Конспект

по технологии АСО (адаптивная система образования)

непосредственно образовательной деятельности

Форма проведения - ролевая игра "Школа"

для подготовительной к школе группы

**Цель**: социализировать ребёнка через игру. Формировать внутреннюю позицию школьника и положительное отношение к школе и учению.

**Задачи:**

* Развивать психомоторные способности у детей дошкольного возраста.
* Развитие межполушарные взаимодействия для улучшения мыслительной деятельности, запоминания, устойчивости внимания, облегчения процесса письма.
* Развивать интеллектуальную, эмоциональную, мотивационную сферы ребенка.
* Развивать зрительно-двигательную координацию;
* Стимулировать социальную готовность: потребность в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детской группы, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять инструкции учителя, умение преодолевать трудности и относиться к ошибкам как к определенному результату своего труда, умение усваивать информацию в ситуации группового обучения и менять социальные роли в коллективе группы.

**Оборудование: игры** для интерактивной доски на логику, память, внимание дифференциацию звуков "с" и "ш", гимнастика для глаз; дифференцированная корректурная проба, деревянные кирпичи, стаканы с водой по количеству детей; музыка для звукового фона игры.

**Используемые методы технологии АСО** (адаптивная система образования)

1. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка посредством дифференциации учебных заданий и времени на их выполнение.

2. Осуществление взаимодействия между следующими субъектами: ребенок - ребенок, ребенок - воспитатель, воспитатель - группа детей, ребенок - группа детей.

3. Вовлечение всех детей в индивидуальную работу.

4. Самоконтроль и взаимоконтроль детей

**Ход занятия:**

(под музыкальное сопровождение)

Дети заходят в группу (в свободном порядке) приветствуют гостей: здравствуйте, здравствуйте, доброе утро, здравствуйте, здравствуйте, рады вас видеть, хорошего вам дня, доброго вам здоровья, хорошего вам настроения, здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте.

Становятся на свои места (6 ч. за столы, 6 ч. за конторки)

Заходит воспитатель, здравствуйте гости, здравствуйте, ребята.

**Д**. Здравствуйте (воспитатель)

**В**. Как приятно мне на вас смотреть. Здоровые, сильные, красивые, умные, хорошо воспитанные. Вы достойные выпускники нашего детского сада.

**Д.** Спасибо.

**В**. (Знаком показывает детям садиться)

**В**. Действительно, скоро вы покинете стены детского сада и пойдете в школу. Интересно, а что вы будете вспоминать о детском саде?

**Возможные ответы детей.** Я буду вспоминать праздники в детском саду. Мне очень нравится Новый год, женский день, особенно, когда мальчики дарят нам девочкам подарки. (ребенок)

**Возможные ответы детей.** А я буду вспоминать Масленицу. Как мы прямо на улице ели блины. А ещё мы делали куклу Масленицу, но не сожгли её потому, что жалко стало. А жгли просто костер и водили вокруг него хоровод. Весну зазывали. (ребенок)

**Возможные ответы детей.** А помните, как мы зимой снеговика лепили, а вместо ведра на голову шляпу ему надели. Смешно было. (ребенок)

**Возможные ответы детей.** А я буду вспоминать занятия в детском саду. Мне нравятся все занятия, но больше всего по рисованию, физкультуре, математике, музыкальное занятие. (ребенок)

**Возможные ответы детей.** А помните, как мы птицам кормушки делали и ходили в сквер их развешивали и птиц кормили. А в окошко я видел, как прилетали разные птицы: воробьи, сойки, синицы, голуби, даже дятел прилетал. (ребенок)

**В**. Хорошие у вас воспоминания о детском саде. А что вы знаете о школе?

**Возможные ответы детей.** Я знаю, что в детском саду называются группы. А в школе – классы. Еще в детском саду столы, а в школе – парты. (ребенок)

**Возможные ответы детей.** В школе есть уроки, а после каждого урока перемены, в школе звенит звонок. Ещё в школе есть каникулы. (ребенок)

**Возможные ответы детей.** В школе есть уроки по математике, по русскому языку, по чтению, по физкультуре. ребенок)

**Возможные ответы детей.**  Ещё есть уроки по музыке, по труду, по природоведению, по рисованию. (ребенок)

**Возможные ответы детей.** В школе нет сончаса. (ребенок)

**Возможные ответы детей.** В школе есть линейки, на праздники. Например, «День знаний» первого сентября. Собираются все классы во дворе школы, и директор поздравляет всех учеников и учителей с началом учебного года. Мы тоже ходили на линейку в школу поздравлять первоклассников. (ребенок)

**В.** Как много вы знаете о школе, молодцы! А учиться вы в школе хотите?

**Д.** Да.

**Возможные ответы детей.** Очень хочу.

**Возможные ответы детей.** (ребенок), а я не знаю, я ещё не решила.

**В.** Ну школа вас ждет в сентябре, да и (ребенок) пока ещё не определилась, хочет ли она в школу. Предлагаю вам поиграть в школу. Хотите?

