**Конспект открытого занятия по дополнительной общеобразовательной программе по теме: «Деревья и кустарники осенью»**

***Возраст учащихся:*** 5 – 6 лет

***Цель занятия:***

Закреплять знания о **деревьях и кустарниках**

***Задачи:***

Образовательные:

- Уточнить и систематизировать знания детей о разных видах деревьев и кустарников

- Формировать умение образовывать прилагательные о существительных.

- Учить согласовывать числительные с существительными;

Развивающие:

- активизировать и обогащать словарный запас по теме;

- развивать словесно-логическое мышление, внимание, воображение, память, наблюдательность;

- развивать у детей смекалку, сообразительность.

Воспитательные:

- воспитывать волевые качества, уверенность в своих силах;

- воспитывать интерес к познавательным знаниям.

***Тип занятия:***

Закрепление пройденного материала.

***Методы, используемые на занятии:***

- методы формирования сознания (фронтальная беседа);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (речевые проблемные ситуации, развитие эмоциональной сферы, работа в паре);

- методы стимулирования поведения (поощрение, сюрпризный момент);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки (опрос, анализ результатов собственной деятельности);

- методы здоровьесбережения (чередование различных видов деятельности).

***Оборудование и материалы:***

- разрезные картинки

- цветные фишки для звукового анализа

- предметные картинки с изображением символов и видов деревьев и кустарников;

***План занятия:***

Время проведения: 30 минут.

1. Вводная беседа (5 минут)
2. Основная часть (20 минут)
3. Итог занятия (5 минут)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ХОД ЗАНЯТИЯ | ВРЕМЯ | ПРИМЕЧАНИЕ |
| 1 | Организационный момент.  Отгадайте загадки:  -Никто не пугает, а вся дрожит? (осина)  -Я кормлю свиней и белок, ничего, что плод мой мелок (дуб).  -На полянках девчонки в белых рубашках, зелёных полушалках (берёза)  -Как одним словом называем берёзу, дуб, осину? (Это деревья)  -Какие ещё деревья вы знаете? (клён, рябина, тополь, липа, ива) | 5 мин | -картинки с изображением деревьев и кустарников;  -контурное изображение деревьев и кустарников |
| 2 | **Основная часть.**  II. Введение в тему:   1. Преподаватель: Ребята, вы, наверное, догадались о чем пойдет сегодня речь? О деревьях. 2. Беседа о деревьях   — Деревья бывают лиственные и хвойные.  Лиственные деревья — это деревья, которые имеют листву.  Хвойные деревья – это деревья, у которых вместо листьев иголки, которые называются «хвоей».  Зимой лиственные деревья опадают, а хвойные — сохраняют свою хвою.  Игра с мячом «Назови дерево»  Дети становятся, образуя круг. Преподаватель бросает мяч каждому ребенку по часовой стрелке.  — Чем похожи деревья между собой? (У них есть корень, ствол, ветки, листья.)  — Назовите хвойные деревья. (Сосна, ель, лиственница, пихта.)  — Назовите лиственные деревья. (Береза, дуб, осина и т. д.)  — Где могут расти деревья? (В лесу, парке, саду, на газонах, и т. д.)  — Зачем нужны деревья? (Очищают воздух, строительный материал и т. д.)  — Как называется лес, в котором растут хвойные и лиственные деревья? (Смешанный лес.)   1. Составление рассказа   Рассмотреть дуб и дать полные ответы:  -Что это? (Это дуб)  -Назови части дерева. (У дуба есть ствол, ветки, листья, в земле корень)  -Как называются листья на дубе? (На дубе растут дубовые листья)  -Какие листья у дуба? (Листья дуба овальной формы с резными краями)  -Какого цвета листья на дубе весной, осенью? (Весной листья зелёные, а осенью жёлтые)  - Как называются плоды у дуба? (Желуди.)  Аналогичная работа проводится с березой, рябиной, клёном, осиной.   1. Физкультурная пауза:   Станем мы деревьями,  Сильными, большими Ноги на ширине плеч,  Ноги – это корни, руки на пояс  Их расставим шире  Чтоб держали дерево, один кулак  Падать не давали. Поставить на другой  Из глубин подземных наклониться, ладони  Воду доставали сложить чашечкой  Наше тело – прочный ствол провести ладонями  Он чуть-чуть качается по туловищу покачаться  И своей верхушкой сложить ладони шалашиком,  В небо упирается поднять их над головой  Наши руки – ветви руки в стороны  Крону образуют сомкнуть пальцы  Вместе им не страшно покачать головой  Если ветры дуют. Покачать поднятыми руками  5. Игровое упражнение «Один - много»  - Одна осина, много осин.  - Один клён, много клёнов  - Одна липа, много лип.  - Одна берёза, много берёз.  - Один дуб, много дубов.  - Одна рябина, много рябин.  6. Игра: «Назови лист»  Преподаватель показывает картинки с изображением листьев разных деревьев и предлагает детям назвать с какого дерева этот лист, и как он называется.  — Лист клена. Лист какой? — Кленовый.  — Лист березы …  — Лист липы …  — Лист тополя …  — Лист дуба… | 25 мин | -картинки с изображением деревьев кустарников;  -картинки с изображением хвойных деревьев;  -картинки с изображением частей деревьев и кустарников;  -мячи;  -опорные картинки для составления рассказа о деревьях и кустарниках  -картинки с изображением листьев различных деревьев и кустарниках; |
| 4 | **Итог занятия.**  - Наше занятие подошло к концу.  - Поделитесь впечатлениями, что вы увидели, о чем узнали. Что вам больше всего понравилось? | 5 мин |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**



