**Математика 1класс**

**Тема:** Число и цифра 9.

**Цель:** Познакомиться с числом и цифрой 9.

**Задачи:**

- формировать умение определять место цифры 9 в ряду натуральных чисел;

- познакомить с образом цифры 9 и научить её писать;

- познакомить с составом числа 9;

- отрабатывать вычислительные навыки в пределах 9,

- развивать познавательный интерес и умение сотрудничать на уроке.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Мотивация | Слышишь звонкий голосок?Нам пора начать урок.Мы – **умны**!Мы - **дружны!**Мы – **внимательны!**Мы – **старательны!**Мы отлично учимся,Всё у нас **получится!**Дорогие ребята!Сегодня на улице мороз и холод, а в нашем классе тепло и уютно. А чтобы наш урок прошёл интересно и весело, нужно чтобы у каждого из вас было радостное настроение.Давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем удачи. | Хором: **Удачи, удачи, удачи!** |
| Актуализация опорных знаний. |  А у нас сегодня гость. Он пришёл посмотреть на вашу работу и порадоваться вашим успехам. Отгадай загадку и ты узнаешь кто он.В чаще леса под кустомОн построил светлый дом.Утром встанет спозаранку,Быстро сделает зарядку,Постирает колпачки,Нарядится в башмачки,Подогреет суп вчерашний,Выпьет вкусный квас домашний,На замок закроет домикСтарый, мудрый, добрый …***СЛАЙД №1***- Посмотрите, какой он красавец!- Признайтесь, хотелось бы вам подружиться с маленьким народцем, который занят тем, что отыскивает под землёй драгоценные камни, золото и серебро, знает, где закопаны клады. Кроме того гномы понимают язык зверей и птиц, знают волшебные слова.Вот таков и наш гость. Посмотрите, какое у него доброе лицо. Он всегда придёт на помощь в минуту опасности. Но сразу хочу вас предупредить, что гномы не любят непослушных, хитрых и жадных. Впрочем, к вам это не относится.А наш гость предлагает выполнить его задания.***Индивидуально у доски***а) Реши примеры и узнай как зовут гномика8-5 **М**7-6 **Р**6-2 **А**5-3 **О**7-2 **Н**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Р | о | м | а | н |

 б) Разбей на части по размеру и допиши равенства. б+м=т 1+4=\* \*+\*=\* \*+\*=\* т-б=\* 5-1=\* \*-\*=\* \*-\*=\* в) Сравни числа6\*4 7\*8 5\*82\*5 3\*3 | … гномик.1 ряд по цепочке( 5 уч-ся решают примеры, а 6- проверяет и заполняет таблицу)Решение с самопроверкой по эталону |
|  | ***Фронтально:***А)**нумерация чисел** (в парах с кассами)- Покажи число, следующее за числом 4- Покажи предыдущее число для числа 8- Покажи число, которое стоит между 2 и 4- Составь выражение и найди его значение: перв слаг 3, вт слаг 5 найди сумму;уменьшаем 6 вычит 2, найди разностьчасти 4 и 3, найди целое8вычесть 2***СЛАЙД №2***Самопроверка по эталону Самооценка по алгоритмуПроверка индивидуального задания у доскиБ) Теперь мы знаем что нашего гостя зовут Роман- как бы вы назвали его ласково?- Чтобы наш гномик не заскучал, исполним для него математическую песенку**Ритмический счёт через 4 до 20.** Молодцы! Аплодируем. | 5733+5=86-2=44+3=78-2=6Коснуться руками ног – 1,Правая рука - на левое плечо -2,Наоборот – 3Хлоп в ладоши – 4 и т. д. |
| Постановка проблемы | ***Слайд №3***Гномик приготовил вам ещё одно задание. Будьте внимательны и не допускайте ошибок.- Помоги гномику найти клад. Запомни – для каждого клада есть своё место.*(решают примеры, называют результат)*- Что ты замечаешь?- Что пока не знаем?5-4 2+3 7-4 4+3 **8+1 ?**1 2 3 4 5 6 7 8 | Один клад найти не можем |
| Формулирование темы урока, постановка целей урока. | - Определи тему урока***СЛАЙД №4*****Тема: Число и цифра 9** - Что бы хотели узнать- Чему хотели научиться?- сформулируем цели урока. | **Цели урока:**Картинный план:1. Нумерация
2. Цифра
3. Состав числа
4. Вычислительные навыки
 |
| Открытие новых знаний. | 1. **Нумерация чисел**

