Выступление на методическом объединении

Методы и формы профилактики девиантного поведения детей и подростков

Изменения в экономической, политической и духовной жизни страны, а также в образовании глобальны. Вписаться в эту измененную картину жизни способны не все взрослые. Это сказывается и на подрастающем поколении. Современных подростков все больше отличает, к сожалению, отчужденность, тревожность, духовная опустошенность, что приводит к различным отклонениям в поведении: агрессивности, жестокости, росту алкоголизма, наркомании, таксикомании, вандализма, суицида среди детей.

По данным официальной статистики за последние 10 лет в нашей стране средний возраст приобщения к курению снизился на 4 года, 4 месяца и составил 10 лет, 1 месяц. Средний возраст приобщения к алкоголю – 11 лет. Частота случаев алкоголизма среди 15-17-летних увеличилась на 70%. Количество зарегистрированных наркоманов увеличилась в 4 раза, таксикоманов – в 3 раза. Всем известно также, что увеличилась склонность подростков к суицидальному поведению.

Каждый из нас понимает, какой моральный, материальный и социальный урон может нести государство при отсутствии профилактики девиантного поведения у детей и подростков.

В нашем Центре ведется большая работа по профилактике девиантного поведения воспитанников. Естественно, что успех зависит от того насколько слаженной будет работы всех работников Центра.

Эта работа предполагает следующие **направления**:

1. **Создание благоприятных условий для воспитания**.

Для предупреждения нарушений поведения большое значение имеет хорошо правильный режим дня с продуманным комплексом мероприятий, а также полноценное питание, физическое воспитание, медикаментозное лечение. Все это с учетом возраста и физического и нервно-психического состояния детей.

2. **Формирование эмоционально-положительного взаимодействия с подростками.**

Решающим фактором профилактической работы с подростками является личность педагога и всех взрослых, которые непосредственно взаимодействуют с ними. Они должны обладать умением владеть собой в различных, порой конфликтных, ситуациях. А самое главное, любить свое дело, быть в любом случае доброжелательными с детьми, терпимыми к их несовершенству.

Позиция педагога в ситуациях взаимодействия с подростками должна быть следущей.

1. Установка педагога на принятие подростка таким, какой он есть. Внутренняя готовность к возможным негативным особенностям подросткового возраста.
2. Наличие у педагога коммуникативной толерантности (терпения, умение не обозлиться на подростков, несмотря на их негативизм, скепсис, дерзость и пр.).
3. Оптимистический взгляд на подростка: вера в его наилучшие качества, в наступление положительных эффектов сотрудничества, в позитивные перемены в поведении, судьбе. Не унижать личность подростка! Не навешивать ему «ярлыки».
4. Стремление проявлять внимание к личности. Нуждаются все подростки. Помочь подростку осознать, что он не безразличен, что его поступки и личностные свойства замечают, что ему готовы оказать поддержку.(Примеры)
5. Готовность педагога относится к подростку не менее уважительно, чем к себе: в этом случае подросток убеждается, что в нем видят личность, достойную признания и уважения, что ему помогают самоутверждаться, проявлять свою самостоятельность, взгляды, мнения.
6. Доброжелательность и чистосердечность. Человек может быть доброжелательным - открытым к людям, бескорыстным и миролюбивым, помогающим в осуществлении хороших дел, располагающим к себе в общении и деятельности. Но может быть зловредным - готовым к неодобрительной критике, проявляющим неприятие чужих инициатив, отчитывающим, укоряющим, ищущим благодарность за совет и услугу, и тем самым - отталкивающим от себя людей. Воспитателю подростков лучше относится к первой категории людей.
7. Понимание сложности воспитательной задачи при взаимодействии с подростками, в том числе и со сложными характерами. Уместно всегда помнить слова Януша Корчака: «Надо остерегаться смешивать «хороший» и «удобный». Все современное воспитание направлено на то, чтобы ребенок был удобен…».

