**Тема открытого урока: Повторение по теме "Лексика. Фразеология." 9 класс.**

 **Цели и задачи урока**

1. Организовать деятельность учащихся по систематизации знаний по теме «Лексика. Фразеология», повторить, обобщить и систематизировать знания учеников по лексике и фразеологии, восстановить и закрепить основные понятия .

2. Формировать умение применять на практике полученные знания.

3. Развивать познавательные процессы (память, воображение, мышление, внимание, речь).

- продолжить работу по развитию связной речи, формированию самостоятельного мышления, познавательных и творческих способностей.

4. Прививать интерес к изучению русского языка.

**Тип урока:** обобщение пройденного материала.

**Вид урока:** урок-игра

 **Ход урока**

**1. Организационный момент. Объявление темы урока. Целеполагание. Смайл**

Слайд 1

*Исходя из темы урока, сформулируйте для себя несколько целей.*

Учитель обобщает и подводит к целям данного урока. Слайд 2.

Эпиграф: «Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык» Паустовский К. Г. (записать в тетрадь) Слайд 3

**2. Лингвистическая сказка**

Кто важнее?

Далеко-далеко на планете Литера есть страна  «Лексикология». И живут  в этой стране  такие жители: старославянизмы, исконно-русские слова и устаревшие, но никто не знал, почему они так называются.

Каждый считал себя важнее других.

 «Только мы главные,- говорили паронимы,- нас мало, но мы хитрые:  похожи по произношению и написанию, но  оттенки в значении у нас - разные. Неологизмы утверждали, что без них не обойдется ни одна наука, только они отвечают за новации. А самыми бесполезными все считали  историзмы и архаизмы. Но исконно-русские слова вступились за своих родственников: «Без них мы не будем знать историю, не поймем прошлое, забудем свои корни!»

Тогда все в стране Лексикологии попросили прощенья у слов-историков, продолжили заниматься наукой, и писать историю этой необычной страны, в которой все были для чего-то нужны…

**3. Повторение ранее изученного**

 Слово учителя

 Чем больше слов знает человек, тем богаче его речь, тем точнее он может выразить свои мысли. Особенно обогащает речь чтение. Если при чтении встретились новые слова, нужно выяснить их значение и постараться запомнить. Словарный состав языка постоянно изменяется: какие-то слова исчезают, потому что перестает существовать то, что этими словами обозначалось; какие-то слова появляются, чтобы обозначить (назвать) новые [**предметы**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.testsoch.com%2Furoki%2Fprezentacii%2F)**,** их действия, признаки и т. д. О каком разделе языкознания я говорю? *(Лексикология)*

Слайд 4

Учащиеся разделены на 4 группы. Каждой группе раздаются карточки с лингвистическими терминами, определения которым должны дать дети.

Группа 1. Лексикология, лексика, омонимы, синонимы, антонимы

Группа 2. Паронимы, омофоны, омографы

Группа 3. Устаревшие слова (историзмы, архаизмы), неологизмы

Группа 4. Диалектизмы, профессионализмы, многозначные слова

*Дети несколько минут вспоминают определения, записывают в тетрадь с примерами. Потом объясняют вслух.* Слайд 4

**4. Работа в группах. «Кто больше»** Слайд 5

Запишите неологизмы, разбив на три группы: техника, мода, наука

**5. Выполнение письменного задания.** Слайд 6

***Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Укажите устаревшие слова*.**

**Алешка шел рядом с с\_нями в которых с\_дели трое холопов в военных к\_лпаках и кафтанах с высок\_ми в\_ротниками. Это были работники Василия Волкова. На кол\_чуги денег у боярина (не)хватило одел их в кафтаны. Их обг\_няло много дворян и боярских детей в кол\_чугах и латах и весь уе\_д с\_езжался на площ\_дь.**

**6. *Найдите в предложениях неправильно употребленные слова (смешение паронимов). Запишите в исправленном виде. Дополните своим примером (1 пример от каждой группы)***

1. Снайперы обезвредили взрывчатое устройство.

2. Наша туристическая группа была представлена самой себе, инструктора нам так и не дали.

3. Мы не заметили, как поднялся ветер, и по небу поползла темная дождливая туча.

