической культуры родителей по вопросам здорового образа детей.  Активно участвуют в диалоге | | | Приложение К |
| 22 | Дискуссионный клуб: «Здоровое питание – здоровые дети» | | | | | Совместная деятельность | | | | Воспитатель, родители | Проявляют интерес к вопросам культуры питания как составляющей ценностного отношения к здоровью. | | |  |
| 23 | Семинар-практикум для родителей «Здоровье детей в наших руках». | | | | | Совместная деятельность | | | | Воспитатель, родители | Цель: Повысить педагогическую грамотность родителей в вопросе здоровье сбережения  Продолжение таблицы 3 | | | Приложение Л |
| 24 | Деловая игра: «Физическое развитие и здоровья» | | | | |  | | | |  | Уточняют и систематизируют знания в вопросах физического воспитания и здоровье сбережения детей. | | | Приложение М |
| 24. | Спортландия «Мама, папа, я  -спортивная семья!» | | | | |  | | | |  | Принимают активное участие в мероприятии, проявляют положительные эмоции. | | | Приложение Н |
| 25. | Групповая консультация «Физическое воспитание в семье дошкольника» | | | | |  | | | |  | Демонстрируют повышение педагогической компетентности в физическом воспитании и развитии детей. | | | Приложение О |
| 26 | Семейный дневник: «Дневник здоровья» | | | | | Самостоятельная деятельность | | | | Родители | Принимают активное участие в изготовлении» дневника здоровья». | | |  |
| 4 этап - заключительный | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | | Оформление фото отчета о проведенных мероприятий,  - оформление детских работ;  - повторная диагностика.  Продукты проекта: презентация дневника здоровья, показ фильма: »Основа процветания–здоровое питание», лепбук» здоровый малыш»,выставка работ:»сохраним зеленую планету» | | | | | С 1 по 7 декабря | Воспитатель, дети, родители | | | | | Дети и родители принимают активное участие в сборе всех необходимых материалов.  Продолжение таблицы 3 | Приложение П |
| 5 этап Презентационный | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | Круглый стол. Представление выставок, организованных в группе,  представление лепбука «Здоровый малыш», презентация фото отчетов с проведенных мероприятий. | | | 7 декабря 2017г | | Воспитатель, дети, родители | | | | | Дети высказывают свои эмоции по поводу проектной деятельности. |  |
| 6 этап Оценочно-рефлексивный | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | |  | С 7по14 декабря. | | | | Воспитатель, дети, родители | | | | Сравнительный анализ. Оценка воспитателя и родителей полученных результатов во взаимодействии. Самооценка детьми своего вклада в проект собственной деятельности. Выяснение причин успехов и неудач. Что нужно изменить в следующий раз.  Окончание таблицы 3 |  |