Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 199»

г. Нижний Новгород

**Познавательно-исследовательский проект**

**«Много птиц у нас зимой»**

**для детей подготовительной группы с ЗПР**

Подготовили:

Учитель-дефектолог Агапова Дина Анатольевна

Воспитатель Волкова Надежда Дмитриевна

г. Нижний Новгород

2018 г.

****

**Паспорт проекта.**

**Срок реализации:** Среднесрочный (1 месяц).

**Тип, вид проекта:** Информационно-творческий, межгрупповой.

**Возраст детей:** 5-7 лет.

**Участники проекта:** Воспитанники подготовительной и старшей групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР, воспитатель, учителя-дефектологи, учитель-логопед, родители.

**Актуальность:** Вконце ХХ века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты. Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни, естественным образом. Во второй половине ХХ века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: люди стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, а взамен отдавать очень мало или вообще ничего.

Чтобы эту связь заново восстановить, научиться беречь окружающий мир, необходимо уже с дошкольного детства начинать знакомство детей с природными объектами ближайшего окружения, к которому как раз и относятся птицы. На основе этого у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. **личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО**.

**Цель проекта:** Создание условий для уточнения и обогащения представлений детей о птицах средней полосы России, формирования предпосылок поисковой деятельности, экологической культуры и художественно-творческих способностей детей.

**Задачи проекта:**

- уточнить и обогатить представления детей об особенностях жизни, внешнем виде, среде обитания птиц средней полосы России, значимости птиц в природе;

- создать условия для развития у детей способности анализировать, обобщать, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;

- способствовать формированию у детей навыков исследовательской деятельности;

- развивать связную речь (умение составлять рассказы-описания, делать пересказы), обогатить словарный запас по теме «Зимующие птицы»;

- развивать любознательность;

- способствовать индивидуальному самовыражению детей в процессе продуктивной творческой деятельности;

- развивать зрительное восприятия, память, мышление, мелкую моторику;

- обеспечить условия для воспитания экологической культуры, отзывчивости, желания помогать птицам в зимних условиях;

- обеспечить организацию совместного творчества родителей и детей;

- пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта.

**Продукт проектной деятельности:** Мини-книги о зимующих и кочующих птицах средней полосы России, кормушки, детские рисунки и поделки.

**Формы реализации проекта:** Беседы. Художественно-продуктивная деятельность. Творческая деятельность – создание мини-книги. Исследовательская деятельность. Наблюдения в природе. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность. Заучивание стихотворений. Организация выставки кормушек, детских работ. Чтение художественной литературы. Презентация мини-книги.

**Методы проекта:**

* Исследовательские:Проблемные вопросы, опыты с перьями, измерение количества зерна.
* Наглядные: Тематические иллюстрации, фотографии, мультимедийные презентации, модели, рисунки детей, энциклопедии, ТСО.
* Словесные: Беседы, прослушивание художественных произведений, консультации для родителей, объяснения, указания, словесные инструкции.
* Технология моделирования.
* Игровые технологии: Подвижные, дидактические игры.
* Здоровьесберегающие технологии: Физкультминутки, пальчиковые игры.

****

**Ожидаемый результат проекта:**

В результате реализации данного проекта предполагается, что воспитанники группы лучше запомнят названия зимующих и кочующих птиц, научатся различать их по внешнему виду. В процессе работы естественным образом будет происходить развитие познавательных процессов и обогащение словарного запаса детей. Уточнение и углубление представлений о птицах нашего края будет способствовать развитию познавательного интереса, формированию бережного отношения к природе. Творческие задания проекта простимулируют потребность детей в самореализации, самовыражении и сблизят их с родителями и сверстниками.

****

**Стратегия реализации проекта.**

**I этап. Подготовительный.**

1. Погружение в проблему, выявление объема знаний и представлений у детей о зимующих и кочующих птицах средней полосы России методом трех вопросов.
2. Определение целей и задач.
3. Составление плана деятельности.
4. Информация для родителей о предстоящем проекте.
5. Приобретение необходимых материалов (корм для птиц, птичьи перья, канцтовары).
6. Подбор методической и художественной литературы, иллюстраций, фотографий.
7. Изготовление пособий, карточек, моделей, дидактических игр.
8. Подготовка необходимого оборудования.
9. Подбор мультимедийного обучающего материала.
10. Подготовка цикла бесед о птицах.
11. Планирование наблюдений.
12. Разработка сценариев ООД.

**Погружение в проблему методом трех вопросов:**

Педагог приносит в группу синичку из бумаги и сообщает детям следующий факт: зимой из 10 синиц 7-8 погибает, если не находят еду. Детей заинтересовал данный факт. Они стали спрашивать о том, как другие птицы выживают зимой.