**Д.** Да.

**В**. Я открою вам один секрет. Идите ко мне, я вам расскажу. (дети идут на палас). С нами хотят поиграть взрослые, наши сотрудники. Если вы не против, то позовем их к нам?

**Возможные ответы детей.** Не против, пусть приходят.

**Возможные ответы детей.** Я думаю, будет очень интересно.

**В**. Ну что ребята приглашаем?

Воспитатель приглашает сотрудников, (открывает дверь)

В. Заходите пожалуйста, ребята приглашают вас поиграть.

(дети радостно их встречают.)

**Взрослые.** Ребята примете нас в свою игру?

**Д.** Да

**И.В**. и я хочу с вами поиграть, можно?

**В**. Ребята как будем распределять роли? По считалочке или по интересу?

**Возможные ответы детей.**  По интересу.

**В**. Ну давайте по интересу. Кто первый будет нас заинтересовывать?

**Иван Васильевич.** Можно я, можно я буду учителем по гимнастике для мозга?

**Возможные ответы детей.**  Смеются. Такого учителя не бывает.

**Иван Васильевич.** Да, сейчас нет, но я думаю, скоро появится. Потому, что мозг тренировать также важно, как и тело. Хотите, я покажу вам интересные игры для мозга?

**Д**. да

**В.** Заинтересовал вас Иван Васильевич? Даем ему роль учителя гимнастики мозга?

**Д.** Да.

**В**. Кто еще может нас заинтересовывать?

**Д.** А я умею рисовать бабочку сразу двумя руками, хотите, научу. Это очень интересно. Я хочу быть учителем рисования. (ребенок)

**В.** Ребята, заинтересовала вас Полина?

**В**. Кто еще хочет быть учителем?

**Д.** Я хочу быть учителем, я знаю ритмические упражнения. Могу научить. Можно я буду учителем физкультуры. (ребенок)

**Д.** Я тоже хочу быть учителем физкультуры. Я знаю упражнения на кубиках (ребенок)

**В**. Хорошо, пусть у нас будет два учителя физкультуры. Согласны, ребята?

**Елена Николаевна.** Ребята, а если вы меня выберете учителем, то на моем занятии мы будем делать вот это! (показывает картинку на которой дети показывают языки). Да, да, на моём занятии можно показывать язык, и я вас буду за это хвалить. А ещё будем делать вот это (показывает картинку с веселыми ладошками), А ещё будем делать вот это! (показывает картинку с веселыми звуками). Выберете меня, пожалуйста учителем.

**Возможные ответы детей.**  Хорошо, можно

**В.** Ребята, а если вы не против можно я проведу с вами веселые переменки.

**Д.** да

**В.** Роли мы распределили,

 Интересы все учли.

 Игру в школу начинаем

 Все готовы? (да) Молодцы!

(Звенит звонок.) Дети бегут на урок.

**1 урок Гимнастика для мозга** (На экране появляется картинка тренировка мозга)

**У.** Здравствуйте, ученики! Как я вам и обещал, сегодня урок по гимнастике для мозга. Будем тренировать ваш мозг. Но штанги поднимать мы не будем, гири нам тоже не нужны. А будем мы играть в умные игры. Скажите, ребята, хорошая память ученику нужна, если нужна, то для чего?

