**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСВТА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«MAGIC ENGLISH»**



 **Автор:** Харитонова К.Г. –

****педагог дополнительного

образования

**МЛЬКОВО**

**2018**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**МИЛЬКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

Рассмотрено на заседании

Педагогического Совета

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МКУДО РДДТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г. И. Бартошина

Директор МКУДО РДДТ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г.И.Бартошина

Директор МКУДО РДДТ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г.И.Бартошина

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Директор МКУДО РДДТ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г. И. Бартошина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

 **«MAGIC ENGLISH»**

Возраст участников: 7-11 лет

 Срок реализации 3 года

Составитель: Харитонова К.Г.

Мильково, Камчатский край, 2018 г.

**Оглавление:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Страница** |
| **1** | Паспорт программы | **4** |
| **2** | Комплекс основных характеристик программы | **5** |
| **2.1** | Пояснительная записка | **5** |
| **2.2** | Цели и задачи | **6** |
| **3** | Содержание программы | **8** |
| **4** | Комплекс организационно-педагогических условий | **42** |
| **4.1** | Календарный учебный график | **42** |
| **4.2** | Условия реализации программы | **43** |
| **4.3** | Формы аттестации учащихся, оценочные материалы | **43** |
| **4.4** | Методическое обеспечение программы | **43** |
| **5** | Используемая и рекомендуемая литература | **46** |

1. **Паспорт программы**

**Полное наименование программы: «Magic English»**

**Руководитель: Харитонова Карина Григорьевна**

**Организация-исполнитель: Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования районный дом детского творчества**

**Адрес организации исполнители, телефон, факс: Камчатский край, село Мильково, улица Кооперативная 9, 8 (415) 33-2-30-50, 8 (415) 33-2-23-50**

**ФИО, должность автора: Харитонова Карина Григорьевна, педагог дополнительного образования**

**География программы: Камчатский край, село Мильково**

**Целевые группы: программа разработана для детей младшего школьного возраста (7-11 лет), количество учащихся в группе 12-15 человек**

**Цель программы:** формировать   элементарные навыки общения на английском языке у обучающихся

**Направленность:** социально-педагогическая

**Срок реализации программы:** 3 года

**Уровень реализации:** начальное образование

**Уровень освоения:** общекультурный

**Способ освоения содержания образования:** поисковый (эвристический)

**Краткое содержание программы:** целью настоящего курса является формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся, обеспечивая непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке. Развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов. Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др. Воспитание навыков работе в коллективе через решение общей задачи.

1. **Комплекс основных характеристик программы**

**2.1 Пояснительная записка**

Иностранный язык сегодня становиться в большой мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иностранная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане. Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальных классах, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в средней школе. К тому моменту у них будет сформировано главное - интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в средней школе.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте 7-11 лет.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру,

стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами, и т.д.), менять порядок учебных тем в зависимости от календарных праздников (темы, относящиеся к разделам «Праздники»).

* 1. **Цели и задачи**

**Цель курса** – формировать   элементарные навыки общения на английском языке у обучающихся, обеспечивая   непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

**Задачи программы.**

1. Формирование языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов.

2. Формирование навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.

3.Развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов.

4. Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

5. Воспитание навыков работе в коллективе через решение общей задачи.

**Ожидаемые (прогнозируемые) результаты.**

*По окончанию изучения программы учащиеся должны знать:*

1.Слова по темам, касающиеся их повседневной жизни.

2.Правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами.

3.Английский алфавит.

4.Счет.

5.Должны знать и практически владеть формами единственного и множественного числа, формами личных и притяжательных местоимений, предлогами.

*Должны уметь:*

1. Рассказать о своей семье, вкусах и предпочтениях

2. Давать краткие ответы на вопросы.

3. Воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы относительно полученной информации.

*Приобретают социокультурные знания:*

1.Название страны, язык которой изучают.

2.Знание имен некоторых литературных героев детских произведений.

3.Умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

**3. Содержание программы**

**Учебно-тематический план 1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема раздела | Количество часов | Работы по закреплению изученного мат-ла |
| 1 | Здравствуй, английский | 35 | Вх. Контроль + КР, беседа |
| 2 | Добро пожаловать в театр | 35 | КР + проект |
| 3 | Давайте читать и говорить по-английски | 35 | КР, занятие игра, тесты |
| 4 | Познакомьтесь с моими друзьями | 37 | КР + проект |
| 5 | Итого | 142 | 10 |

**Содержание разделов и тем**

**Радел 1. Здравствуй английский. (4 ч)**

**Тема: Здравствуй, английский!** Вводный урок.

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения** |
| Знать формы приветствия и прощания. Названия стран, говорящих на английском. Этикетные формулы приветствия |  Здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”); понимать на слух вопрос “What’s your name?”; отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima). |

**Тема: Кто ты? Названия животных. Сколько тебе лет? Счет от 1 до 5.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения**  |
| Английские имена, правила чтения и написания буквы Аа. Числительные от 1 до 5, как представиться и назвать возраст, правила чтения буквы Bb.  | Писать и читать букву Аа, читать транскрипционные знаки [æ], [ei]. Писать и читать букву Bb, читать транскрипционные знаки [b].  |

