МАОУ «Голышмановская СОШ №1»

**План-конспект**

**урока математики во 2 классе**

**Тема:**

**«Площадь прямоугольника»**

Учитель начальных классов

**Бабурина Наталья Анатольевна**

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Образовательная цель:** формирование способности учащихся к новому способу действия: использование формулы для вычисления площади прямоугольника (квадрата). Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: «длина», «ширина». «формула». Сформировать умение находить площадь прямоугольника и квадрата;

**Развивающая цель:**

Углубить и расширить представление детей о геометрических фигурах.

Совершенствовать вычислительные навыки, закрепить смысл умножения, умение решать задачи изученных видов.

**Воспитательная цель:**

Воспитывать интерес к изучению математики.

**Планируемые результаты**

Личностные УУД:

- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

уметь работать по коллективно составленному плану;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные УУД

- Уметь оформлять свои мысли в устной форме;

слушать и понимать речь других;

учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные УУД

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Предметные:

- Уметь использовать в речи термины «длина», «ширина», «площадь», «формула»;

- Уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата).

**Оборудование:** учебник «Математика 2 класс» Т.Е.Демидова,С.А.Козлова,А.П.Тонких часть 2; персональный компьютер, телевизор, набор плоских геометрических фигур. Презентация, линейки .

**Организация пространства:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

**Ход урока**

|  |
| --- |
| **1 Организационный момент. Мотиваця.** |
| **-Знаете, что произошло сегодня утром?**  **Я по улице шагала и улыбки собирала.**  **Вот улыбка малыша – до чего же хороша!**  **Вот весёлый смех ребят – для меня он просто клад.**  **Всем в ответ я улыбалась – получается менялась!**  **-А у вас хорошее настроение?**  **Улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи друг другу.**  . Ведь “С маленькой удачи начинается большой успех!”  дети читают хором:  -Мы сегодня будем снова раскрывать тайны математики. Готовы? А какое открытие сделает каждый из вас сегодня, вы поделитесь в конце урока. |
| **2 Актуализация опорных знаний** |
| **1)** **Математическая разминка.**  - Что длиннее прямая или отрезок?  - Фигура, имеющая много углов – это …  - Фигура, у которой 4 угла – это . . .  - Четырехугольник, у которого все углы прямые . . .  - Фигура, у которой все углы прямые и все стороны равны .  - Что мы находим вычисляя сумму длин сторон многоугольника?  - Закончи фразу: противоположные стороны прямоугольника . . . (равны)  **2)** **Как можно назвать одним словом все предметы, изображенные на рисунке?**      - Геометрические фигуры приготовили для вас задания. Если мы с ними справимся, они помогут нам открыть ещё один секрет математики.  **3)** –Какая фигура лишняя? (круг)  - Почему? (Остальные многоугольники)  Круг приготовил такое задание: **Там, где возможно, замените сложение умножением**.  4+4+4= 4+8+6=  7+7= 50+50+50+50=  2+3+23+32= 6+6+6+6+6+6=  **4)** –А теперь какую фигуру можно назвать лишней? (треугольник)  -Докажите (остальные четырёхугольники)  Треугольник приготовил такое задание.  - **Какое число задумано?(**Работа по вариантам)  Х Х  + 24 +25  -12 -8  +38 -12  -7 +36  49 (Х=6) 46 (Х=5)  **5)**-Как можно назвать оставшиеся фигуры? (прямоугольники)  -Чем они отличаются? (Называют свойства прямоугольника, свойства квадрата)  Квадрат приготовил следующее задание: **расшифруй слово, расположив результаты действий в порядке возрастания.**  (слайд 4)  А 47+13 Л 78-65  Д 44+44 О 50-23  Ь 50х2 Щ 21+27  П 100-9   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 9 | 13 | 27 | 48 | 60 | 88 | 100 | | п | л | о | щ | а | д | ь |   (ответ: 9; 13; 27; 48; 60; 88; 100 слово: площадь )  - Назовите единицы измерения площади. (см2; дм2; м2)  **6) Значение слова площадь.**  Многие слова в русском языке имеют несколько значений, например, слово «площадь».  В словаре С.И.Ожегова несколько значений слова «площадь».  1**. Площадь** – **это незастроенное большое ровное место в городе, селе от которого расходятся в разные стороны улицы.**  -**Наша самая главная площадь? (Красная площадь в Москве.)**  2.  **Площадь**- **это пространство, помещение, предназначенное для какой-нибудь цели**.  (Жилая площадь. Полезная площадь в доме.)  3. **Площадь** – **это часть плоскости, ограниченная замкнутой ломаной или кривой линией.** (Площадь фигуры.)  (Слайд 7)- Значение слова «площадь»  **7) Определите периметр прямоугольника**, который находится на вашей парте.  5 см  3 см  (Р=5+5+3+3=16 см)  -Найдите длину стороны квадрата с таким же периметром. ( 3 см )  -Как мы можем определить площадь этих фигур? (палеткой)  (S=15 см2; S=16 см2 ) |
