муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №76»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята |  | Утверждена |
| на заседании МО учителей |  | приказом по средней школе №76 |
| истории и обществознания |  | от 31.08.2018 № 133.13/01-02  |
| протокол от 29.08.2016 № 5 |  |  |
| Руководитель МО:  |  |  |
| / Н.В. Емелина |  |  |

|  |
| --- |
| Согласована |
| заместитель директора по УВР |
| 31.08.2018 /Толоконникова Г.П. |
| дата, подпись, расшифровка |

|  |
| --- |
| **Рабочая программа** |
| по | Курсу внеурочной деятельности «Я исследователь» |
|  | наименование учебного предмета (курса) |
| в | 8 | классе |
| Калмыкова Александра Юрьевича,учителя истории и обществознания  |
| (ФИО, должность, квалификационная категория) |

г. Ярославль

 2018-2019 учебный год

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** отражают:

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

 **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** отражают:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

**Содержание курса внеурочной деятельности:**

Научные исследования и наша жизнь. Методы исследования. Наблюдение и наблюдательность. Эксперимент — познание в действии. Гипотезы и провокационные идеи. Анализ и синтез. Как давать определения понятиям. Планирование и проведение наблюдений и экспериментов. Наблюдение и экспериментирование. Гипотезы и способы их конструирования. Искусство задавать вопросы. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Ассоциации и аналогии. Суждения, умозаключения, выводы. Искусство делать сообщения. Основные логические операции. Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы. Как выбрать тему собственного исследования. Как выбрать тему собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований(постановка целей и задач). Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований(поиск литературы и источников, индивидуальная консультация). Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.(Представление продукта исследования). Анкетирование и опрос общественного мнения как методы исследований. Опрос одноклассников на выбранную тему. Анализ исследования, оформление данных исследований. Обсуждение результатов исследования. Инфляция и ее последствия.(Применение нескольких методов исследований). Безработица и анализ рынка труда города Ярославля. Деловая игра по теме Деньги. Исследовательская работа по теме «История денег». Подготовка исследовательской работы(Цели,задачи). Подготовка исследовательской работы(поиск и анализ информации). Подготовка исследовательской работы(Представления продукта исследования). Представление работ. Подведение итогов.

**Поурочное планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Содержание урока |
| 1 | Научные исследования и наша жизнь |
| 2 | Методы исследования |
| 3 | Наблюдение и наблюдательность |
| 4 | Эксперимент — познание в действии |
| 5 | Гипотезы и провокационные идеи |
| 6 | Анализ и синтез |
| 7 | Как давать определения понятиям |
| 8 | Планирование и проведение наблюдений и экспериментов |
| 9 | Наблюдение и экспериментирование |
| 10 | Гипотезы и способы их конструирования |
| 11 | Искусство задавать вопросы |
| 12 | Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное  |
| 13 | Ассоциации и аналогии |
| 14 | Суждения, умозаключения, выводы |
| 15 | Искусство делать сообщения |
| 16 | Основные логические операции |
| 17 | Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы |
| 18 | Как выбрать тему собственного исследования |
| 19 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований(постановка целей и задач) |
| 20 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований(поиск литературы и источников, индивидуальная консультация) |
| 21 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований(Оформление исследования) |
| 22 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.(Представление продукта исследования) |
| 23 | Анкетирование и опрос общественного мнения как методы исследований |
| 24 | Опрос одноклассников на выбранную тему |
| 25 | Анализ исследования, оформление данных исследований |
| 26 | Обсуждение результатов исследования. |
| 27 | Инфляция и ее последствия.(Применение нескольктих методов исследований) |
| 28 | Безработица и анализ рынка труда города Ярославля. |
| 29 | Деловая игра по теме Деньги |
| 30 | Исследовательская работа по теме «История денег» |
| 31 | Подготовка исследовательской работы(Цели,задачи) |
| 32 | Подготовка исследовательской работы(поиск и анализ информации) |
| 33 | Подготовка исследовательской работы(Представления продукта исследования) |
| 34 | Представление работ. Подведение итогов. |