4. Свернув у огромного валуна, мы прошли по открытой каменной долине к устью реки.

**7. Задание «Штирлиц»**

На несколько минут я предлагаю вам превратиться в разведчиков. В ваших руках оказалось зашифрованное сообщение. Расшифруйте его.

**Замените буквы цифрами:** а – 1, б – 2, в – 3, г – 4, д – 5, е – 6, ё– 7, ж – 8, з – 9, и – 10, й – 11, к – 12, л – 13, м – 14, н – 15, о – 16, п – 17, р – 18, с – 19, т – 20, у – 21, ф – 22, х – 23, ц – 24, ч – 25, ш – 26, щ – 27, ь – 28, ы – 29, ъ – 30, э – 31, ю – 32, я – 33.

22,18,1,9,6,16,13,16,4,10,33 *(фразеология)*

Что такое фразеология? Фразеологизм?

* ***Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов, равные по значению одному слову или предложению.***
* ***«Фразеология – от греч. фразис – «выражение» и логос – «учение» – раздел науки о языке, в котором изучаются устойчивые словосочетания, цельные по своему значению».***

 **8.** **Физкультминутка**

Учитель читает слова: хлеб, пюре, молоко, невеста, компьютер, орфограмма, дом, урок, береза, каникулы (дети топают и хлопают одновременно столько раз, сколько в слове слогов)

а) «солнышко и тучка»

Вы загораете на солнышке. Но вот солнышко зашло за тучку. Стало холодно – все сжались в комочек, чтобы согреться. Солнышко вышло из-за тучки, стало жарко – все расслабились.

б) «муравей»

Высидите на поляне. Ласково греет солнышко. На пальцы ваших ног залез муравей. С силой потяните пальцы ног на себя. Ноги напряжены, прямые. Прислушаемся, на каком пальце сидит муравей (задержите на дыхание). Сбросим муравья с ног (на выдохе). Расслабьте ноги. Ноги отдыхают.

**9.** **Слово учителя.** Слайд

Тогда отправимся за меткими словами и крылатыми выражениями.

Мы будем с миру по нитке собирать информацию о фразеологизмах, работать засучив рукава, не на страх, а на совесть. Категорически запрещается бить баклуши, валять дурака или считать ворон. Желаю вам не попасть впросак и не сесть в галошу.

На слайде картинки. Назовите фразеологизмы. (Море по колено, бить баклуши, как кошка с собакой, как корова языком слизала, задирать нос, зарубить на носу, сесть в галошу, спустя рукава, засучив рукава …

(Составьте 2-3 предложения с любыми фразеологизмами по выбору, запишите себе в тетрадь)

**10. Подберите к данным фразеологизмам синоним и антоним**

**Не покладая рук *(* синонимы: *засучив рукава, до седьмого пота; антоним работать спустя рукава).***

 **Мчаться на всех парусах *(*синонимы: *в мгновенье ока, только пятки засверкали; антоним черепашьим шагом).***

**Повернуться негде *(*синонимы: *яблоку негде упасть, как сельдей в бочке; антоним кот наплакал).***

 **Как кошка с собакой *(*синонимы: *был не в ладах, был в контрах; антоним – душа в душу)***

**11. Сейчас я предлагаю вам попробовать определить источники происхождения фразеологизмов**

А ларчик просто открывался – авторское произведение

Во всю ивановскую – история страны, обычаи предков

За тридевять земель – УНТ

Тянуть канитель – русские ремесла, профессии

Авгиевы конюшни – Мифы Древней Греции

Глас, вопиющего в пустыне – библия

Потерпеть фиаско – иностранный язык

**12. Игра «крокодил»**

1) Хлопать ушами

2) Считать ворон

3) Держать рот на замке

4) Водить за нос

5) Клевать носом

6) Вешать лапшу на уши

7) Клевать носом

8) Руки чешутся

9) Класть зубы на полку

10) Заткнуть за пояс

11) Заварить кашу

12) Бить челом

**13. Чтение текста (проецируется на экране)**

(1)На свой родной дом я стараюсь не глядеть и обхожу его стороной. (2)Я думаю: зачем бередить прошлое? (3)Для чего вспоминать то, что забыто даже моими земляками? (4)Все ушло навсегда – хорошее и плохое – плохое не жалко, а хорошего не вернешь. (5)Я вытравлю из сердца это прошлое, никогда больше не вернусь к нему.