**Тема:** **Кто старше? Счет от 6 до 10. Я умею. Глаголы движения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| Числительные от 1 до 5, правила чтения буквы Сс. Глаголы движения, модальный глагол “Can”, правила чтения буквы Dd. | Считать от 1 до 10, писать и читать букву Сс, читать транскрипционные знаки [s], [k]. Рассказывать, что он может делать, писать и читать букву  Dd, читать транскрипционные знаки [d]. |

**Тема: Что ты умеешь? Делай так! (закрепление пройденного).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| Как спросить умеет ли человек совершать какое-либо действие, правила чтения буквы Ee. Как давать команды, правила чтения буквы Ff. | Задавать общие вопросы с “can”, кратко отвечать на них, писать и читать букву Ee, читать транскрипционные знаки [i:], [e]. Строить предложения в повелительном наклонении,писать и читать букву Ff, читать транскрипционные знаки [f]. |

**Тема: Я не умею. Расскажи о себе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| Правило построения отрицательных предложений с “can”, правила чтения буквы Gg. Правила чтения буквы Hh. | Рассказывать, что он не умеет делать, писать и читать букву  Gg, читать транскрипционные знаки [g], [dƷ]. Писать и читать букву Hh, читать транскрипционные знаки [h]. |

**Тема: Мы идем в лесную школу. Конкурс на лучшего артиста.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| Глаголы, обозначающие учебные действия, правила чтения буквы Ii. Фразы, которыми можно выразить оценку, правила чтения буквы Jj. | Рассказывать, что он умеет делать в школе, писать и читать букву Ii, читать транскрипционные знаки [ ai], [i]. Оценивать совершенное действие, писать и читать букву Jj, читать транскрипционные знаки [dƷ], [ ]. |

**Тема: Что случилось с Алисой? Билли – новый ученик в лесной школе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| Правила чтения буквы Kk. Названия школьных принадлежностей, правила чтения буквы Ll.  | Писать и читать букву Kk, читать транскрипционные знаки [k]. Рассказывать, какие школьные принадлежности у него есть, писать и читать букву Ll, читать транскрипционные знаки [l].  |

**Тема: В зоопарке. Магазин Тома.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| Правила чтения буквы Mm. Названия цветов, правила чтения буквы Nn.  | Писать и читать букву Mm, читать транскрипционные знаки [ m]. Называть цвета, писать и читать букву Nn, читать транскрипционные знаки [n]. |

**Тема: Праздник осени. Осенний лес.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| Названия цветов, правила чтения буквы Оо. Названия цветов, правила чтения буквы Pp.  | Называть цвета, писать и читать букву Оо, читать транскрипционные знаки [ɒ], [əʊ]. Называть цвета, рассказывать о себе, писать и читать букву Pp, читать транскрипционные знаки [p].  |

**Раздел 2. Добро пожаловать в театр. (5 ч)**

**Тема: В гостях у мистера Брауна. Моя семья. Семья Томаса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| Правила построения вопросительных и отрицательных предложений, правила чтения буквы Qq. Правила построения отрицательного предложения с have got, правила чтения буквы Rr. Правила построения вопросительного предложения с have got, правила чтения буквы Ss.  | Рассказывать о себе и расспрашивать друга о нем, читать и писать букву Qq, читать транскрипционные знаки [qw]. Рассказывать о своей семье, читать и писать букву Rr, читать транскрипционные знаки [r]. Расспрашивать у кого что есть, читать и писать букву Ss, читать транскрипционные знаки [s], [z].  |

**Тема: Давайте поиграем! Сколько животных на прогулке?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| Конструкцию Let’s …! Правила чтения буквы Tt. Правило образования множественного числа существительных, правила чтения буквы Uu.  | Предлагать другу какой-либо вид деятельности, используя конструкцию Let’s …! читать и писать букву Tt, читать транскрипционные знаки [t]. Образовывать множественное число существительных, читать и писать букву Uu, читать транскрипционные знаки [ju:], [Λ]. |

**Тема: Кто живет на ферме? Животные Джона.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| Правило образования множественного числа существительных, правила чтения буквы Vv. Правило употребления конструкции has got, правила чтения буквы Ww.  | Образовывать множественное число существительных, читать и писать букву Vv, читать транскрипционные знаки [v]. Употреблять конструкцию has got, читать и писать букву Ww, читать транскрипционные знаки [w]. |

**Тема: Тим на ферме. Спортивное состязание.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| Правило употребления конструкции has got, правила чтения буквы Xx. Названия спортивных игр, правила чтения буквы Yy.  | Употреблять конструкцию has got, читать и писать букву Xx, читать транскрипционные знаки [ks]. Рассказывать в какие спортивные игры он умеет играть, читать и писать букву Yy, читать транскрипционные знаки [ai], [i], [j]. |

**Тема: Давайте тренироваться! Письмо от Трикки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| Названия видов спорта, правила чтения буквы Zz. Названия видов спорта и спортивных игр.  | Рассказывать какими видами спорта он занимается, читать и писать букву Zz, читать транскрипционные знаки [z]. Рассказывать о своих спортивных интересах.  |

**Тема: Что умеет Алиса? В новогоднем лесу.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| Правила построения рассказа. | Рассказывать о себе и своих увлечениях.  |

**Тема: Проверим себя! Проект The ABC.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| Английский алфавит, лексику по темам «моя семья», «спорт». | Называть и писать все буквы английского алфавита, рассказывать о себе, своей семье и своих увлечениях. |