Вопросы на этапе рождения проблемы:

– Что вы знаете о птицах, которых можно увидеть у нас зимой в городе и в лесу? *(Ответы детей: Это зимующие птицы. Они не улетают. Их нужно кормить семечками и хлебом. Им нужно помогать. Они могут погибнуть.)*

– Что бы вы хотели еще узнать? *(Ответы детей: Еще про других птиц хочу узнать, которые не улетают. Хочу больше узнать про снегиря (сову, дятла, ворону). Птицы мерзнут зимой? Хочу послушать, как поют разные птицы.)*

– Где найти ответы на ваши вопросы? *(Ответы детей: Спросить у воспитателя. Спросить у мамы (бабушки, папы). Посмотреть по телевизору, в компьютере, в Интернете. Прочитать в книге.)*

****

**II этап. Основной.**

**Работа с родителями.**

* Информация в родительском уголке «Покормите птиц зимой».
* Организация выставки «Кормушка для птиц».
* Консультации «Чем кормить птиц зимой», «Как сделать книжку-малышку».
* Выполнение рекомендаций и заданий учителя-дефектолога, учителя-логопеда по теме «Зимующие птицы» дома с ребенком.
* Изготовление совместно с детьми мини-книг про зимующих птиц.

**Работа с детьми.**

**Познавательное развитие.**

* Беседы:

- «Кто такие птицы?» (чем птицы отличаются от млекопитающих)

- «Как живут птицы зимой?»

- Ситуативные беседа «Меню птиц».

* Наблюдение за поведением разных птиц у кормушек на территории детского сада.
* Экспериментально-исследовательская деятельность

- «Зачем птицам перья?» (опыты с птичьими перьями)

- «Накормим птиц» (измерение объема зерна с помощью условной мерки)

* Демонстрация презентации «Зимующие птицы».
* Прослушивание аудиозаписей «Голоса птиц».
* Рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала по теме (Жигарев И. «Атлас животных» и др.).
* Коррекционно-развивающие задания: «Впиши пропущенные числа на перышках», лабиринт «Птичьи следы», математический лабиринт «Помоги птичке долететь до ягод», «Нарисуй по клеткам птицу», «Обведи по образцу» и т. д.

**Художественно-эстетическое развитие.**

* Лепка «Птичья столовая».
* Рисование «Снегирь на ветке», «Совы» (методом тычка), «Голубь на ладошке» (восковые мелки и фломастеры), «Покормите птиц зимой», «Где обедал воробей».
* Интегрированное занятие – аппликация и конструирование из бумаги в технике оригами «Синички на кормушке».
* Конструирование из бумаги «Птичка-невеличка» (для игры «Чья птица улетит дальше»).

**Речевое развитие.**

* Приобщение к художественной литературе

Гурина И. «Как появляется птица», Сладков Н. «Синичкина кладовая», «Курорт «Сосулька», Богдарин А. «Знакомые птицы», Толстой Л. Н. «Умная галка», Бианки В. «Синичкин календарь», «Сумасшедшая птица», «Кто к кормушке прилетел?», Кастрючин В. «Мороз и птицы», Зотов В. «Клест».

* Развитие речи

- Чтение сказки с обсуждением Нищева Н. «Как сорока клеста судила» Задачи: Активизация и актуализация словаря по теме: «Зимующие птицы» (зима, зимующие птицы, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, крыло, перо, хвост, оперение; прилетать, голодать, замерзать, блестеть, переливаться). Обогащение речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка пересказа.

- Заучивание пальчиковой гимнастики «Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли».

- Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как помочь птицам зимой» Ильяковой Н.

- Загадки о зимующих птицах.

- Составление рассказов-описаний зимующих птиц по схеме-алгоритму «Расскажи о птице».

- Речевые д/и«Скажи наоборот», «Назови ласково», «Что могут птицы?», «Почему так называется?», «У кормушки» (Активизация антонимов, глаголов в речи по теме, развитие умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, учить объяснять значения сложных слов, активизация предложно-падежных конструкций).

**Социально-коммуникативное развитие.**

* Ситуативная беседа «Что может произойти, если птиц зимой не подкармливать?».
* Трудовая деятельность: чистка кормушек, подкармливание птиц.

**Физическое развитие.**

* Подвижные игры: «Совушка», «Перелет птиц», «Птички и кошка».
* Малоподвижные игры «Зимующие и не зимующие птицы», «Летает – не летает».
* Заучивание физкультминутки «Покормите птиц зимой».

**Игровая деятельность.**

* **Д/и** «Угадай птицу» (Развитие зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, мелкой моторики).
* **Д/игра-лото** «Зимующие птицы» (Активизация словаря по теме: «Зимующие птицы»; развитие внимания, памяти, мышления; развитие лексико-грамматического строя речи; закрепление навыка устного счета в пределах пяти).
* **Д/и** «Кормушка» (Уточнение и углубление представлений о предпочтениях в еде различных зимующих птиц)
* **Д/и** «Кто как устроен»(Уточнять и углублять представления о строении различных живых организмов, в том числе птиц).
* **Д/и** «Собери птицу» (Развитие мелкой моторики, зрительного и пространственного восприятия, внимания, наблюдательности).
* **Д/и** «Назови птичку, которой не стало», «Что изменилось?», «Кто улетел, кто прилетел» (Развитие внимания, памяти, наблюдательности).
* **Д/и** «Кто как кричит» (Уточнение и углубление представлений о зимующих птицах, обогащение словаря, формирование умения различать зимующих птиц по голосам).
* **Д/и** «Загадки-отрицания про птиц» (Развитие связной речи, внимания, мышления).
* **Д/и** «Четвертый лишний» (Формирование умения обобщать по существенному признаку, развитие связной речи).
* **Игра** «Чья птица улетит дальше»(Обучение плавному, свободному выдоху, активизация мышц губ).
* **Д/и** «Угадай птицу по описанию» (с использованием схемы-алгоритма).
* **Д/и** «Сравни птиц» (Обобщение представлений о зимующих птицах, их повадках, образе жизни, активизация антонимов в речи, развитие умения анализировать и сравнивать).
* **Д/и** «Узнай птицу по силуэту» (Развитие зрительного восприятия, внимания, наблюдательности).
* **Д/игра-макет** «Дерево. Времена года».

