**Технологическая карта урока по окружающему миру во 2 классе.**

**Учитель(практикант):** Рябова Ангелина Витальевна

**Класс:** 2В

**УМК:** «Школа 2100»

**Тип урока**: Открытие новых знаний

**Тема:** «Притяжение Земли»

**Цель:**

-Познакомить детей с явлением притяжения Земли и законом всемирного тяготения, его проявлениями;

-Научить понимать закон всемирного тяготения и различать случаи, когда его можно выдвигать в качестве основной причины происхождения некоторых явлений природы;

**Задачи:**

***Образовательные:***

-расширить знания о планете Земля;

-учить использовать в своей научной речи новые термины «космос», «солнечная система», «галактика» и др.;

-познакомить с законом всемирного тяготения, открытым Ньютоном;

***Развивающие:***

-развивать познавательные способности учащихся;

-развитие связной устной речи;

-формирование умений классифицировать понятия, анализировать и систематизировать изучаемый материал, делать обобщения и выводы;

-формирование умения применять полученные знания для решения задач;

***Воспитательные:***

-привитие интереса к предмету, окружающему миру, естественным наукам;

-воспитание уважения к науке и её ярчайшим представителям, ученым.

**Планируемые результаты:**

*Личностные УУД:*

* Познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни.
* Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

*Регулятивные УУД*:

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД*:

* Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
* Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

*Коммуникативные УУД*:

* Договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий.
* Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.
* Формулировать ответы на вопросы.

**Оборудование:**

**-**Карточки с вопросами;

-магнит, скрепка, ножницы, иглы;

-рабочая тетрадь;