**Раздел 3. Давайте читать и говорить по-английски. (4 ч)**

**Тема: Новая артистка театра – Мэри. Кто где живет? Где живет слоненок?**

|  |  |
| --- | --- |
| Знания  | Умения  |
| Правило построения повествовательных предложений с глаголом в 1 лице. Правило построения повествовательных предложений с глаголом в 3 лице единственном числе. | Строить повествовательные предложения с глаголом в 1 лице. Строить повествовательные предложения с глаголом в 3 лице единственном числе.   |

**Тема: Что делает Том? Как выглядит Питер?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| Правило построения повествовательных предложений с глаголом в 3 лице единственном числе. Правило чтения буквы Ii в закрытом слоге. Лексику по теме «Внешность», правило построения предложений с глаголом to be. | Строить повествовательные предложения с глаголом в 3 лице единственном числе. Читать букву Ii в закрытом слоге. Описывать внешность. |

**Тема: Какой Тим? Какой артист тебе нравится? Кто питомец Анны? Какой у Билли друг?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| Лексику по теме «Характер». Правило чтения буквы Аа в закрытом слоге. Правило чтения окончания множественного числа. Правило образования притяжательного падежа существительных. Правило чтения буквы Ее в закрытом слоге.  | Описывать характер. Читать окончания множественного числа. Образовывать притяжательный падеж существительных. Читать букву Ее в закрытом слоге. |

**Тема: Что делают Дайно и Кау? Рассказ Рокки. Что ты знаешь о собаке?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| Правило чтения буквосочетания ck. Лексику по теме «Внешность, характер». Сокращенные отрицательные формы глаголов is, can, have got, правило чтения буквы Оо в закрытом слоге.  | Читать буквосочетание ck. Рассказывать о своем друге. Употреблять в речи сокращенные отрицательные формы глаголов is, can, have got, чиать Оо в закрытом слоге.  |

**Тема: На уроке. Любопытный кролик Мартин. Кто друг Рокки?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| Правила чтения буквы х и буквосочетания th. Правило употребления артиклей. Правило чтения буквы Uu в закрытом слоге, буквы Yy на конце слова. | Читать букву х и буквосочетание th. Употреблять артикли а/the. Читать букву Uu в закрытом слоге, букву Yy на конце слова. |

**Тема: Что делают Джим и Джил? Интервью с участником спортивного праздника. Что видит Трикки?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| Личные местоимения. Правило чтения буквы Ее в открытом слоге и буквосочетания ее.  | Употреблять в речи личные местоимения. Читать букву Ее в открытом слоге и буквосочетание ее. |

**Тема: Конкурс загадок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| Изученную лексику | Рассказывать о друзьях, описывать их внешность и характер, читать гласные буквы в закрытом слоге |

**Тема: Проект «Загадка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| Изученную лексику | Употреблять в речи личные местоимения. Уметь описывать внешность, читать гласные звуки в закрытом слоге. |

**Раздел 4. Познакомьтесь с моими друзьями. (5 ч)**

**Тема: Мои друзья. Котенок Алисы. Почему Ник грустный?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| Правило чтения буквы Ii в открытом слоге. Лексику, необходимую для описания животных. Правила чтения буквы Yy в различных позициях.  | Читать букву Ii в открытом слоге. Описывать животных. Читать букву Yy в различных позициях. |

**Тема: Какие артисты в театре? Международный детский лагерь.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| Правило чтения буквы Аа в открытом слоге. Принципы чтения с поиском определенной информации.  | Читать букву Аа в открытом слоге. Читать небольшие тексты в поисках определенной информации.  |

**Тема: Что ты умеешь хорошо делать? Клуб «Почемучка».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения**  |
| Принципы чтения с поиском определенной информации. Правило чтения буквы Oo в открытом слоге, формы глагола to be  в настоящем времени.  | Читать небольшие тексты в поисках определенной информации. Употреблять формы глагола to be  в настоящем времени, читать букву Oo в открытом слоге.  |

**Тема: Интервью Энн. Друг Ника.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| Правило чтения буквы Uu в открытом слоге. Правила чтения гласных букв. | Читать букву Uu в открытом слоге. Читать все гласные буквы в открытом и закрытом слогах.  |

**Тема: Тест по теме «Формы глаголы to be». Что ты помнишь?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| Правила чтения букв, формы глагола to be  в настоящем времени. | Читать небольшие тексты, понимать прочитанное. |

**Тема: Проверим себя!**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| Правила чтения букв, формы глагола to be  в настоящем времени. | Читать небольшие тексты, понимать прочитанное. |

**Тема: Проект «Книга о друге».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| Знать изученный материал | Читать небольшие тексты, понимать прочитанное. |

**Учебно-тематический план 2 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема раздела | Количество часов | Работы по закреплению изученного мат-ла |
| 1 | Добро пожаловать в зеленую школу | 53 | Вх. Контроль + КР |
| 2 | Веселые уроки в лесной школе | 53 | КР + проект, занятие-путешествие |
| 3 | Поговорим о новом друге**!** | 53 | КР, олимпиады, фронтальный опрос |
| 4 | Рассказываем сказки и пишем письма нашим друзьям! | 53 | КР + проект |
| 5 | Итого | 212 | 4 |

**Содержание тем и разделов**

**Раздел 1. Добро пожаловать в зеленую школу. (6 ч)**

**Тема: Давайте познакомимся. Счёт. Притяжательные местоимения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| **- знать** английский алфавит, гласные и согласные буквы. | **-произносить и различать** буквы английского алфавита;-**пользоваться** основными правилами чтения гласных букв; -**исполнять** песенку “The ABC”; **-составлять** рассказ о своём друге, пользуясь моделями;**-восстанавливать** текст в соответствии с решаемой учебной задачей. |