**Возможные ответы детей.** Память нужна, чтобы запоминать, что рассказывал учитель.

**Д.** Память нужна, чтобы не забыть, что задали на дом.

**У.** Память ещё много для чего нужна, например, чтобы не забыть положить в портфель игрушки или рогатку.

**Возможные ответы детей.** Нет, это нельзя в школу брать.

**У.** Конечно, я пошутил. Ну кто первый не боится пойти к доске тренировать память?(вызывает 1 ребенка к доске) работает у доски, все остальные дети выполняют задания на партах

Игра на развитие зрительной памяти "Запомни цифры"

 (Учитель предлагает детям проверить задание, выполненное ребенком и проверить себя. Поочередно вызывает детей к доске на выполнение задания)

**У.** Молодцы, **а** теперь игра на тренировку внимания. Внимание для чего ученику нужно?

**Возможные ответы детей.** Чтобы не пропустить что-нибудь интересное. Чтобы не наделать ошибок в тетради, когда пишешь.

**У.** На доске таблица с картинками, такие же у вас на партах. За 30 секунд нужно мебель зачеркнуть правой рукой, посуду обвести кружочком левой рукой. Внимание. Время пошло.

Корректурная проба

**У.** Стоп! Время вышло. Проверяем работу у доски.

Молодцы, все справились с заданием. А теперь поменяйтесь местами, чтобы мышцы спины и ног не устали, играем дальше.

(дети, сидящие за партами становятся за конторки, и наоборот)

**У.** Чтобы не опаздывать утром в школу, очень важно выработать последовательность действий и четко им следовать. Вот на доске картинки "Утро ученика". Это все действия, которые необходимо успеть выполнить перед школой. Такие же картинки у вас на партах. Разложите их по порядку за 10 секунд. Внимание! Начали.

Игра на мышление "Утро ученика" (Последовательности).

(Один ребенок работает у доски, все остальные дети выполняют задания на партах)

**И.В.** может так случитьсячто после школы вы останетесь дома одни

**У**. Отличная работа, ребята! Как там ваши мозги себя чувствуют?

**Возможные ответы детей.**  Разогрелись. Шевелятся. Умнее стали. А у меня больше мозгов стало.

**У.** Я рад, что мои игры пошли вам на пользу. И мы отлично потренировали свои мозги. А вот и звонок на перемену.

 (звенит звонок дети выбегают на ковер)

**В**. Как я и обещала вам, перемены у нас будут веселые.

Первая перемена – танцевальная, танцуйте в ритм музыки. Звучит песня "Чунга - Чанга"

(дети выполняют произвольные движения под музыку)

 (звенит звонок дети идут на свои места)

ребенок остается возле доски.

**2 урок . Рисование.**

(Выходит ребенок в роли учителя рисования.)

**У.** Здравствуйте, ребята. Сегодня я покажу вам как можно рисовать одновременно двумя руками. Спросите меня, зачем это нужно? Скажу вам, что это очень полезное занятие для человека. Умение всё делать одинаково двумя руками: рисовать, есть, шить и даже писать может развить у нас выдающийся интеллект, хорошую интуицию, великолепный творческий потенциал. Вот смотрите, силуэт бабочки. Берем в каждую руку карандаш, и одновременно двумя руками обводим силуэт. Вот так (показывает на доске).

А теперь, Радион пойдет к доске и продолжит мою работу, а остальные дети рисуют в своих тетрадях (Радион рисует, Полина ходит между парт и смотрит)

Упражнение на синхронизацию двух полушарий "Бабочка"

**У.** Спасибо за хорошую работу. (раздается стук в дверь)

Заходит медсестра.

**М/С.**  Так, так, так. Все учитесь, мозги тренируете, глаза напрягаете. То в компьютер, то на экран, то в клеточках маленьких там что-то пишете. Всё, пора проверять глаза, вдруг зрение испортилось, а скоро в школу. Так, все садимся на ковер. Покажите мне свои глаза….Какие красивые, умные, хитрые и немножко уставшие. Чтобы глазки отдохнули, сделаем такое упражнение

Упражнение на расслабление мышц глаз

**М/С.** А чтобы глаза не уставали и зрение было хорошим, нужно ежедневно выполнять гимнастику для глаз. Приготовились, начали.

Гимнастика для глаз на интерактивной доске.

**М/С.** Зоркий, чёткий, острый взгляд —
 Каждый будет ему рад,
 Вам желаю видеть ясно,
 И глаза пусть не болят.

 (звенит звонок)

**В.** Следующая переменка дыхательная, я предлагаю вам поиграть, только в этой игре надо правильно дышать. Вдох через нос, выдох через рот, давайте попробуем. (показываю) молодцы. А сейчас разделитесь на 2 команды становитесь возле доски, будем играть. Начинает команда, которая стоит с правой стороны.

**(**звонок дети идут на свои места ребенок остается возле доски)

**3 урок. Физкультура**

**У.** Здравствуйте, ребята. Сегодня мы будем делать упражнения на равновесие. Для этого нам нужно тренировать мышцы тела и вестибулярный аппарат. Скажите, ребята, для чего мы должны уметь держать равновесие?

