**Исследовательская работа в природе как вид индивидуальных внеклассных занятий учащихся по биологии**

Моривец Юлия Игоревна,

*Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, студент 6 курса ЕГФ б/х з/о*

В статье раскрывается сущность преподавания биологических дисциплин внеклассными индивидуальными занятиями, значение которых в общей системе обучения и воспитания сегодня возрастает, как отмечает И.Н. Пономарева [7]. В системе школьного обучения, биологический цикл дисциплин занимает особое место, вносит существенный вклад во всестороннее развитие личности, формирует у подрастающего поколения современную естественнонаучную картину мира. Указывается Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ.

Ключевые слова: Исследовательская внеклассная работа, Кружковая исследовательская внеклассная работа в природе, Экскурсионная исследовательская деятельность учащихся в природе.

Анализ проблемы исследовательской работы показывает, что в истории педагогики и психологии не было упоминаний о формировании исследовательских умений учащихся, однако большое значение придавалось исследовательскому методу. Особый вклад в развитие исследовательского метода в XIX веке внесли С.П. Арсенова, Е.И. Барчук, А.Я. Герд, И.Ю. Ерофеева, В.Н. Литовченко, А. Любен. На основе их исследований А.Н. Бекетов в середине XIX века обозначил самые существенные проблемы методики - воспитание самостоятельного мышления; роль предмета в этом процессе; руководство самостоятельными работами, развивающими наблюдательность, подчеркивая необходимость развития у детей исследовательских навыков.

Идеи развивающего обучения и внедрения их в массовую практику отечественной школы получили развитие в начале XX в. в трудах Б.В. Всесвятского, В.А. Герда, Б.Е. Райкова, К.Ф. Рулье, В. В. Половцова, К.П. Ягодовского.

В классической педагогике и методике обучения биологии были обоснованы и развиты положения о содержании научных знаний о природе, способах их раскрытия, о формировании научного мировоззрения в процессе ее познания природы, о воспитании самостоятельного мышления, о месте и значении общения ребенка с природой в системе его образования и воспитания. Понятие «исследовательская работа учащихся», заложенное в трудах А.Я. Герда, Б.Е. Райкова, Н.Н. Рождественского, К.П. Ягодовского и других, формировалось в психолого-педагогической и методической науке, опираясь на теорию деятельности (JI.C. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, C.JI. Рубинштейн, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин и других).

Организация исследовательской деятельности по изучению биологии требует развития у учащихся предметных умений: умение конструирования и моделирования; умения проводить наблюдения и самонаблюдения. Исследовательские умения являются сложными и обобщенными и характеризуются сознательностью, интеллектуальностью, целенаправленностью, произвольностью, плановостью, прогрессивностью, практической действенностью, слиянием умственных и практических действий, а также вариативностью способов достижения цели.

Если внеклассная работа связана с изготовлением наглядных пособий из собранного в природе материала, а также муляжей, таблиц, моделей, организацией биологических олимпиад, выставок, выпуска стенных газет, она вызывает потребность школьников в использовании научно-популярной и научной биологической литературы, приобщает их к внеклассному чтению.

Таким образом, внеклассная работа по биологии имеет большое значение как в разрешении учебно-воспитательных задач школьного курса биологии, так и в разрешении многих общепедагогических проблем, стоящих перед общеобразовательной школой в целом, поэтому она должна занимать видное место в деятельности каждого учителя биологии.

Особым видом внеклассных занятий являются факультативы. Небольшие группы учащихся (15 – 17 человек) работают по программам ФГОС или по авторским программам учителя. Факультативные занятия проводятся в дополнение к школьным предметам и строятся на добровольных началах с учетом интересов учащихся.

Цель факультативных занятий – дать учащимся более глубокие знания по отдельным темам биологической науки, значительно превышающим объем школьной программы. Факультативы оказывают большое влияние на профессиональную ориентацию учащихся.

Кружок юных натуралистов (юннатов) объединяет учащихся, особо интересующихся природой и практической работой с растениями и животными. Это добровольная организация с постоянным составом учащихся, работающая в определенной системе, по плану под руководством учителя. План работы кружка юннатов отражал общее направление деятельности и складывался из следующих позиций:

- Самостоятельные групповые или индивидуальные исследовательские работы: опыты и наблюдения в уголке живой природы, на школьном учебно-опытном участке и в природе, над объектами и явлениями живой и неживой природы.

- Экскурсии, разные по содержанию, времени и месту проведения.

- Массовые и общественно полезные работы: благоустройство рекреационных территорий, посадка деревьев и кустарников в микрорайоне или в парке, учет памятников природы своего края, охрана редких видов растений и животных и пр.

- Организация биологических вечеров и праздников в школе.

- Изучение научной и научно-популярной литературы по определенным темам, составление рефератов и обзоров для доклада на заседании кружка.

Интересы учащихся часто бывают чрезвычайно узкими, ограниченными коллекционированием, любительским отношением к отдельным животным. Задача педагога – расширить интересы учащихся, воспитать образованного в процессе вне учебной работы таких форм, как беседы, лекции, диспуты, экологические вечера, агитбригады и т. д. позволяет успешно формировать у школьников экологические знания и представления.

При проведении экологических агитбригад, например, у школьников формируются конкретные представления об окружающем мире, оставляет в их сознании очень глубокий след и сильные эмоциональные впечатления.

В заключении необходимо подчеркнуть, что хорошо организованная внеклассная работа имеет большое учебно-воспитательное значение и дает неплохие результаты.

**Литература**

1. Андреева Н. Д. Новые концептуальные основы обучения биологии в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2014 –219 с.
2. Усова А.В. К.Д. Ушинский и проблемы современного образования: материалы научно-практической конференции. 26 окт. 1999г. - Челябинск, 2000 г.
3. Ананьева, C.B. Творческие экологические проекты в образовательной области "Технология" / С.В. Ананьева // Экологическое образование. - 2011. - №3. - С.21.
4. Пономарева И.П. и др. Общая методика обучения биологии. М. Академия.2003. 232 с.
5. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. -- М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.