**Тема: Общие вопросы с глаголами «быть, иметь» Новый ученик в лесной школе. Повелительное наклонение.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| - понимать на слух полностью короткий текст, -рассказывать о людях, используя предложения с глаголами-связкой *(He/She is a dog. His/Her name is … .He/She can…;**-* вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Can he/she swim?* | **-пользоваться** основными правилами чтения и орфографии английского языка;**-понимать** небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале;**-вести** диалог этикетного характера по теме «Знакомство»; -**отвечать** на запрашиваемую информацию; **-использовать** в речи модальный глагол *can*.  |

**Тема: Занимательная анкета. Еда. Общие вопросы и краткие ответы. В гостях у мисс Чэттэр. Правила этикета за столом.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| -вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Do you like sweets?*-понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку. -читать слова с буквосочетанием *ar.* | **-владеть** лексическим материалом по теме «Еда»;**-пользоваться** правилом чтения (a + r), соблюдая долготу гласных букв;-**задавать** общие вопросы с глаголом to do; |

**Тема: Вкусное угощение. Структура типа «Я люблю читать». Капризная лисица Бэсс. Рассказы учащихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения** |
| - вести этикетный диалог с использованием фраз: *Do you like…? Would you like (some)…? – Yes, please. No, thank you. Help yourself!* | **-использовать**  в речи качественные прилагательные.**- вести** диалог с использованием вопроса: *Do you … ? Would you like … ?*; **-отвечать** на запрашиваемую информацию. |

**Тема: На школьном огороде. 3-е лицо единственного числа в настоящем времени. Мой друг Билли. Беседа о любимой еде. Любимый завтрак. Специальные вопросы в настоящем времени.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| - восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.-использовать в речи конструкции общего вопроса в Present Simple в 3 лице ед. числа *(Does he/she like…?)* | **-владеть** лексическим материалам по теме “Еда”; **-использовать** в речи словосочетание *a lot of*;**-задавать** и **отвечать** на общие вопросы; **-восстанавливать** текст; **-вести** диалог-расспрос; **-понимать** основное содержание несложного текста. |

**Тема: В гостях у поросёнка Питера. Личные местоимения. В школьной столовой. Все типы вопросов в настоящем времени.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| -учить рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах;- читать и правильно отвечать на вопросы;- читать слова с буквосочетанием wh.-употреблять в речи местоимение *some.*- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: *Where…? When…? Why…? What…?*- читать слова с буквосочетаниями: *or, er*, *ir.*-вести диалог-расспрос, используя вопросы: *Does he/she like…?*-понимать на слух текст с опорой на наглядность;-рассказывать о себе;-восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.-читать слова с буквосочетанием th. | **-владеть** лексическим материалом по теме; **-пользоваться** правилом чтения буквосочетание *wh*; **-употреблять** в речи неопределённые местоимения;**- составлять** меню; **-отвечать** на запрашиваемую информацию; **-читать** про себя и **понимать** основное содержание небольших текстов;**-пользоваться** правилом чтения буквосочетаний *ir*, *er, or* под ударением и в безударном положении; -**владеть** лексическим материалом по теме; **-понимат**ь на слух речь одноклассников; **-расспрашивать** собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?). |

**Тема: Наши лучшие друзья. Дни недели.**

|  |  |
| --- | --- |
| Знания  | Умения |
| **-знать:** название дней недели; лексику по теме; особенности разговорного этикета; -рассказывать о различных занятиях в разные дни недели;-вести этикетный диалог «В магазине»:-читать текст с полным пониманием. | **-использовать** название дней недели в речи; **-рассказывать** о себе; **-вести** диалог этикетного характера. |

**Тема: Описание животных. Отрицательные формы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| **-знать:** название дней недели; основные правила чтения и орфографии; структуру отрицательного предложения; -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;-рассказывать о своём домашнем животном.-читать слова с буквосочетанием *ea [i:].* | **- понимать** небольшое простое сообщение на слух; **-составлять** небольшое описание; писать краткое сообщение о питомце. |

**Тема: Любимые домашние питомцы. Разные покупки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| **-знать** основные правила чтения и орфографии; особенности интонации основных типов предложений;-понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;-вести диалог-расспрос: отвечать на общие и специальные вопросы *(Can…?Do…? Does…? Are…? Who…? Where…? What…?).* | **-использовать** лексику по теме “Еда”;**- строить** высказывание по теме «Покупки»; **-составлять** словосочетания; -**читать** про себя и **понимать** основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале. |

**Раздел 2. Веселые уроки в лесной школе. (7,5 ч)**

**Тема:** **Продукты. Работа с текстом. Построение общих вопросов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| **-знать:** названия животных и частей тела; -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; лексику по теме; правило чтения буквосочетания *еа*; основные коммуникативные типы простого предложения; -вести этикетный диалог: *Would you like…? Have you got…? May I have (some)…?*-описывать животное, указывая название, размер, цвет, что умеет делать;-читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  | **-произносить** новые слова *(teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck, giraffe, crocodile, kangaroo);***-понимать** на слух диалогическую речь; -**строить** диалогическое высказывание по образцу; **-читать** вслух и про себя тексты, включающие новые слова; **-составлять** небольшое монологическое высказывание (описание животного);**-понимать** на слух сообщение с опорой на иллюстрацию; **-отвечать** на запрашиваемую информацию. |

