***Доклад Самотохиной С. А.   
Доклад***

***«Польза дидактических игр в дошкольных учреждениях»***

***Дидактические игры для дошкольников*** – это по сути игры обучающие. Это такая детская деятельность, при которой ребёнок получает или закрепляет информацию, полученную из повседневной жизни или на специальных занятиях, осуществляя игровые действия.

**Из чего состоят дидактические игры для дошкольников?** (структура дидактической игры).

Структура дидактических игр содержит тризадачи. Первая задача – **обучающая ,**которая скрыта от ребёнка и ребёнок не подозревает о её существовании (например, развивать у ребёнка память, или внимание, или мышление и т.д.). Вторая задача **дидактической игры** – **собственно игровая,** которая излагается ребёнку в правилах, т.е. взрослый, который предлагает ребёнку игру рассказывает, что конкретно нужно сделать. Третья задача   **игровые действия** – методы проявления активности ребёнка.

Благодаря правилам в игре решается дидактическая задача, а значит, ребёнок достигает нужной цели, поставленной в игре. Самое главное в подборе дидактических игр это идти от простого к сложному.

Все компоненты дидактической игры связаны между собой.

  Очень важно, чтобы дидактические игры для дошкольников содержали наборы игрушек, картинок, предметов или просто набора слов, которые позволяют ребёнку действовать. Ребенок должен все ощущать и видеть это ему ближе. Именно в зависимости от этого выделяются ***виды дидактических игр***.

Первый вид дидактических игр – ***игры с предметами***. Эти игры обязательно содержат дидактический материал: игрушки, природные объекты (макеты овощей, фруктов или настоящие жёлуди, шишки, семена, листья и т.д.); реальные предметы (предметы быта, орудия труда и т.д.).

Применяя одни и те же предметы для разных возрастов можно решать разные обучающие задачи. Например, игра «Чудесный мешочек» — дети младшего дошкольного возраста учатся просто называть слова**, расширяя** **свой словарный запас**, а дети старшего дошкольного возраста учатся составлять связный рассказ по предметам, **развивая свою связную речь.**

   Второй вид дидактических игр – ***настольно-печатные игры***. Настольно-печатные дидактические игры идеальны для умственного воспитания детей, они расширяют и систематизируют представления дошкольников об окружающем, способствуют развитию памяти, внимания, воображения, мышления ребёнка. К настольно-печатным дидактическим играм относятся: лото, домино, вкладыши, пазлы, лабиринты, разрезные картинки, складные кубики.

И третий вид дидактических игр – ***словесные игры***. Они отличаются от всех остальных игр тем, что в них нет опоры на наглядность, все игровые и

обучающие задачи осуществляются в мыслительном плане. Именно поэтому эти игры больше подходят для детей, начиная с 4–х лет. Среди словесных игр много народных, в которых используются потешки , прибаутки, загадки и др. произведения устного народного творчества. Но многие ошибаются, предполагая, что словесные игры применяются с целью только развития речи. Словесные игры решают такие задачи: формирование слухового внимания и развитие фонематического слуха, активизация словарного запаса развитие и совершенствование мыслительных операций ребёнка, выработка быстроты реакции, воспитание чувства юмора.

         Для того чтобы руководить детской дидактической игрой, правильно познакомить ребёнка с этой игрой и самому ориентироваться в обучающих играх, необходимо**соблюдать** структуру дидактической игры.

На основании всего изложенного, хочу пояснить, как можно из созданных вами дидактических игр, изменять задачу и цель игры, а значит и обучение можно использовать по 5 областям.

Дидактические игры хороши тем что одну и ту же игру в разном возрасте можно использовать по- разному. Дети в этих играх и закрепляют полученные знания и получают новые.Эти игры очень важн азнообразная деятельность во время игры позволяет понять и узнать много интересного, а также отточить навыки:

* Во время **использования дидактической игры дети** учатся сравнивать предметы по их размеру, получают знания и фиксируют понятие "мало-много", "больше-меньше".
* Изучают животных, деревья, растения, птиц. Понимают, что у них есть детки, запоминают как зовут каждого.
* Понимают как можно сгруппировать предметы по форме, цветы, содержанию и назначению.
* Умеют выстраивать логические цепочки, например, как [в игре со сказкой](http://portalrebenka.com/detskaya-komnata/igrushki/nastolnye-didakticheskie-igry.html), которую ребенок должен вначале по картинкам определить, что шло первым этапом, а что было дальше.
* Как следствие пересказов, дети начинают **развивать свою речь** и если подобные занятия проводить регулярно, то вы в скором времени поймете, что словарный запас малыша велик, и помогает ему четко выражать свои чувства и мысли. Малыши все чаще начинают общаться друг с другом, рассказывая и делясь своими переживаниями о происходящем. Постепенно выстраивается грамматический строй речи, сама речь совершенствуется с помощью применения **дидактических игр**.

.