МАОУ «Голышмановская СОШ №1»

**План-конспект**

**урока математики во 2 классе**

**Тема:**

**«Площадь прямоугольника»**

 Учитель начальных классов

 **Бабурина Наталья Анатольевна**

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Образовательная цель:** формирование способности учащихся к новому способу действия: использование формулы для вычисления площади прямоугольника (квадрата). Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: «длина», «ширина». «формула». Сформировать умение находить площадь прямоугольника и квадрата;

**Развивающая цель:**

Углубить и расширить представление детей о геометрических фигурах.

Совершенствовать вычислительные навыки, закрепить смысл умножения, умение решать задачи изученных видов.

**Воспитательная цель:**

Воспитывать интерес к изучению математики.

**Планируемые результаты**

Личностные УУД:

- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

уметь работать по коллективно составленному плану;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные УУД

- Уметь оформлять свои мысли в устной форме;

слушать и понимать речь других;

учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные УУД

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Предметные:

- Уметь использовать в речи термины «длина», «ширина», «площадь», «формула»;

- Уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата).

**Оборудование:** учебник «Математика 2 класс» Т.Е.Демидова,С.А.Козлова,А.П.Тонких часть 2; персональный компьютер, телевизор, набор плоских геометрических фигур. Презентация, линейки .

**Организация пространства:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

**Ход урока**

|  |
| --- |
| **1 Организационный момент. Мотиваця.** |
| **-Знаете, что произошло сегодня утром?****Я по улице шагала и улыбки собирала.****Вот улыбка малыша – до чего же хороша!****Вот весёлый смех ребят – для меня он просто клад.****Всем в ответ я улыбалась – получается менялась!****-А у вас хорошее настроение?** **Улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи друг другу.** . Ведь “С маленькой удачи начинается большой успех!” дети читают хором: -Мы сегодня будем снова раскрывать тайны математики. Готовы? А какое открытие сделает каждый из вас сегодня, вы поделитесь в конце урока.  |
| **2 Актуализация опорных знаний** |
| **1)** **Математическая разминка.** - Что длиннее прямая или отрезок?- Фигура, имеющая много углов – это …- Фигура, у которой 4 угла – это . . .- Четырехугольник, у которого все углы прямые . . .- Фигура, у которой все углы прямые и все стороны равны .- Что мы находим вычисляя сумму длин сторон многоугольника?- Закончи фразу: противоположные стороны прямоугольника . . . (равны)**2)** **Как можно назвать одним словом все предметы, изображенные на рисунке?**  - Геометрические фигуры приготовили для вас задания. Если мы с ними справимся, они помогут нам открыть ещё один секрет математики.**3)** –Какая фигура лишняя? (круг)- Почему? (Остальные многоугольники)Круг приготовил такое задание: **Там, где возможно, замените сложение умножением**.4+4+4= 4+8+6=7+7= 50+50+50+50=2+3+23+32= 6+6+6+6+6+6=**4)** –А теперь какую фигуру можно назвать лишней? (треугольник)-Докажите (остальные четырёхугольники)Треугольник приготовил такое задание.- **Какое число задумано?(**Работа по вариантам) Х Х + 24 +25 -12 -8 +38 -12 -7 +36 49 (Х=6) 46 (Х=5)**5)**-Как можно назвать оставшиеся фигуры? (прямоугольники) -Чем они отличаются? (Называют свойства прямоугольника, свойства квадрата)Квадрат приготовил следующее задание: **расшифруй слово, расположив результаты действий в порядке возрастания.**(слайд 4)А 47+13 Л 78-65Д 44+44 О 50-23Ь 50х2 Щ 21+27П 100-9

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 13 | 27 | 48 | 60 | 88 | 100 |
| п | л | о | щ | а | д | ь |