**Тема:** **Построение специальных вопросов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| **-знать:** лексику по теме; вопросительные слова; нормы речевого этикета; правила написания новых слов;-вести диалог расспрос, используя*: What…? Where…? When…? How…?*-вести диалог этикетного характера: поздороваться, предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться от угощения;-восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | **-расспрашивать** собеседника, задавая простые вопросы; -**рассказывать** о себе; **-списывать** текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. |

**Тема:** **Выражение долженствования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| **-знать:** модальные глаголы *can* и *must*; правила чтения буквосочетаний *ch*, *sh*;-давать рекомендации, употребляя модальный глагол *must: You must… You must not…*-читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. | - **использовать** модальные глаголы в речи;**- читать** текст, построенный на изученном языковом материале. |

**Тема:** **Местоимения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| **-знать**: значение и употребление слов *much*, *many* и устойчивого словосочетания *a lot of*; основные правила чтения; -употреблять модальный глагол *must* в повествовательном и отрицательном предложениях: *You must… You must not…*-употреблять в речи слова: *much, a lot of;*- читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. | **- использовать** модальные глаголы в речи;**- писать** новые слова; понимать основное содержание текстов.  |

**Тема:** **Числительные 1-20.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| **-знать**: количественные числительные; правило чтения буквосочетания *оо*; вопросительные слова;-вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы: *Does it like…? Is it…? Can it…? What…? Where…? When…? How…? Who…? Why…?*-употреблять в речи числительные от 11 до 20;-читать буквосочетание *оо*. | **- употреблять** количественные числительные в речи;**- писать** числительные от 1 до 20;**- задавать** простые вопросы и **отвечать** на них; **-понимать** на слух основное содержание текстов.  |

**Тема:** **Выражение разрешения что-либо сделать.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| **-знать:** лексику по теме; числительные от 1 до 20; основные правила орфографии и чтения; модальный глагол *may*; краткие отрицательные формы глаголов; -вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол *may;*-рассказывать о себе от имени героя сказки. | **-считать** от 1 до 20;**- писать** числительные; **-просить** что-либо;**- списывать** текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с текстом. |

**Тема:** **Числительные 10, 20 – 100. Работа с текстом.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| **-знать**: название дней недели; образование числительных до 100; конструкцию вопросительного предложения в Present Simple; -вести диалог-расспрос, используя вопросы: *What do you like to do on Sundays? What does he/she like to do on Sundays?*-рассказывать о любимом занятии друга по воскресеньям;-употреблять в речи числительные от 20 до 100;-строить рассказ по образцу;-читать буквосочетания *ay, ey.* | **- считать** от 1 до 100;**- задавать** общий вопрос в Present Simple и отвечать на него;**- рассказывать** о своем друге;**-читать** вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.  |

**Раздел 3. Поговорим о новом друге! (6,5 ч)**

**Тема:** **Работа с текстом. Дни недели.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| **- знать:** основные коммуникативные типы предложений; прилагательные, описывающие качества человека; название дней недели; основные правила орфографии и чтения; -описывать картину по плану;-рассказывать о сказочном герое (характер, что умеет делать, любимые занятия);-понимать текст, содержащие отдельные незнакомые слова. | **- рассказывать** о себе и о своем друге;**- понимать** на слух основное содержание облегченных текстов;**- произносить** название дней недели; рассказывать о себе и о своем друге. |

**Тема:** **Времена года. Занятия в разное время года.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| **-знать**: название времен года; структуру утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений; основные правила орфографии и чтения;-рассказывать о любимом времени года опираясь на модели;-вести диалог-расспрос, используя вопросы: *Do you like …? Why do you like…?*- вести этикетный диалог «За столом».-читать и понимать текст;-рассказывать о временах года *(I can play badminton in summer.);*-восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова;-обобщать сведения о конструировании общих вопросов в Present Simple *(Do..? Does…? Can…? Has…got…?* | **расспрашивать** собеседника, задавая простые вопросы, и **отвечать** на них; **-читать** про себя и понимать основное содержание небольших текстов. **-****- рассказывать** о себе и о друге; **-задавать** общий вопрос; -**извлекать** основную информацию из текста.  |

**Тема: Названия месяцев. Порядковые числительные.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| **-знать:** названия и орфографическое написание времен года и месяцев; структуру вопросительного, отрицательного и утвердительного предложений;основные правила орфографии и чтения; количественные и порядковые числительные; произношение порядковых числительных. | **- понимать** на слух основное содержание облегченных, доступных по объему текстов; **-рассказывать** о себе;**- употреблять** порядковые числительные в речи; **-расспрашивать** собеседника о его желаниях;**- читать** текст, основанный на знакомом языковом материале.  |

**Тема: Даты. Подарки в день рождения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| **знать**: лексику по теме; порядковые числительные; основные правила чтения;лексику по теме; порядковые числительные и исключения. | **- использовать** структуру *I’d like…* и порядковые числительные в речи.**- употреблять** порядковые числительные в речи и писать их; произносить названия месяцев и даты. |

**Тема: День рождения. Любимые занятия. На почте.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| **-знать:** лексику по теме; новую лексику; основные правила чтения; интонация побудительных и вопро­сительных предложений | **- рассказывать** о себе и о своих друзьях; **-расспрашивать** собеседника; **- использовать** новые слова в речи;**- вести** диалог этикетного характера; |