**3. Информирование**.

Это направление предполагает серьезное переосмысление, прежде всего, на государственном уровне роли и задач всех информационных средств. Должно быть больше информации о том, к чему может привести девиантное поведение. Важна всеобщая работа в школах, средних специальных и высших учебных заведениях, медицинских учреждениях, направленная на информирование о последствиях девиаций.

В условиях Центра проводится активная работа по информированию детей. Чтение художественной литературы, а также статей из журналов и газет. Просмотр документальных и художественных фильмов. Знакомство с законодательством РФ о правах и обязанностях подростков.

**4) Учет психофизиологических особенностей подростков**.

Выстраивание работы с детьми по профилактике девиантного поведения необходимо проводить с учетом психо-физиологических особенностей детей и подростков. Остановимся на подростковом возрасте, т.к. это пик возникновения и закрепления девиантного поведения.

***Специфика подросткового поведения****.*

1) *Маргинальное положение каждого подростка* (пограничное между детством и взрослостью). Подросток, уже не считая себя ребенком, претендует на статус взрослого. Тогда как взрослые по-прежнему считают его ребенком, ограничивая его поведение. В результате возникает конфликт, как между взрослым и ребенком, так и внутри личности ребенка.

Взрослые своим поведением часто только усиливают конфликт, оказывая давление или запрещая. Для снижения напряжения и разрешения конфликта необходим баланс доверия и разумного контроля со стороны взрослого.

2) *Освоение новых социальных ролей*. Подросток, считая себя взрослым, хочет отказаться от ролей, которые он относит к детским: сын, внук, ученик, воспитанник и т.д. Возникает желание освоить новые роли – роли «взрослого» человека. Отражением этого стремления могут быть возникающие в этом возрасте вредные привычки (курение, употребление алкоголя и др.), направленные на то, чтобы подчеркнуть свою взрослость.

3) *Зависимый и полузависимый статус*. Для подростка характерно стремление к самостоятельности, независимости от взрослого. Однако эта независимость объективно недостижима. Результатом возникающего конфликта могут стать уход из дома, бродяжничество, кражи, объединение в молодежные криминальные группировки и др.

4) *Трансформация ценностных ориентаций*. Ставятся под сомнение ценности, характерные для ребенка. На их смену приходят новые. (Формирование мировоззрения)

***Особенности поведения и менталитета подростков***.

1) *Жажда деятельности* и неспособность ее реализовать.

2) *Амбициозность*. Стремление выделиться любым способом, даже антисоциальным поступком. Жажда признания среди сверстников.

3) *Групповое сознание*. Тяга к группе сверстников, желание быть как все.

4) *Демонстративность.* Для подростков характерно желание демонстрировать свою смелость, оригинальность (селфи в опасных условиях, «зацеперство» и т.д.).

5) *Восприимчивость к любой информации* (неразборчивость).

6) *Поиск не общепринятых, а альтернативных вариантов по любому вопросу.*

7) *Целенаправленность*, часто проявляющаяся в виде упрямства.

Необходима забота о расширении круга представлений воспитанников о социальной жизни и ценностных ориентациях людей. Важно организовывать деятельность детей не только в пределах Центра, но и за его пределами. Показать примеры позитивной активности людей, их сподвижничество. (Примеры: Храм Святителя Николая Чудотворца, посильное участие в строительстве православного центра, посещение иппо-центра «Лучик»)

Наша задача найти «поле» для приложения сил воспитанников. Самостоятельно решить эту задачу подростку затруднительно, как и отдельному сотруднику Центра. Эта задача может быть решена комплексной деятельностью всего коллектива. Важно сотрудничать с коллегами из других учреждений, мобилизация ресурсов школьных и внешкольных учреждений, школ дополнительного образования, чтобы вовлечь ребят в разнообразную деятельность по интересам.