| **3 Постановка темы и цели урока** |
| **Создание проблемной ситуации.**  - Как найти площадь картины, которая висит в музее? Нам разрешат разделить её на квадратные сантиметры или измерить палеткой ? (нет)  - Как найти площадь окна или пола в комнате?  -Назовите тему урока.  - Тема урока (Площадь прямоугольника)  Отталкиваясь от темы урока, попробуйте сформулировать задачи урока.  (Сегодня на уроке мы научимся вычислять площадь прямоугольника.) |
| **4 «Открытие» нового знания** |
| **1.Введение терминов «длина» и «ширина» прямоугольника.**  - Покажите две противоположные стороны этого прямоугольника.  **Бóльшую сторону называют длиной, меньшую – шириной прямоугольника.**  Эти знания нам потребуются сегодня на уроке.  **2. Введение правила вычисления площади**. Работа по учебнику, стр.78 №1.  - Какова площадь прямоугольника? (Прямоугольник разделен на квадраты, длиной стороны 1см, пересчитаем квадраты, найдем площадь; 3+3+3+3+3+3+3)  Замените сложение умножением.  (3х6=12 см2 .)    3. Работа в парах. На партах разные по размеру прямоугольники.  -Измерьте длину и ширину прямоугольника.  - Чему равна длина? ( ) Ширина? ( )  -Как найти площадь прямоугольника вычислением?  Поделитесь своими мыслями.  Сформулируйте правило вычисления площади.  - Какое открытие сделали? (**Чтобы найти площадь прямоугольника, надо длину умножить на ширину.**  Как найти площадь **сиреневого** прямоугольника?  в  а S = а х в  Чтение правила в учебнике стр.78  Запишем формулу вычисления площади прямоугольника .  **3. Введение формулы нахождения площади квадрата.**  -Почему в учебнике нет правила нахождения площади квадрата? (Квадрат – это прямоугольник, для вычисления его площади можно пользоваться правилом вычисления площади прямоугольника.)  -Что же надо перемножать при вычислении площади квадрата?  (Так как у квадрата длина равна ширине, то для нахождения его площади достаточно перемножить две длины.)  Запишем формулу .(S=а х а) |
| **5 Физкультминутка** |
| «Мы чертёжники».  -Начертите глазами луч (на стене найдите точку и отправьте луч далеко сквозь окно), кончиком носа - окружность, правой рукой- прямой угол, а левой- острый! Чертите аккуратно! Левой ногой - квадрат, а правой прямоугольник |
| **6 Первичное закрепление** |
| **Работа по учебнику. № 2, стр. 79**  - Какие фигуры изображены? (Прямоугольник.)  - Какие измерения необходимо выполнить, чтобы найти площадь прямоугольника? (Нужно измерить длину и ширину.)  - Как называется эта фигура? ( показываю)(Квадрат.)  - Какие измерения необходимо выполнять, чтобы найти площадь квадрата? (Достаточно измерить длину только одной стороны.)  **-Вычислите площадь прямоугольников самостоятельно 1 ряд синяя фигура, 2 ряд розовая,3 ряд белая( работаем в парах.) (8см2; 4см2)**  Вашими помощниками будут формулы.  - Какая формула помогла решить первую задачу? Вторую?  **Решение задач на нахождение площади. Ширин комнаты 3метров,длина – 8 метров. Чему равна площадь?**  а) 8 . 3=24(дм2)  Где вам могут пригодится в жизни эти умение ? |
| **7 Закрепление изученного материала** |
| На доске  Заполни таблицу   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | А | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | А х 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **8 Домашнее задание**  Стр.76, №3,4,5,6 на 4 -1 номер,на 5- 2 номера,а на 5 в журнал 3 номера |
| **9 Рефлексия учебной деятельности** |
| -Какие открытия сделал каждый из вас?  -Как найти площадь прямоугольника?  -Кто считает, что он хорошо разобрался в теме?  - Если наш урок был познавательным и интересным, вы много узнали, поднимите правую руку.  -Если в вашей тетради работа выполнена аккуратно, нет исправлений, поднимите левую руку, хлопните и скажите: «Молодец!»  -Поднимите руку, те у кого были ошибки! Погладьте себя- очень хорошо, что вы смогли увидеть и исправить ошибки! Значит, нам есть над чем поработать на следующем уроке!  Рефлексия  Сегодня на уроке  Вы искали и творили,  Знания новые открыли,  Научились их применять,  Теперь задания легко вам выполнять!  -Большое спасибо всем за работу на уроке! |