**Тема: Употребление глаголов в 3л. ед. числе. Оформление конверта. Заглавная буква.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| **-знать:** лексику по теме; название страны – родины английского языка, ее столицы; правило написания фамилий, имен, названий стран, городов и улиц. | **- читать** про себя;**- понимать** основное содержание прочитанного; **-списывать** текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;**- произносить** названия стран и городов;**- читать** текст, основанный на небольшом количестве незнакомого языкового материала. |

**Тема: Притяжательный падеж существительных. Работа с текстом.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| **-знать** лексику по теме; структуры утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений; основные правила орфографии и чтения. | **-использовать** притяжательный падеж существительных в речи; **-читать** вслух и про себя, извлекая информацию из текста; окончание -*s* притяжательного падежа.**-соблюдать** словесное и фразовое ударение; интонацию утвердительного, вопросительного, побудительного предложений, а также предложений с однородными членами. |

**Тема: Вопросительные слова. Построение специальных вопросов. Праздники.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| **-знать:** вопросительные слова, их произношение и значение;вопросительные слова; основные правила чтения и орфографии; названия британских праздников; особенности проведения некоторых праздников; | **- использовать** вопросительные слова в речи; - **писать** письмо зарубежному другу;краткое поздравление с опорой на образец;**- использовать** вопросительные слова в речи; **-понимать** текст, основанный на знакомом языковом материале; **-задавать** специальные вопросы.**- читать** текст и **извлекать** основную информацию из него; **-задавать** специальный и общий вопросы. |

**Раздел 4. Рассказываем сказки и пишем письма нашим друзьям. (7,5 ч)**

**Тема: Части тела. Выражение наличия.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| **-знать**: новую лексику по теме; основные правила чтения и орфографии; употребление структуры have/has got; образование словосочетаний. | **- описывать** человека;**-задавать** общие и специальные вопросы; **-списывать** текст, вставляя пропущенные слова; **-описывать** человека; **-использовать** новую лексику в речи;**- рассказывать** о себе и о друге. |

**Тема: «Систематизация знаний по теме: «Части тела». Время.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| **-знать:** интонацию утвердительных, вопросительных и побудительных предложений; новую лексику по теме «Время». | **- произносить** и **различать** на слух все звуки английского языка;**- читать**, понимая основное содержание текста;**- использовать** новую лексику в речи; **-рассказывать** о своем режиме дня. |

**Тема: Режим дня. Утвердительные предложения. Общие и специальные вопросы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| **-знать:** новую лексику по темам «Время» и «Режим дня»; порядок слов в предложениях; основные правила чтения; устойчивые словосочетания с глаголом look. | **- использовать** новую лексику в речи;**- рассказывать** о себе и о своем режиме дня; о своем режиме дня и о режиме дня одноклассника;**-читать текст**, вставляя в него пропущенные слова. **-писать** письмо о занятиях в любимое время года. |

**Тема: Систематизация знаний по темам: «Время», «Дни недели» «Режим дня».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| -вести диалог-расспрос, задавая вопросы *When…? Where…?* -читать и понимать прочитанное;-восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | **- понимать** основное содержание облегченных текстов;**- отвечать** на запрашиваемую информацию; **-описывать** человека, **-строить** отрицательное высказывание; **- использовать** вопросительные и отрицательные предложения в речи; **- описывать** людей; **-вести** диалог-расспрос. |

**Тема: Множественное число существительных. Слова исключения. Выражение умения что-либо сделать.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу;-рассказывать о распорядке дня;-вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы;-читать и понимать прочитанное, искать и находить нужную информацию;-употреблять в речи существительные во множественном числе (в том числе исключения). | **- рассказывать** о себе и о своем друге;**- использовать** существительные во множественном числе в речи; **-понимать** на слух содержание небольшого текста. |

**Тема: Тестирование. Работа над ошибками.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| **- знать** лексику по прошлым темам. | **-понимать** на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок;**-читать** и п**онимать** содержание текстов, предложений;-**уметь восстанавливать** грамматически правильно предложения;-**уметь составлять** короткий рассказ по теме.**-систематизировать** свои знания по изученным темам;**-использовать** лексический и грамматический материал по теме. |

**Тема: Проектная работа: «Письмо ученику лесной школы».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
| **- знать** лексику по прошлым темам. | **-написать** письмо любимому ученику лесной школы, рассказав ему о себе, своей семье, о том, что любишь делать, о своём любимом времени года, о своём питомце. |

**Учебно-тематический план 3 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема раздела | Количество часов | Работы по закреплению изученного мат-ла |
| 1 | Любимое время года | 44 | Вх. Контроль + КР |
| 2 | Английский дом | 44 | КР + проект, занятие-путешествие |
| 3 | Жизнь в городе и селе | 44 | КР, олимпиады, фронтальный опрос |
| 4 | Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки | 44 | КР + проект |
| 5 | Итого | 176 |  |

**Содержание тем и разделов**

**Раздел 1. Любимое время года. (7,5 ч)**

**Тема: Времена года. Погода. Развитие умений и навыков устной речи.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения**  |
| **- знать** транскрипцию букв и звуков. | Научиться читать по фонетической транскрипции Научиться отвечать на вопрос по теме "Спорт в различные времена года» Научиться оперировать активной лексикой в процессе письма и устной речи по теме: «What can you do in winter»?Овладеть знаниями для участия в диалоге "What is the weather like?"Правильно произносить и артикулировать ЛЕ и РО по темеНаучиться составлять письменно план диалога-расспроса  |

