**М**униципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №2 Купинского района Новосибирской области

Урок русского языка

2 класс «А»

Составили

Валентина Григорьевна Самойлова,

учитель высшей категории,

 Оксана Борисовна Гуляева,

учитель высшей категории

2018

**Тема:** «Повторение безударной гласной в корне слова»

**Цель:** совершенствовать умение правильно писать слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением.

**Задачи:** создать условия для:

* повторения правила безударной гласной в корне;
* повторения словарных слов;
* развития орфографической зоркости;
* воспитания интереса к предмету, самостоятельности, аккуратности.

**Формирование УУД:**

 ***Познавательные УУД:***

1) формировать навыки грамотного и осознанного правописания слов с безударной гласной в корне слова;

2) формировать умение на основе анализа слова делать выводы.

 ***Регулятивные УУД:***

1) определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

2) проговаривать последовательность действий на уроке;

3) учиться высказывать свою версию на основе работы с учебным материалом.

 ***Личностные УУД:***

1)формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

2) формирование ответственности, интереса к изучению русского языка.

3) развивать моторику руки, аналитическое мышление, образное воображение.

 ***Коммуникативные УУД:***

1) формирование умения слушать и понимать других;

2) формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

3) способствовать формированию собственного мнения и умений правильно задавать вопросы.

***Ход урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Организационный момент** | *Прозвенел звонок веселый,**Мы начать урок готовы.**Будем слушать, рассуждать**И друг другу помогать!*-Ребята, подарим, друг другу хорошее настроение – улыбнемся мне, соседям по парте. | Ученики проверяют наличие необходимых учебных материалов, настраиваются на работу. | *Личностные УУД:*формировать мотивацию к обучению |
| **2.Чистописание****3.Словарная работа** | - Откройте рабочие тетради, пропишите заданные элементы букв. Запишите дату, классная работа.- Запишем словарные слова: **собака, воробей, ученик, тетрадь, завод, сорока.** Разделите, пожалуйста, эти слова на слоги.- А теперь обратите внимание на слайд. ***П ь о м с и***- Вы видите буквы. Ребята, это не просто буквы. Это рассыпалось слово. Какое слово должно получиться?-Запишем слово, разделяя для переноса.-Сколько букв в этом слове?-Сколько звуков в этом слове?-Почему букв больше, чем звуков?-Назовите буквы на месте мягких согласных звуков?-Назовите буквы на месте твердых согласных звуков? | Пишут.Пишут под диктовку. Делят на слоги. Взаимопроверка.Отвечают на вопросы. | *Познавательные УУД:* формировать навыки грамотного и осознанного правописания слов.*Коммуникативные УУД:*1) формирование умения слушать и понимать других;2) формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; |
| **4.Актуализация знаний** | -Вы не зря составили это слово. Нам пришло письмо. Прочитайте его.***Долой все гласные на свете!******Пусть будут неучами дети!***-Ребята, это злая колдунья Двойка похитила все буквы гласных звуков и заколдовала все книги. А на месте безударных гласных стоят только черные точки. Надо немедленно освободить буквы гласных звуков, а для этого нам надо сразиться с Двойкой, пройдя все испытания.- Давайте же начнём работу! ***И вот первое испытание.***-Прочитайте слова. ***Р.ка, вет.р, з.мля, б.реза, пч.ла, тр.ва.***-На какие группы можно распределить все слова?-Запишите слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы. Поставьте знак ударения и подчеркните безударный гласный в словах.-Какие слова записали в первый столбик?-Нужно проверять все гласные в слове?- Какие слова записали во второй столбик? Как их называем? | Ученики читают стихотворение, высказывают предположение, что будут выполнять задания для сохранения гласных. Читают, отвечают на вопрос.Выполняют задание.Отвечают на вопросы. | *Регулятивные УУД:* 1)определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*Регулятивные УУД:* 1)проговаривать последовательность действий на уроке; 2)учиться высказывать свою версию на основе работы с учебным материалом. |
| **5.Постановка целей** | -Ребята, кто сформулирует, над чем мы будем сегодня с вами работать? -Определите цели нашего урока. -Что важно знать о правописание безударной гласной в корне слова?-Как надо действовать?-Каким способом?-А теперь вспомним веселое правило: ***Если в корне гласный звук******Вызвал вдруг сомнение,******Ты его немедленно******Ставь под ударение.*** | Отвечают на вопросы.Формулируют цель урока: повторить слова с безударной гласной в корне.Проговаривают алгоритм способа проверки безударной гласной. | *Коммуникативное УУД*:Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, уметь договариваться, работая в парах.  |
| **6.Работа по теме** | *-****Ребята, на слайде второе испытание от Двойки.*** Вам необходимо вместо точек вставить пропущенные орфограммы в проверяемые слова и подобрать к ним проверочные слова.***К.за, л.сник, гр.бок, г.ра, х.лмы, р.са, м.чи, ч.жи. .******Третье испытание.***1**.Сл…вечко, кр…кливый, в…ренье, под…рить.**1. **Кр…сноватый, д…рога, св…тлячок, т…шина.**

**3.Зв..ринец, д…щечка, к…р…ндаш, ш…повник.****4.Ст…рушка, переп…сать, в…здушный, цв…ток.**- Нужно записать слова, вставить пропущенные буквы, одной чертой подчеркнуть в словах проверяемые орфограммы, а двумя – непроверяемые орфограммы.***Четвёртое испытание.***На доске записано предложение***Л.сная тр.пинка тянулась вдоль р.ки.***-Запишите, пожалуйста, предложение, вставьте пропущенные буквы.-В какой части пропущены буквы?-Какое правило соблюдали?-Выделите, пожалуйста, в предложении основу.***Пятое испытание.***-И теперь нам нужно выполнить последнее испытание, чтобы наша злая колдунья Двойка вернула во все слова безударные гласные буквы.-Я буду читать слова. Если вы согласны с моим мнением – хлопаете в ладоши. Если не согласны – топаете ногами:-к…вёр пропущена буква о, проверочное слово коврик?-зв…рьки пропущена буква и?-скв…речник проверочное слово скворушка?-сн…говик пропущена буква е?-д…ждливый проверочное слово дождинка? | Выполняют задания.Работают в парах.Знакомятся с заданием.Пишут. Выполняют задание.Самостоятельно выполняют.Фронтальная проверка.Подчёркивают главные члены.Внимательно слушают, совершают действия согласно заданному правилу. | *Коммуникативные УУД*:уметь договариваться, работая в парах.*Познавательные УУД:*1) формировать навыки грамотного и осознанного правописания слов с безударной гласной в корне слова;2)формировать умение на основе анализа слова делать выводы.*Личностные УУД:*1)формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;2) формирование ответственности, интереса к изучению русского языка.3)развивать моторику руки, аналитическое мышление, образное воображение.*Регулятивные УУД:*1)планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; 2)вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  |
| **7. Итоги урока** | - Какие задачи ставили в начале урока?- Всё ли выполнили?- У кого были трудности, в чём?- Хорошо ли  поработали на уроке? Обоснуйте свой ответ.  | Отвечают на вопросы. | *Коммуникативные УУД:*1) формирование умения слушать и понимать других;2)формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;3) способствовать формированию собственного мнения и умений правильно задавать вопросы. |
| **Домашнее задание** |  |  |  |