Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»

(МАДОУ детский сад «Гармония»)

– обособленное структурное подразделение детский сад № 49 «Дом радости»

**Сценарий НОД**

**с участием родителей**

**в группе**

**компенсирующей направленности**

 **для детей с ЗПР**

**(5-7 лет).**

**Тема: «В лес осенний мы пойдем.**

 **Грибы, ягоды найдем».**

учитель-дефектолог

Симбирцева Ольга Алексеевна

учитель-дефектолог

Степанова Оксана Станиславовна

Цель: создать условия для формирования у детей высших психических функций на материале лексической темы «Дары осени».

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Осень, дары осени»;

- учить детей отвечать на вопросы полным распространенным предложением;

- автоматизировать поставленные звуки;

- способствовать формированию психических процессов.

1. Коррекционно-развивающие:

- развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

- развивать слуховое внимание, фонематический слух;

- развивать пальчиковую и общую моторику, координацию движений.

 3. Коррекционно-воспитательные:

- формировать интерес к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;

- воспитывать взаимопонимание, самостоятельность и активность в процессе совместной деятельности;

- воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Оборудование:

- предметные картинки с изображением даров леса, пунктирные картинки для игр «Внимательные глазки» и «Обводка и штриховка», картинки-отгадки для игры «Доскажи словечко», дидактическая игра «Четвёртый - лишний», мнемотаблицы времена года – «Весна», «Осень», пальчиковая гимнастика «Гриб», «За ягодами», цветные карандаши, мягкие игрушки Ёжик и Лиса, картинки многозначного слова «лисичка».

Методы и приемы:

- практический – пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением, дидактические игры, штриховка;

- игровой – игры «Внимательные глазки», «Доскажи словечко», «Найди лисичку»;

- проблемно – диалогический – «сокращенный»: подводящий к теме диалог;

- наглядный – предметные картинки даров леса, мнемотаблицы.

Методы стимулирования и мотивации:

- создание проблемной ситуации;

- игровой;

- создание ситуации успеха.

Методы и приемы контроля и самоконтроля:

- взаимопроверка;

- рефлексия.

Информационно-коммуникативные технологии: ноутбук

Планируемые результаты детей:

- усвоение элементарных представлений о дарах осеннего леса;

- умение переносить свои знания и навыки в любую практическую деятельность, проявляя тем самым инициативу и самостоятельность;

- развитие коммуникативных навыков детей через умение самостоятельно организовать общение;

- реализация детьми своих познавательных возможностей и творческих способностей.

Планируемые результаты для педагогов:

- возможность проявить свою креативность и профессиональное мастерство;

- обмен практическим опытом с коллегами на разных уровнях;

- вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Предварительная работа:

- проведение познавательной НОД по лексическим темам «Осень в природе», «Труд людей осенью»;

- чтение «Осенние сказки» И.Тонконог;

- прослушивание сказок про Осень (<http://detskiychas.ru/sochinyaem_skazki/skazka_pro_osen/>);

- разучивание игровых упражнений для физкультурной паузы и пальчиковой гимнастики;

- аппликация «Дары осени»;

- разучивание стихов про осень (использование мнемотаблиц)

Ход НОД:

Педагог, дети и родители проходят в группу, встают в круг.

**Учитель – дефектолог:**

 - Ребята, какое у вас настроение? (*ответы детей*)

**Учитель - дефектолог:**

- Давайте подарим друг другу улыбку с теплым лучиком солнца.

*(психогимнастика «Солнечный лучик»)*

Первый лучик, нежный лучик,

Заглянул он к нам в оконце.

И принес в своих ладонях,

Теплоту, частичку солнца.

*(дети и родители по очереди берут друг друга за руку и улыбаются)*

Основная часть.

1. **Учитель - дефектолог:**

- Ребята, как вы думаете, какое сейчас время года? *(ответы детей)*

- Мне кажется, что сейчас весна.

- Докажите, что я ошибаюсь (*при затруднении используется мнемотаблица*).

Дети называют приметы осени, сравнивая их с приметами весны.

**Учитель - дефектолог:**

- Кто из вас хочет рассказать стихотворение про осень? (дети и родители по желанию рассказывают ранее выученные стихи).

Дети и родители садятся на стульчики.

1. **Учитель - дефектолог:**

- Ребята, посмотрите, кто к нам пришел? Загадка:

Лежала между елками

Подушечка с иголками.

Тихонечко лежала,

Потом вдруг убежала.

(Еж)

- Правильно, вот и сам ежик (мягкая игрушка). Хотите узнать, что он несет в корзинке?

Игра «Внимательные глазки» *(На столах перед детьми лежат картинки с изображением маленьких грибов, лесных ягод, яблок, а перед родителями пунктирные силуэты этих же предметов, но больших.)*

Дети и родители находят свои пары и называют предметы, например: «У мамы гриб, а у меня грибочек».

 3. **Учитель - дефектолог:**

 - Ежик предлагает вам поиграть в игру «Доскажи словечко». У кого в руках ежик, тот и отгадывает.

Растут в лесу сестрички, рыжие… (лисички)

Эту ягодку найдете

Не в саду, а на болоте.