**Тема: Образование будущего простого времени. Будущее простое время. Отрицание и общие вопросы. Специальные вопросы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения**  |
| **- знать** лексику прошлых занятий; специальные и общие вопросы. | Научиться оперировать конструкцией будущего времени в процессе письма и устной речиНаучиться навыкам просмотрового чтению с выборочным пониманием содержанияНаучиться употреблять время FutureSimple в утверждениях, отрицаниях и в вопросах в полной и кратной формеНаучиться разыгрывать мини диалоги в парах «Планы на следующую неделю» |

**Тема: Погода. Развитие умений и навыков в чтении.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения**  |
| **- знать** лексику по теме времена года и погода. | Научиться писать ответ на письмо с опорой на образец Научитьсяизвлекать выборочную информацию из прочитанного письмаНаучиться выражать своё мнение о пикнике с друзьями |

**Тема: Любимое время года. Развитие навыков монологической речи.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения**  |
| **- знать** лексику по теме времена года и погода. | Уметь составлять диалог |

**Тема: Проверочная работа по теме «Времена года».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения**  |
| **- знать** лексику по прошлым темам. | Научиться оперировать оборотом «There is, there are» в процессе письма и устной речиНаучиться соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Научиться понимать на слух текст в аудиозаписи  |

**Тема: Работа над ошибками**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения**  |
| **- знать** лексику по прошлым темам. | **-понимать** на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок;**-читать** и п**онимать** содержание текстов, предложений;-**уметь восстанавливать** грамматически правильно предложения;-**уметь составлять** короткий рассказ по теме.**-систематизировать** свои знания по изученным темам;**-использовать** лексический и грамматический материал по теме. |

**Раздел 2. Английский дом. (5,5 ч)**

**Тема: Дом. Грамматическая структура there is/there are.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| **- знать** грамматическую структуру «There is, there are». | Научиться оперировать оборотом «There is, there are» в вопросах и в ответах Научиться разыгрывать мини диалоги в парах теме «Whatis there in your room? »Распознавать и понимать речь одноклассника в диалогеНаучиться употреблять предлоги места в предложенияхНаучиться переспрашивать с целью уточнения содержания, с помощью клише типа: «Excuseme», «Pardon»Научиться читать с выборочным пониманием Научиться соотносить транскрипционный знак со звуком |

**Тема: Мебель. Введение лексики.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| **- знать** грамматическую структуру «There is, there are». | Овладеть знаниями изучающего чтения для участия в восприятии по образцу и в изменённых условиях.Научиться понимать речь в фонозаписи и уметь извлекать конкретную информацию по темеНаучиться описывать комнату употребляя конструкцию there is (are)  |

**Тема: Предлоги места. Работа над грамматикой.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| **- знать** предлоги места. | **-читать** и п**онимать** содержание текстов, предложений;-**уметь восстанавливать** грамматически правильно предложения;**-систематизировать** свои знания по изученным темам;**-использовать** лексический и грамматический материал по теме. |

**Тема: Моя комната. Развитие навыков монологической речи.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| **- знать** лексику по теме «Мебель» | Научиться вести монолог, составлять устный и письменный ответ на заданную тему |

**Тема: Комната. Развитие навыков аудирования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| **- знать** лексику по прошлым темам; транскрипцию слов. | Соотносят графический образ английского слова с его звуковым образомВладеют основными правилами чтения и орфографии |

**Тема: Дом. Развитие умений в письменной речи.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| **- знать** лексику по прошлым темам. | **-читать** и п**онимать** содержание текстов, предложений;-**уметь восстанавливать** грамматически правильно предложения;**-систематизировать** свои знания по изученным темам;**-использовать** лексический и грамматический материал по теме. |

**Тема: Повторение. Выполнение упражнений. Проверочная работа по теме «Дом».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| **- знать** лексику по прошлым темам. | Научиться составлять план по теме проекта.Научиться осуществлять Алгоритм работы над мини- проектами консультативной помощи учителяНаучиться навыкам исследовательской деятельностиНаучиться писать рассказ о предстоящих каникулах в волшебной странеНаучиться навыкам готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |

**Раздел 3. Жизнь в городе и селе. (5,5 ч)**

**Тема: Город, село. Введение лексики.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| **- знать** множественное число существительных; понимать текст на слух. | Научиться использовать догадку при знакомстве с новыми ЛЕ по теме «The countryand the city» Научиться извлекать информацию по содержанию прочитанного текста.Научиться оперировать новой лексикой в процессе письма и устной речи. |

**Тема: Город, село. Закрепление изученной лексики.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| **- знать** правописание слов по прошлой теме. | Овладеть знаниями письменной речи с опорой на образец, для участия в восприятии письменной речи в изменённых условиях.Научиться употреблять глагол *to be* корректно.Научиться употреблять новую лексику по теме«Great Britain and Russia» |

**Тема: Степени сравнения прилагательных. Работа над грамматикой.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| **- знать** степени сравнения имен прилагательных; понимать текст на слух. | Овладеть знаниями для участия в восприятии на слух степеней сравнения имён прилагательных. Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе аудирования.Научиться извлекать информацию по содержанию прочитанного диалога. Научиться употреблять степени сравнения имён прилагательных в устной и письменной речи. |

