**Технологическая карта НОД по познавательно-исследовательской деятельности**

**Тема:** «В ГОСТЯХ У МИШКИ».

**Воспитатель:** ЛИХАЧЁВА А.В.

**Возраст:** 3 ГОДА, (младшая группа)

**Игровая мотивация:** Помочь МЕДВЕЖОНКУ обустроить берлогу картинками с «УЛЫБЧИВЫМ ЗВУКОМ « И».

**Образовательная область:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие**.**

**Задачи:**

**Образовательные:**

**1**Способствовать формированию у детей навыков звукоразличения (в частности различения звука «И»)

**2**Систематизировать представления детей об особенностях внешнего вида и образе жизни диких животных (в частности **Медведя**)

**3**Уточнять и закреплять произношение звука «И»

**4**Систематизировать умение чётко артикулировать звук «И» в словах, способствовать умению наличие этого звука в словах

**Воспитательные:**

**1**Создавать условия для возникновения у детей интереса к образу жизни диких животных

**2**Воспитывать стремление помочь Медвежонку обустроить свою берлогу

**Развивающие:**

**1**Способствовать **пониманию детьми слова «обустроить», фразы «улыбчивый звук»**

**2Совершенствовать навыки связной речи детей**

**3Развивать умение классифицировать предметы по наличию в них звука «И»**

**4Развивать речевое дыхание детей**

**Словарная работа:** активизация активного и пассивного словаря детей, знакомство с новым словом «обустроить», закрепление значения фразы «улыбчивый звук».

**Предварительная работа:** составление рассказа по вопросам взрослого о внешних особенностях Медвежонка (по игрушке), рассматривание иллюстраций на тему «Медведица с Медвежонком», «Кто в лесу живёт?», отгадывание загадок на тему «Дикие животные», «Животные леса», сюжетно-ролевая игра «В гостях у Медвежонка» разбор игровых ситуаций «медвежонок потерялся», «В гости к Мишке в лес», чтение и слушание сказок «Три медведя», «Маша и Медведь» .

**Материал и оборудование:**

 **для воспитателя:** предметы, изображающие на мольберте «ЛЕС», Медвежонок, сумка для Медвежонка, изображение «Улыбки» и звука \*И\*», карточки с изображением разных предметов.

**для детей:** карточки с изображением разных предметов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Этапы НОД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **1** | **Мотивационный** | -Ребята, мы сегодня пойдём в гости, вам интересно к кому? Тогда нужно отгадать загадку:**Неуклюжий и смешной,****Он в берлоге спит зимой!****Может мёда съесть бочонок****Кто же Это? (Медвежонок)**Воспитатель: Мы с вами отправимся туда, где живёт Медвежонок (В ЛЕС) | Дети слушают, отгадывают загадку.Дети с помощью волшебного заклинания попадают в лес, «РАЗ, ДВА, ТРИ – К МЕДВЕЖОНКУ ПОПАДИ!» |
| **2** | **Ориентировочный** | Воспитатель: Ну вот, ребята, мы с вами попали в лес, кто же нас встречает? - Что нужно сделать, если мы пришли в гости?-Что Медвежонок любит делать?-Давайте покажем нашему Медвежонку, как мы играем с Язычками, для этого мы возьмём зеркала!-Какой звук улыбается так же, как наш Медвежонок?»-Медвежонок любить улыбаться, так же как звук «И», ведь когда мы его произносим, наш ротик улыбается, давайте попробуем!-Вот как мы улыбаемся, поэтому звук «И» называют «УЛЫБЧИВЫМ ЗВУКОМ», вот и наш Медвежонок очень любит это звук и в своём домике, в берлоге, всё хочет обустроить предметами с этим звуком, посмотрите, у него даже кармашек есть и сумочка, чтобы всё унести домой, но он не знает, что выбрать! Ребята, поможем ему?-Но сначала Мы с вами разомнёмся! (далее воспитатель предлагает детям пройти к столу) | Дети отвечают на вопросы взрослого.Дети по показу взрослого выполняют артикуляционную гимнастику, при этом используя зеркала.Дети, глядя на картинку, где изображёны звук «И» и улыбка, называют данный звук.Дети вместе со взрослым произносят звук «и», при этом обращается внимание на артикуляцию.Между делом взрослый спрашивает, как называется домик Медвежонка и объясняет значение слова «обустроить»Дети выражают согласие помочь Медвежонку, но сначала взрослый предлагает им сделать физкультминутку:-**Вперевалочку идёт косолапый Мишка,****Он несёт в подарок мёд и большую шишку,****Наш мишутка косолапый широко разводит лапы,** **То одну, то обе вместе,** **Долго топчется на месте!!!**  **(**Все слова по показу взрослого дети сопровождают движениями). |
| **3** | **Исполнительский** | На столе перед детьми лежат картинки.-Ребята, давайте с вами выберем картинки со звуком «И», поможем Медвежонку, а если все предметы не уместятся в кармашек, положим их в Мишкину сумочку, и тогда он точно всё унесёт и украсит всё в берлоге. | Дети по одному выбирают карточку, пробуют определить, есть ли в изображении предмета звук «И», если ребёнок ошибается или затрудняется, ему помогают другие дети и взрослый  |
| **4** | **Рефлексивный** | -Ребята, Вам понравилось в гостях у Медвежонка?-Что Вы там делали?-Как вы думаете, мы смогли ему помочь?-Медвежонку тоже понравилось, а теперь закрывайте глазки, нам снова нужно попасть в группу! | Дети отвечают на вопросы взрослого.Дети с помощью заклинания снова попадают в группу, «РАЗ, ДВА, ТРИ – СНОВА В ГРУППУ ПОПАДИ!» |
| **5** | **Перспективный** | -Ребята, вы запомнили, какой звук любит Медвежонок?-Мы ещё обязательно попадём в гости к Медвежонку и другим лесным жителям!-А теперь давайте пойдём и подарим свои улыбки своим друзьям и расскажем им про «УЛЫБЧИВЫЙ ЗВУК» | Дети отвечают на вопросы взрослого, выражают желание ещё пойти в гости.Дети уходят, улыбаясь!!! |

**Организацияразвивающей предметно-пространственной среды после проведения НОД (объекты исследования и др.):** игрушки животных леса, картинки, изображающие лес, в уголке развития речи картинки с предметами с наличием звука «И», персонаж или игрушка Медвежонка.