**Возможные ответы детей.** Если поскользнешься, то нужно сделать ловкие движения, чтобы удержать равновесие и не упасть. (ребенок)

**Возможные ответы детей.** Когда переходишь большую лужу по камушкам, тоже нужно иметь равновесие, а то в лужу упадешь (ребенок)

**У.** Правильно, ребята. Возьмите по кирпичу и становитесь на ковер.

Гимнастика на равновесие.

1 упражнение. Станьте двумя ногами на кирпич, руки в стороны, голова приподнята вверх. Стоим на счет 10(1,2.3,4,5, .........)

2 упражнение. Тоже самое, но с закрытыми глазами. Стоим на счет 10(1,2.3,4,5, .........)

3 упражнение. Стоим на одной ноге, руки в стороны, голова приподнята вверх. Стоим на счет 10(1,2.3,4,5, .........)

4 упражнение. Тоже самое, но с закрытыми глазами. Стоим на счет 10(1,2.3,4,5, .........)

5 упражнение. Стоим на двух ногах на кирпиче, руки в стороны, голова приподнята вверх. Повороты вправо, влево на счет 10(1,2.3,4,5, .........)

6 упражнение. " Ласточка" Стоим на счет 10(1,2.3,4,5, .........)

**У.** Молодцы, ребята. Теперь другой учитель проведет с вами упражнения на ритмику.

(Выходит Даша в роли учителя ритмики)

**У.** Ребята, повторяйте за мной такие упражнения

Ритмические упражнения. (3-4)

**У.** Урок окончен. Молодцы.

 (звенит звонок)

**В.** Ребята, следующая перемена скороговорная.

Рече двигательное упражнение "Грека и рак" (1-2 раза)

Ехал Грука через реку. (Кисти сжаты в кулаки, круговые движения руками)

Видит Грека: в речьке рак. (Изображаем рака. Все пальцы прямые, а большие

 соединяются и расходятся с остальными.)

Сунул Грека руку в реку - ( Одну руку опустить вниз, другую поднять верх)

Рак за руку Грека цап! (Опущенную руку схватить другой рукой)

(звенит звонок) Дети возвращаются за парты.

**У.** Здравствуйте, ребята. Как я и обещала вам, будем показывать друг другу язык. А у кого лучше всех это будет получаться, получит смайлик. На экране подсказка.

Гимнастика для языка.

(Часики. Гармошка. Вкусное варенье. Слоник пьёт. Блинчик. Барабанщик)

**У.** А теперь поиграем в веселые ладошки. Эти упражнения помогут вам лучше мыслить, запоминать, быть внимательными, облегчат процесс письма в школе.

Кинезиологические упражнения.

1. Кулак - ребро - ладонь - хлопок на звук ла-ля

2. "Лезгинка» на звук са-ша.

3. "Кулачки» на звук ча-ща

4. "Заведи моторчик» на звук ра-ла

**У.** Отлично у всех получается, и в подарок вам игра на интерактивной доске.

Игра на дифференциацию звуков "с" и "ш"

**У.** Спасибо, ребята. Урок окончен.

 (звенит звонок)

**В.** Ребята подходите все ко мне.

Вам интересно было играть сегодня в школу?

**Д**. да

**В.** Как вы думаете, что нужно делать, чтобы в настоящей школе также было интересно учиться?

**Возможные ответы детей.** Нужно делать гимнастику для мозга. Нужно тренировать мышцы тела и развивать равновесие. Нужно делать гимнастику для языка. Нужно учиться одновременно двумя руками рисовать. Нужно тренировать кисти рук. Нужно играть в умные игры. Нужно развивать ритмику.

**В**. молодцы

**В.** Вы сегодня все были отличными учениками. Предлагаю завершить нашу игру упражнением «Волшебная вода», садитесь, берите воду, разотрите хорошо свои ладони, громко и уверенно повторяйте за мной хорошие слова.

Я сильный, здоровый, красивый человек.

Я умный, талантливый, отличный ученик.

У меня всё хорошо!

А теперь выпейте вашу волшебную воду. И будьте здоровы

**Д.** Спасибо

**У.** Сегодня нас ждут ещё другие игры. Пойдем те, ребята, играть.

Дети и взрослые уходят под музыку (усатый нянь) за воспитателем.