(ответ: 9; 13; 27; 48; 60; 88; 100 слово: площадь ) - Назовите единицы измерения площади. (см2; дм2; м2)**6) Значение слова площадь.** Многие слова в русском языке имеют несколько значений, например, слово «площадь». В словаре С.И.Ожегова несколько значений слова «площадь».1**. Площадь** – **это незастроенное большое ровное место в городе, селе от которого расходятся в разные стороны улицы.**-**Наша самая главная площадь? (Красная площадь в Москве.)**2.  **Площадь**- **это пространство, помещение, предназначенное для какой-нибудь цели**. (Жилая площадь. Полезная площадь в доме.)3. **Площадь** – **это часть плоскости, ограниченная замкнутой ломаной или кривой линией.** (Площадь фигуры.) (Слайд 7)- Значение слова «площадь»**7) Определите периметр прямоугольника**, который находится на вашей парте. 5 см3 см (Р=5+5+3+3=16 см)-Найдите длину стороны квадрата с таким же периметром. ( 3 см )-Как мы можем определить площадь этих фигур? (палеткой) (S=15 см2; S=16 см2 ) |
| **3 Постановка темы и цели урока** |
| **Создание проблемной ситуации.**- Как найти площадь картины, которая висит в музее? Нам разрешат разделить её на квадратные сантиметры или измерить палеткой ? (нет)- Как найти площадь окна или пола в комнате?-Назовите тему урока.- Тема урока (Площадь прямоугольника)Отталкиваясь от темы урока, попробуйте сформулировать задачи урока. (Сегодня на уроке мы научимся вычислять площадь прямоугольника.)  |
| **4 «Открытие» нового знания** |
| **1.Введение терминов «длина» и «ширина» прямоугольника.**- Покажите две противоположные стороны этого прямоугольника.**Бóльшую сторону называют длиной, меньшую – шириной прямоугольника.**Эти знания нам потребуются сегодня на уроке.**2. Введение правила вычисления площади**. Работа по учебнику, стр.78 №1.- Какова площадь прямоугольника? (Прямоугольник разделен на квадраты, длиной стороны 1см, пересчитаем квадраты, найдем площадь; 3+3+3+3+3+3+3)Замените сложение умножением.(3х6=12 см2 .) 3. Работа в парах. На партах разные по размеру прямоугольники.-Измерьте длину и ширину прямоугольника.- Чему равна длина? ( ) Ширина? ( )-Как найти площадь прямоугольника вычислением?Поделитесь своими мыслями.Сформулируйте правило вычисления площади.- Какое открытие сделали? (**Чтобы найти площадь прямоугольника, надо длину умножить на ширину.**Как найти площадь **сиреневого** прямоугольника? ва S = а х вЧтение правила в учебнике стр.78Запишем формулу вычисления площади прямоугольника .**3. Введение формулы нахождения площади квадрата.**-Почему в учебнике нет правила нахождения площади квадрата? (Квадрат – это прямоугольник, для вычисления его площади можно пользоваться правилом вычисления площади прямоугольника.)-Что же надо перемножать при вычислении площади квадрата?(Так как у квадрата длина равна ширине, то для нахождения его площади достаточно перемножить две длины.) Запишем формулу .(S=а х а) |
| **5 Физкультминутка** |
| «Мы чертёжники».-Начертите глазами луч (на стене найдите точку и отправьте луч далеко сквозь окно), кончиком носа - окружность, правой рукой- прямой угол, а левой- острый! Чертите аккуратно! Левой ногой - квадрат, а правой прямоугольник |
| **6 Первичное закрепление** |
| **Работа по учебнику. № 2, стр. 79**- Какие фигуры изображены? (Прямоугольник.)- Какие измерения необходимо выполнить, чтобы найти площадь прямоугольника? (Нужно измерить длину и ширину.) - Как называется эта фигура? ( показываю)(Квадрат.)- Какие измерения необходимо выполнять, чтобы найти площадь квадрата? (Достаточно измерить длину только одной стороны.)**-Вычислите площадь прямоугольников самостоятельно 1 ряд синяя фигура, 2 ряд розовая,3 ряд белая( работаем в парах.) (8см2; 4см2)**Вашими помощниками будут формулы.- Какая формула помогла решить первую задачу? Вторую?**Решение задач на нахождение площади. Ширин комнаты 3метров,длина – 8 метров. Чему равна площадь?**а) 8 . 3=24(дм2) Где вам могут пригодится в жизни эти умение ? |
| **7 Закрепление изученного материала** |
|  На доскеЗаполни таблицу

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| А х 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |
| **8 Домашнее задание**Стр.76, №3,4,5,6 на 4 -1 номер,на 5- 2 номера,а на 5 в журнал 3 номера |
| **9 Рефлексия учебной деятельности** |
| -Какие открытия сделал каждый из вас?-Как найти площадь прямоугольника?-Кто считает, что он хорошо разобрался в теме?- Если наш урок был познавательным и интересным, вы много узнали, поднимите правую руку.-Если в вашей тетради работа выполнена аккуратно, нет исправлений, поднимите левую руку, хлопните и скажите: «Молодец!»-Поднимите руку, те у кого были ошибки! Погладьте себя- очень хорошо, что вы смогли увидеть и исправить ошибки! Значит, нам есть над чем поработать на следующем уроке!РефлексияСегодня на урокеВы искали и творили,Знания новые открыли,Научились их применять,Теперь задания легко вам выполнять!-Большое спасибо всем за работу на уроке! |