(6)Но однажды я комкаю в кулаке свою писанину и бросаю в угол. (7)Бегу по лестнице. (8)В заулке озираюсь по сторонам. (9)Никого нет. (10)Мама ушла за морошкой, все на покосе.

(11)Дом выдался из посада вниз, к реке. (12) Как во сне подхожу к нашей березе. (13)Здравствуй. (14)Не узнала меня? (15)Высокая стала. (17)Муравьи бегают по стволу. (18)Нижние ветки обрублены, чтобы не заслонять окошки зимней избы. (19)Вершина стала выше трубы. (20)Не бели, пожалуйста, пиджак. (21)Помню, была весна и твои листочки уже проклюнулись. (22)Их можно было сосчитать, так мала ты тогда была. (23)Оборвали мы у тебя два больших корня. (24)Несли через лавы, а брат говорил, что ты засохнешь, не приживешься под зимним окном. (25)Правда ведь, ты еле выжила, два лета листочки были мелкие, бледные. (26)Брата уже не было дома, когда ты окрепла и набрала силу. (27)А где ты взяла эту силу под зимним окном? (28)Надо же так вымахать! (29)Уже выше отцовского дома!

(30)Надо быть современным! (31)И я отталкиваюсь от березы, как от ядовитого дерева.

(32)Скоро надо уезжать из Тимонихи. (33)И так хорош этот неоглядный зеленый мир моей родины!

(34)Почему-то мне хочется, чтобы мой дом и деревня моя не исчезали совсем, чтобы они остались в этом бесконечно меняющемся мире.

**2.Выполнение тестовых заданий (задания на каждой парте)**

2.1.Какова главная мысль прослушанного текста?

1.Пока человек живет, он не чувствует своей собственной жизни.
2.Плохое не жалко, а хорошее не вернешь.
3.Нет на свете места лучше родного края.
4.Надо быть современным.

2.2.В каком предложении текста наиболее полно отражена основная мысль?

1(4). 2(5). 3(30). 4(33).

2.3.К какому стилю и типу речи относится текст?

1.Художественный; повествование с элементами рассуждения и описания
2.Разговорный стиль; повествование с элементами рассуждения и описания
3.Публицистический стиль; рассуждение
4.Художественный стиль; описание с элементами рассуждения

2.4.Какое из предложений связано с предыдущим при помощи синонимов?

1(3). 2(5). 3(22). 4(27).

2.5.Какое значение имеет слово **мир** в тексте (предложение 33)?

1.Отдельная область Вселенной, планета.
2.Объединенная по каким-нибудь признакам человеческое общество, общественная среда, строй.
3.Отдельная область жизни, явлений, предметов.
4.Согласие, отсутствие вражды, ссоры, войны.

2.6.В каком слове буква *Е* обозначает звук /Э/ (предложение 34)?

1.Почему-то. 2.Совсем. 3.Исчезали. 4.Меняющемся.

2.7.Каков способ образования слова **ядовитый** (предложение 31)?

1.Суффиксальный. 2.Бессуффиксальный. 3.Сложение основ. 4.Приставочный.

2.8.Какой частью речи является слово **хорошее** (предложение 4)?

1.Существительное 2.Наречие 3.Прилагательное 4.Причастие

2.9.В составе какого сложного предложения есть придаточное времени?

1(18). 2(24). 3(26). 4(34).

2.10.Какая характеристика предложения №5 является верной?

1.Сложносочиненное предложение 2.Сложноподчиненное предложение 3.Сложное бессоюзное предложение 4.Простое предложение

**7. Рефлексия**

Мы сегодня убедились, насколько велик и многообразен русский язык. Надеюсь, вы смогли расширить свой словарный и фразеологический словарь.

Вспомните эпиграф. Вы согласны с автором этих слов? Объясните.

Вспомните цели урока.

Цели достигнуты? Обоснуйте свой ответ.

**8. Оценки за урок**

**9. Домашнее задание**

Для сильных детей: написать небольшой текст- повествование, максимально используя фразеологизмы, паронимы, устаревшие слова, неологизмы и др. по выбору.