**СПОСОБЫ ОСТАНОВКИ И ПРЕЛОМЛЕНИЯ НЕАДЕКВАТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

(Рекомендации)

При остановке неадекватного поведения *нужно знать*:

* нельзя говорить длинные пред­ложения, фразы;
* нельзя повышать голос, кричать;
* поведение максимально спокойное;
* дви­жения замедленны;
* жестикуляция сведена до мини­мума;
* пользуемся короткими наставле­ниями (легко выполнимыми)

*Действия педагога:*

 1.Вступите в контакт

 2.Назовите ребенку адекватное поведение в данной ситуации

 3.Объясните ему, почему надо вести себя именно так, а не иначе.

*Вступление в контакт* может происходить следующим образом:

1. Говорим что-то положительное, о том, чем подросток занимается или занимался («Ты хорошо дежурил»).

2. Говорим что-нибудь нейтральное («Хочу тебе сказать…»).

3. Обозначаем чувство («Мне показалось что ты сердишься…»).

4.Возможны невербальные сигналы, сигналы, движения снижающие напряжение.

5. Некоторые физические методы

Во время инцидентов и кризисов вступление в кон­такт может быть затруднено. В таком случае лучше всего говорить о том, чем занимается подросток, или вступить в контакт нейтральным образом, например: «Петр, хочу тебе что-то сказать». Другая возмож­ность — обозначить чувство (например: «Мне пока­залось, что ты на что-то сердишься?»).

При использовании короткого наставления важно помнить следующее:

1. наставляйте на поведение, легко выполнимое для подростка;
2. постройте, используя несколько наставлений, по­ведение, исключающее проблемное поведение;
3. используйте невербальные сигналы, снижающие напряжение;
4. не отвлекайтесь от темы;
5. сделайте ситуацию предсказуемой, подсказывая каждый раз следующий шаг.

**Некоторые физические методы.** При физическом превосходстве один или более педагогов физический контакт с подростком для того, чтобы предотвратить серьезное неадекватное поведе­ние, которое послужило (или может послужить) воз­никновению инцидента или кризисной ситуации и при котором словесные наставления не помогли, Действия, включающие в себя толчки, удары и выкручивание рук, — недопустимы. Вместо этого используются дав­ление и направление.

При давлении используются сила и вес собственно­го тела для погашения определенных движений подро­стка. Во время подобных действий педагог про­должают давать короткие наставления, и сами соблю­дают уже ранее названные пять основных принципов. При этом он продолжает говорить, так как бессловесное физическое воздействие производит тя­желое угрожающее впечатление.

Направление является разновидностью давления, которое направляется на то, чтобы подростка самого или какую-нибудь часть его тела, в основном — руку, отвести в нужную сторону.

**Отделение.** Отделение производят для того, чтобы на какое-то время оградить подростка от ситуации, в которой он находится, с тем, чтобы он не подвергался воздействию определенных возбудителей и был в со­стоянии вести себя более адекватно.

Этапы отделения:

1) вступите в контакт;

2) назовите неадекватное поведение и попросите прекратить;

1. скажите, что последует отделение, назовите мес­то и количество минут;
2. сопроводите подростка к месту отделения;
3. назовите там адекватное поведение;
4. назовите адекватное поведение после отделения;
5. еще раз назовите длительность отделения и за­кончите.

Возвращая подростка в обычную ситуацию, педагог должен помнить о следующем:

1. после отделения расскажите другим воспитанни­кам, по какой причине оно произошло;
2. дайте наставление группе о том, как реагировать на отделенного ребенка после его возвращения;
3. приведите отделенного;
4. обратная связь на выработку адекватного пове­дения на месте;
5. назовите адекватное поведение, от него ожидаемое;
6. наблюдайте за отделенным и другими воспитан­никами, проведите обратную связь и при необходимости направляйте ситуацию, применяя обратную связь и наставления.

Как мы видим, главная общая характеристика подросткового возраста – активность, стремление к признанию, тяга к самостоятельности, чувство коллективизма (тяга к группе сверстников). Если они найдут полезный выход своей энергии, то вопрос о девиации будет во многом решен.