Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «ЦРР детский - сад № 42» п. Вольгинский

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема: **«Мой дом, моя улица»**

Воспитатель: Гончарова Ольга Владимировна

2017год

**Участники проекта:** дети средней группы, родители, воспитатель.

Сроки проведения: с 16 – 27 октября 2017 года.

**Итоговое событие: НОД « Мы по улице идем».**

**Актуальность.** Одним из приоритетных направлений ФГОС ДО является патриотическое воспитание дошкольников, подразумевающие воспитание любви к семье и близким, к родным местам, к Родине, формирование интереса к культуре своего народа, исторической памяти поколений, развитие чувства неразрывности с окружающим и желания не только сохранить, но и приумножить богатства своей страны.

**Идея возникновения проекта.**

«Родной дом» - это сложное и многогранное понятие. Результаты диагностики детей по теме «Где я живу» свидетельствуют: есть проблема, которую необходимо решать. Технология проектирования может стать средством решения этой проблемы. Так возник проект «Мой дом, моя улица». С любви к дому, семье, берёзке, растущей во дворе, и начинается любовь к малой Родине, родному краю, стране. Дом – это место, где человек чувствует себя защищенным. Дом стоит на улице. У улицы есть название. С чем оно связанно? Ребёнок об этом и не думает, если взрослые ему не помогут. Вышел ребёнок на улицу – он пешеход. Сел на велосипед – водитель. Поехал на автобусе – он пассажир. И везде его подстерегает опасность. Нужны осторожность и бдительность. Каждый ребёнок обязан знать свой адрес. А в результате опроса по теме «Где я живу» выяснилось, что многие дети не знают, на какой улице живут, не могут описать дорогу домой. Но, анализируя анкету «Ребёнок и улица», предложенную родителям, поняли, многие сами не знают, почему их улица так называется, не уделяют время ознакомлению ребёнка с правилами безопасного поведения дома, на улице, дороге. Поэтому возникла идея проекта «Мой дом, моя улица».

**Цель**: обобщить и расширить знания детей о своем доме, своей семье, улице; обеспечить максимальную безопасность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития (образ. области) |  |  |  |
|  | Воспитательные | Развивающие | Обучающие |
| Физическое развитие |  |  | Овладение подвижной игрой с правилами. |
| Социально-коммуникативное развитие | Формирование основ безопасного поведения, обеспечивающим сохранность жизни и здоровья. | Способствовать развитию инициативности. | Закрепить знание правил дорожного движения. |
| Познавательное развитие | . | Развивать любознательность | Помочь запомнить свой адрес и выяснить, почему улица, на которой дети живут, так называется.Дать знания о современных домах и домах в прошлом Расширить знания о том, из каких материалов строят дома, об опасностях, которые подстерегают на улице |
| Художественно-эстетиеское развитие | Становление эстетического отношения к окружающему миру. | Развитие мелкой моторики.Развитие воображения, творчества. |  |
| Речевое развитие |  | Развитие грамматически правильной диалогической речи. | Обогащение активного словаря. |

**Этапы работы над проектом:**

**1-й этап. Подготовительный.**

Знакомство с литературными произведениями.

Рассматривание плакатов о дорожных ситуациях.

Подбор материалов по правилам дорожного движения.

Изготовление лэпбука по ПДД.

Использование дидактических, подвижных, сюжетно – ролевых игр.

**Работа воспитателя при подготовке к проекту:**

Подбор материала о правилах дорожного движения.

Консультации

Создание и разработка картотеки дидактических и подвижных игр по правилам дорожного движения.

**Роль родителей в реализации проекта:**

1.Изготовление реквизитов для проведения сюжетно – ролевых игр по ПДД.

2. Сбор материала и оснащение для оформления уголка ПДД в группе.

3. Консультация «Родителям - о безопасности дорожного движения »

**Основной этап работы:**

- Разработка перспективного плана по ПДД.

- Подбор оборудования, материалов для реализации проекта.

- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

- Викторины по ПДД.

-Решение игровых ситуаций.

**Результативность**

* Результаты повторного опроса показали, что дети содержательно рассказывают о доме, в котором живут, используя рисунок «Мой дом»; называют, кто с ними живет, знают семейные связи; запомнили свой адрес; рассказывают, почему улица носит такое название.
* Расширились знания детей о строительных материалах, из которых строят или строили раньше. Они рассуждают о том, почему не строят круглые, овальные, треугольные дома; железные, стеклянные. По плану, составленному дома с родителями, описывают дорогу домой.
* Знают дорожные знаки, правила дорожного движения.

**Эффективность**

* Активизируется творческий потенциал всех участников проекта. Они активно включаются в поиск нужной информации.
* У дошкольников развиваются инициативность, любознательность, творческое воображение, самостоятельность и умение планировать поисково-исследовательскую деятельность.
* Гармонизируются и укрепляются детско-родительские отношения.
* Обнаружились новые проблемы, то является стимулом к познавательной активности детей, их саморазвитию.

**Новая проблема**.

Проект «Мой дом, моя улица» познакомил детей только с теми улицами, на которых они живут. У участников проекта появился интерес к истории возникновения поселка, каким трудом заняты люди, какова его природа, а это чрезвычайно важно для воспитания патриотических чувств. Об этом следующий проект - «Посёлок мой родной».