**Оснащение предметно-развивающей среды.**

* Познавательное развитие.

- Картинки и иллюстрации с изображением зимующих птиц для рассматривания.

- Серия демонстрационных картин «У кормушки», «Как помочь птицам зимой».

- Наглядно-дидактическое пособие «Птичья столовая».

- Схемы-иллюстрации «Внешнее строение птиц», «Развитие птицы».

- Набор карточек с символами «Модель Птицы», «Модель Млекопитающие».

- Аудиомагнитофон.

- Запись голосов птиц.

* Художественно-эстетическое развитие

- Раскраски, трафареты, шаблоны на тему «Зимующие птицы».

- Алгоритмы рисования и лепки птиц.

- Различные изобразительные материалы, наборы для детского творчества.

* Экспериментально-исследовательская деятельность.

- Перья для рассматривания, сравнения, проведения опытов.

- Различные виды корма: зерно, просо, сушеные ягоды, семечки подсолнечника и т. д.

- Лупы, детский микроскоп, стаканчики для воды, ложки для измерения объема зерна.

****- Карточки-схемы «Свойства перьев».

* Речевое развитие.

- Книги о птицах для чтения и рассматривания иллюстраций на тему.

- Книги энциклопедического содержания.

- Книги с загадками, пословицами и поговорками о птицах.

- Аудиозапись сказки о птицах.

- Схема-алгоритм «Расскажи о птице» для составления описательного рассказа.

* Театрализованная деятельность

- Маски-ободки зимующих птиц.

* Игровая деятельность.

- Дидактические игры: Лото «Зимующие птицы», «Угадай птицу», «Загадки-отрицания про птиц», «Собери птицу», «Кормушка» и др.

**III этап. Завершающий.**

* Выставка детских творческих работ на тему «Зимующие птицы».
* Фотоотчет для родителей о проекте.
* Презентация детьми мини-книг о птицах.
* Подведение итогов проекта.
* Презентация проекта на педагогическом совете ДОУ.

**Выводы.**

**Педагоги:**

- Собран и систематизирован материал по теме проекта.

- Обогащена предметно-пространственная развивающая среда группы.

**Дети:**   
- Узнают и называют зимующих птиц.   
- Могут сравнить птиц, назвать их отличия и сходства, отгадывать загадки про птиц.

- Имеют представление о роли человека в жизни птиц, о правильном поведении в природной среде.

- Могут рассказать о птице перед аудиторией (защита мини-книги).   
- Используют в свободной деятельности игры по теме.

**Родители:**   
- Приняли участие в жизни группы.   
- Проявили творческую инициативу в изготовлении кормушек, мини-книг с детьми.

- Общение с детьми по теме проекта.

- Повышение уровня экологической культуры родителей.

**Литература по проекту.**

**Методическая литература:**

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.
2. Борисенко М. Г. Перелетные и зимующие птицы. – Паритет, 2005.
3. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС. – М., 2016.
4. Веракса Н. Е., Комарова Т. Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". ФГОС. – М., 2016.
5. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М., 2005.
6. Ильякова Н. Е. Серия сюжетных картин «Как помочь птицам зимой?». Демонстрационный материал и конспекты занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР. – М., 2006.
7. Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. 6-7 лет. – М., 2016.
8. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. - Санкт-Петербург, 2002.
9. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы. – М.,2010.
10. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.,2001.
11. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. - Волгоград, 2008.
12. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М., 2014.
13. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М., 2007.

**Детская художественная и научно-популярная литература:**

1. Бианки В. В. Любимые сказки о животных. – М., 2015.
2. Бианки В. В. Синичкин календарь. – Стрекоза, 2015.
3. Богдарин А. Ю. Знакомые птицы. – Богдарин, 2007.
4. Гурина И. В. Как появляется птица. – Москва, 2011.
5. Жигарев И. А. Атлас животных. - М., 2003.
6. Зотов В. Лесная азбука. Аудиокнига. – Два жирафа, 2004.
7. ****Кастрючин В. А. Сказки лесной полянки. – М., 2007.
8. Сладков Н. И. Лесные тайнички. Рассказы о природе. – МАХАОН, 2014.
9. Сладков Н. И. Синичкина кладовая. – М., 1988.
10. Толстой Л. Н. Умная галка. – М., 1985.