Круглая, как пуговка,

Красненькая... (клюковка)

На пеньке сидят ребята, называют их… (опята)

Я в красной шапочке расту под стройною осиною,

Меня узнаешь за версту, зовусь я… (подосиновик)

Эти ягоды, все знают,

Нам лекарство заменяют.

Если вы больны ангиной,

Пейте на ночь чай с... (малиной)

Наверняка любой грибник найти мечтает …(боровик)

**4. Учитель - дефектолог:**

- Вспомните, про какой гриб была первая загадка? (*ответы детей*).

- Поиграем в игру «Внимательные глазки». Поищите в группе лисичку (дети находят игрушку Лису, учитель-дефектолог объясняет многозначность этого слова)

 **Учитель - дефектолог:**

- Горько лисичка плачет, рассыпались ее бусы. Как же нам ее успокоить? (ответы детей). Дети с родителями проходят за столы, выполняют игровое задание «Собери бусы» (по предложенным схемам «Продолжи ряд»)

Предлагаются схемы разной сложности, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Задание выполняется под контролем родителей.

1. **Учитель - дефектолог:**

**-**Ребята, мы с вами хорошо поработали, пора и отдохнуть. В какую игру вы хотели бы поиграть? Приглашайте ваших родителей *(подвижная игра по выбору детей)*

|  |
| --- |
| Физминутка **«Дождик»** |
| Капля раз | (прыжок на носочках, руки на поясе) |
| Капля два | (прыжок) |
| Очень медленно сперва | (4 прыжка) |
| А потом, потом, потомВсе бегом, бегом, бегом | (8 прыжков) |
| Мы зонты свои раскрыли | (руки в стороны) |
| От дождя себя укрыли | (руки полукругом над головой). |
|  Физминутка **«Корзинка»** |
| Стояла корзинка на полке без дела  |  (присесть, округлить руки – изобразить корзину) |
| Скучала, наверно, все лето она  | (наклоны головы, вправо-влево) |
| Вот осень пришла и листва пожелтела,  | (встать, изобразить ветви деревьев) |
| Настала пора собирать урожай.  | (потянуться, изобразить срывание фруктов с деревьев) |
| Корзинка довольна  | (руки округлить перед собой, кивать головой) |
| Она удивилась  | (развести руки) |
| Что так много фруктов в саду уродилось!  | (подняться на носочки, показать руками большой круг) |

|  |
| --- |
| Физминутка **«Подметаем листья»** |
| Мы дорожки подметаем | (имитация движений) |
| Листья в кучи собираем | (наклониться, имитировать движение) |
| Чтоб гуляя, малышиВеселились от души! | (подскоки на месте) |
| Ох, устали | («обтереть пот со лба») |
| Отдохнем | (присесть) |
| И домой скорей пойдем | (шаги на месте) |

1. **Учитель - дефектолог**:

- Хорошо отдохнули? Давайте посмотрим, вдруг у ежика и лисички есть еще какая-то интересная игра.

Игра «Четвертый лишний» (детям предлагается 4 картинки, одна из которых лишняя. Выполняя задание, дети лишнюю картинку помещают на доску. Таким образом получаем ряд из 7-8 картинок).

**Учитель – дефектолог:**

**-** Как много картинок оказалось у нас на доске. Назовите их **(**дети называют). А сейчас родители поиграют с вами в игру «Чего не стало?» (родители по очереди прячут 1 картинку, дети называют её).

1. **Учитель - дефектолог:**

**-** Про какой из даров леса мы знаем пальчиковую гимнастику? *(ответы детей)*

**-** А мамы и папы знают эти игры? Давайте их научим.

Дети с родителями встают в круг, и проводится пальчиковая гимнастика по выбору детей.

|  |
| --- |
| Пальчиковая игра **«Грибы»** |
| Раз, два, три, четыре, пять! | (Дети шагают на месте) |
| Мы грибы идем искать. |  |
| Этот пальчик в лес пошел. |  (Загибают пальчики, начиная с мизинца) |
| Этот пальчик гриб нашел. |  |
| Этот пальчик гриб сорвал. |  |
| Этот пальчик чистить стал. |  |
| Этот пальчик все съел, |  |
| Оттого и потолстел! |  |

|  |
| --- |
| **«За ягодами»** |
| Раз, два, три, четыре, пять, | (Пальчики обеих рук «здороваются», начиная с больших.) |
| В лес пойдём мы погулять. | (Обе руки идут пальчиками по коленкам.) |
| За черникой,За малиной,За брусникой,За калиной.Землянику мы найдёмИ братишке отнесём.  | (Загибают пальчики, начиная с больших.) |

 - Вот мы и подготовили наши пальчики для следующей игры. Кто помнит, какая картинка была у вас, когда мы играли в игру «Внимательные глазки»? Найдите свою картинку на столе. Как вы думаете, что с ней надо сделать? (*ответы детей)*

*Дети и родители выполняют обводку и штриховку цветными карандашами.*

**8. Рефлексия.**

**Учитель - дефектолог:**

- Вам понравилось играть с ёжиком и лисичкой? (ответы детей).

- Подойдите, пожалуйста, к родителям других ребят, покажите им свои работы и расскажите, какие дары леса вы заштриховали?