-учебник.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Организационный момент | - Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение? Почему?-Я очень рада видеть ваши весёлые глазки. Вижу, что вы готовы к работе. У меня сегодня таинственное и радостное настроение, потому что мы отправляемся с вами в очередное путешествие по космосу. Удачи вам и новых открытий! | -Хорошее, веселое. |
| Актуализация знаний |  - Какую тему мы обсуждали на прошлом занятии?Вопросы из учебника (стр.39)- Какая из звезд ближе всего к Земле?- Что такое Солнце и Земля?- Что холоднее: Луна или Солнце?- Что мешает нам днем наблюдать за звездами?-Вспомните планеты Солнечной системы. | -Мы говорили о космосе, планетах, звездах.-Солнце.-Звезда, планета-Луна.Яркий свет солнца.-Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. |
| Целеполагание | Посмотрите на картинку. Что больше: мяч или солнце? Почему большие предметы иногда кажутся маленькими?-Летом мы ходили на озеро купаться, а зимой оно замерзло. Почему?-Зимой мы слепили снеговика, а весной он растаял? Почему?  -Вот видите, как много вы знаете правил и законов природы, и с их помощью можете объяснить многие явления, с которыми мы сталкиваемся в жизни. Я думаю, теперь вы сможете объяснить и другие явления. | -Мяч. Большие предметы иногда кажутся маленькими потому что существует правило: чем дальше предмет, тем меньшим по размеру он нам кажется (при удалении предметы кажутся меньше).- Зимой озеро покрылось льдом. Т.к. вода – это жидкость, а зимой стало холоднее, и вода при охлаждении из жидкого состояния перешла в твердое.- Снег – это замёрзшая вода (твёрдое тело). Зимой было холодно, и он находился в твердом состоянии Весной стало теплее, и снег при нагревании из твёрдого состояния перешёл в жидкое. |
| Открытие новых знаний | - Посмотрите на доску. Вы можете ответить на эти вопросы? (Почему разные предметы, если потеряют равновесие, падают на землю? Почему планеты не улетают от солнца, хотя ничем не закреплены?)- Оказывается, эти события вызваны одной причиной, одним законом природы, а каким именно, мы узнаем немного позже.-Давайте откроем учебник на стр.42 и прочитаем диалог Лены и Миши по ролям.Однажды Лена рассматривала глобус и вдруг озадачилась. Лена: Миша, а на другой стороне Земли тоже люди живут? Миша: Да,живут. Лена: Значит, они там ходят вверх ногами. Как же они не падают? Как вы думаете, что ответил Миша?**Опыт с магнитом.**Скрепка, ножницы, иглы, магнитК магниту преподношу предметы.- Понаблюдайте за этими предметами, как они действуют друг на друга. Какой вывод сделаете?- Выскажите предположение, почему же планеты не улетают от Солнца, хотя ничем не закреплены? - Почему разные предметы, если теряют равновесие, то падают на землю? - Почему люди на другой стороне Земли не падают с неё?К кому или куда мы можем обратиться за помощью, если у нас возникают вопросы? Сейчас я и предлагаю вам обратиться к учебнику.Откройте Стр. 42 и прочитайте тему урока. А чтобы понять, что такое притяжение земли, мы прочитаем текст, под картинками.- Что нового вы узнали?- Как называется закон, на который будем сегодня опираться?- Кто сделал такое открытие? Кто он такой? Откуда?Читаем дальше С. 43- На какой вопрос мы нашли ответ? Стр.45 читаем текст и отвечаем на вопрос. | -НетДети предлагают своё объяснение.Дети наблюдают и делают вывод: все эти предметы притягиваются к магниту.Дети делают предположение. Может быть какая-то сила притягивает их? Может быть Солнце и Земля – большие магниты?- Родители, учитель, учебник, книга, энциклопедия, Интернет, библиотека.-Притяжение Земли.Читают текст.-Все предметы притягиваются друг к другу.-Закон всемирного тяготения.- Исаак Ньютон. Ученый. Из Англии.- Почему планеты не улетают от Солнца, хотя они ничем не закреплены? |
| Физминутка | А сейчас мы немного отдохнем.Все ребята дружно встали И на месте зашагали. На носочках потянулись, А теперь назад прогнулись.Как пружинки мы присели И тихонько разом сели |  |
| Закрепление знаний и способов деятельности | Стр.44 рассмотрите картинку и ответьте на вопросы.-Куда падают капли дождя?-Что будет, если залезть на дерево и отпустить руки?-Почему собака стоит на земле?-Почему кузнечик не может прыгнуть выше?-Зачем птица машет крыльями?-Куда растет дерево, а куда его корни?-Могла бы собака бегать, если бы её не притягивала Земля? Почему?**Работа в тетради.**Проверим себя, выполнив задание № 1 в тетради на Стр.14**Впиши нужные слова и ответь на вопросы.**• Почему в гору подниматься труднее, чем идти под гору?Идя в гору, мы преодолеваем земное *притяжение*, при спуске с горы оно нам помогает.• Зачем нужна водонапорная башня?Закачанная наверх насосом вода сама стекает к домам под действием *притяжения Земли*.• Что удерживает одежду на крючке вешалки?Одежду *притягивает к себе* Земля. Поэтому она не соскакивает с крючка.Пишу слова на доске, а дети в тетради.-На какой вопрос смогли ответить?Стр.14 №2 фронтальная форма выполнения.**Подчеркни фразы, в которых ты находишь проявление земного притяжения.** *Река стекает с гор.*Миша любуется великолепным закатом.*Капли дождя падают из тучи на землю.**Лыжник катится с горы.*Маша включила телевизор.*Красные листья клёна опускаются на землю.*Раздался звонок в дверь, и собака громко залаяла.Петя читает интересную книжку.*Мальчик споткнулся и упал на землю.*Учебник стр.49 читаем рассказ и отвечаем на вопросы-Что случилось с Леной?-Какой сон?-Верно. Ребята, а как вы думаете какой закон не выучила Лена?-Представьте себе мир, в котором не действует тяготение. Что нам будет сложно делать в нем? | -Капли дождя притягивает Земля. -Если залезть на дерево и опустить руки, сразу почувствуешь притяжение Земли. -Собаку притягивает Земля. У неё есть опора - ноги. -Притяжение Земли мешает кузнечику прыгнуть выше. -Благодаря крыльям, птица сопротивляется притяжению Земли. -Ствол растёт вверх от Земли, а корни вниз, куда их притягивает Земля.-Нет. Она бы летала.3 ученика вслух.-Что заставляет предметы, потерявших равновесие, падать на Землю?-Ей приснился сон.-Она и все вещи вокруг летали.-Закон всемирного тяготения.-Ходить, пить воду, играть в мяч. |
| Рефлексия | -Что нового вы сегодня узнали? -С каким настроением заканчиваете урок?– Кто доволен сегодня своей работой?-А кто сегодня немного поленился?-Молодцы! Мы отлично потрудились. Спасибо за урок. | Поднимают руки. |
| Домашнее задание | В рабочей тетради стр.14 №5 **Напиши, какой прибор измеряет действие земного притяжения на предмет.** | Записывают домашнее задание |