***СЛАЙД №5***Стоит в лесу тесовый домА в нём живёт весёлый гном.- Гномик приглашает нас в свой дом.Но дорога к домику нелегка, поэтому он даёт нам точную инструкцию.**Графический диктант:**- Открыли тетради, нашли точку, начали двигаться – 1 клетка вниз, 1 вправо, 1 вверх, 2 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 2 вправо. Закончи закономерность.- А теперь проверь себя по моему образцу.**- На полях оцени правильность и красоту*****СЛАЙД №6***- Вот мы и добрались до нужного места, но здесь целая улица – найди нужный нам дом.- он стоит на девятом месте, его сосед справа - дом №10, а сосед слева - дом №8.***СЛАЙД №7*****Работа по учебнику.**стр. 20 – демонстрационное табло- где в ряду чисел место числа 9?- как можно получить это число?- какая цифра обозначает число 9?( **отметить учеников-помощников**)2)**Цифра и число 9.**- На что похожа цифра 9?***СЛАЙД №8*** Девять, как и шесть, вглядись. Только хвост не вверх , а вниз.- как правильно написать цифру 9?- просмотр анимации;- ощупывание образа цифры 9 – карточки из наждачной бумаги; - письмо в воздухе под счёт;***СЛАЙД №9***- **Р/ тетрадь** - стр. 20 №3 – дорисуй опорные точки и запиши цифру 9,- пропиши 1 строку в тетради, красивую цифру подчеркни.( **отметить учеников-помощников**)***СЛАЙД №10***3)**Состав числа 9.**Учебник – стр.20 – таблокакие варианты образования числа 9 подсказывает нам учебник?- как еще можно получить число9? | Дом №9числ. отрезок – 8+1ветка ягод – 7+2кости домино -5+4 6+3 |
| Первичное закрепление. | 1. **фронтально**

Гномик рад, что мы пришли к нему в гости, но он предлагает нам ещё одно задание.**Р/тетрадь** – стр.21 №4- приготовили красный и синий карандаши, раскрасим полоски и заполним домик числа 9Проговаривание во внешней речи состава числа 9 - в парах  | На доске домик с цифрами, открывать последовательно |
| Самостоятельная работа.РефлексияПодведение итогов урока.Д/З | ***СЛАЙД №11*****Н. уровень** – **на карточках****1+8= 9-2=****9-4= 4+5=****6+3= 9-3=**  ***СЛАЙД №12*****Пов. уровень –** учебник с 20 - №49-2-5+3=54+3+2-6=3Самопроверка по эталонуСамооценка (2-3 человека)В народе говорят: « В гостях хорошо, а дома лучше». Давайте попрощаемся с гномиком Ромой и вернёмся домой.- Вспомним тему урока.- Какие цели ставили?- Добились ли их?- Какие впечатления остались от урока?- Скажем друг другу хором:  **Молодцы!**Учить состав числа 9 | смайлики |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учении \_\_\_\_\_ 1 а класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1+8= 9-2=****9-4= 4+5=****6+3= 9-3=**   | учении \_\_\_\_\_ 1 а класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1+8= 9-2=****9-4= 4+5=****6+3= 9-3=**   | учении \_\_\_\_\_ 1 а класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1+8= 9-2=****9-4= 4+5=****6+3= 9-3=**   |
| учении \_\_\_\_\_ 1 а класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1+8= 9-2=****9-4= 4+5=****6+3= 9-3=**   | учении \_\_\_\_\_ 1 а класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1+8= 9-2=****9-4= 4+5=****6+3= 9-3=**   | учении \_\_\_\_\_ 1 а класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1+8= 9-2=****9-4= 4+5=****6+3= 9-3=**   |
| учении \_\_\_\_\_ 1 а класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1+8= 9-2=****9-4= 4+5=****6+3= 9-3=**   | учении \_\_\_\_\_ 1 а класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1+8= 9-2=****9-4= 4+5=****6+3= 9-3=**   | учении \_\_\_\_\_ 1 а класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1+8= 9-2=****9-4= 4+5=****6+3= 9-3=**   |
| учении \_\_\_\_\_ 1 а класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1+8= 9-2=****9-4= 4+5=****6+3= 9-3=**   | учении \_\_\_\_\_ 1 а класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1+8= 9-2=****9-4= 4+5=****6+3= 9-3=**   | учении \_\_\_\_\_ 1 а класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1+8= 9-2=****9-4= 4+5=****6+3= 9-3=**   |