**Тема: Степени сравнения прилагательных. Работа над грамматикой.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| **- знать** прилагательные-исключения; степени сравнения имен прилагательных. | Научиться использовать догадку при знакомстве с прилагательными- исключениями из правил. Научиться использовать транскрипционные значки для создания устных образов в графической форме.Научиться употреблять степени сравнения имен прилагательных, исключениями из правил |

**Тема: Город, село. Развитие умений и навыков в чтении.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| **- понимать** речь учителя; текст на слух; перевод. | Научиться читать текст со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного текста. Научиться понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально или действием реагировать на распоряжения учителя.Научиться пересказывать текст по опорам  |

**Тема: Животные. Введение лексики.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| **- знать** английский алфавит; лексику по теме «Животные». | Научиться вести диалог- расспрос о любимом животном, оперируя активной лексикой в процессе общения.Научиться извлекать информацию по содержанию прочитанного текста.Научиться пользоваться англо- русским словарём с применением знания алфавита. |

**Тема: Животные. Развитие умений и навыков в устной речи.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| **- понимать** текст на слух;**- знать** лексику по теме «Животные» | Научиться использовать контекстуальную или языковую догадку в процессе аудирования. Научиться составлять описание животного- помощника для людей и высказывать своё мнение. Научиться читать текст с пониманием основного содержания. |

**Тема: Проверочная работа по теме «Город, село».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| **- знать** лексику по прошлым темам. | Научиться составлять план по теме проекта.Научиться осуществлять Научиться навыкам исследовательской деятельностиНаучиться навыкам готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |

**Раздел 4. Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. (6,5 ч)**

**Тема: Образование прошедшего простого времени.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| **- знать** неправильные глаголы;**- понимать** текст на слух. | Научиться читать текст с полным пониманием прочитанногоНаучиться извлекать информацию по содержанию прочитанного. Научиться употреблять время Past Simple (правильные и неправильные глаголы) в повествовательных предложениях |

**Тема: Прошедшее простое время. Работа над грамматикой.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| **- понимать** текст на слух. | Овладеть знаниями для участия в монологе по теме «Забавные истории»Научиться письменно составлять план для пересказа.Научиться извлекать информацию по содержанию прочитанного текста. |

**Тема: Прошедшее простое время. Глагол to be.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| **- знать** правила употребления глагола to be | Научиться и употреблять глагол to be в прошедшем времени.Научиться пользоваться таблицей неправильных глаголов при составлении предложений.Научиться употреблять и использовать слова-маркеры прошедшего времени. (PastSimple) |

**Тема: Прошедшее простое время. Отрицание, общие и специальные вопросы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| **- знать** порядок слов в вопросительном предложении. | Научиться употреблять вопросительную и отрицательную форму предложений в прошедшем времени.Научиться читать с пониманием основного содержания Научиться оперировать активной лексикой. |

**Тема: Проверочная работа по теме «Рассказы».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| **- знать** лексику по прошлым темам. | Овладеть знаниями изучающего чтения для участия в восприятии текста по образцу и в изменённых условиях.Научиться выражать своё мнение о прочитанном.Научиться оперировать активной лексикой |

**Тема: Сказка. Работа над проектом.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| **- знать** лексику по прошлым темам. | **-понимать** на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок;**-читать** и п**онимать** содержание текстов, предложений;-**уметь восстанавливать** грамматически правильно предложения;-**уметь составлять** короткий рассказ по теме.**-систематизировать** свои знания по изученным темам;**-использовать** лексический и грамматический материал по теме. |

**Тема: Итоговая проверочная работа по изученному материалу.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания**  | **Умения**  |
| **- знать** лексику по прошлым темам. | Научиться заполнять анкету, используя диалог расспрос. |

**4. Комплекс организационно-педагогических условий**

**4.1 Календарный учебный график**

Начало учебного года – 01 сентября

Начало учебных занятий – 01 сентября

Зимние каникулы с 28 декабря по 09 января

Летние каникулы с 01 июня по 31 августа

Продолжительность учебного года 38 недель, 108 дней

**4.2 Условия реализации программы**

Для организации образовательного процесса по программе необходим учебный кабинет, состоящий из двух зон: учебной и игровой. Учебная зона должна быть оборудована партами и стульями по количеству учащихся, классной доской, компьютером, проектором, экраном или телевизором. Необходимо оформить уголок с достижениями учащихся. Игровая зона должна быть оборудована настольными играми, книгами в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Для каждого учащегося необходим учебный комплект, который включает себя: шариковую ручку, простой карандаш, тетрадь в клетку.

В зависимости от кадрового потенциала учреждения обучение по программе проводит педагог дополнительного образования, имеющего квалификацию учитель начальных классов (учитель английского языка).

**4.3 Формы аттестации учащихся, оценочные материалы**

К данному курсу обучения составлена программа мониторинга (Приложение 1)

**4.4 Методическое обеспечение программы**

Программа предлагает очную форму обучения, форма организации образовательного процесса – индивидуально-групповая.

 **Виды работы на занятиях английским языком**

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.
5. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
10. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

* Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение, чтение, диалог
* Метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, на развитие внимания, памяти
* Наглядный метод обучения: картинки, видео, таблицы, схемы

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

При проведении занятий деятельность педагога направлена на:

* Создание положительной познавательной мотивации детей;
* Создание ситуации «успеха» каждого ребенка;
* Организация внимания детей;
* Активизация речевого и обогащение словарного запаса детей.

Каждое занятие состоит из следующих этапов:

* 1. Организационный момент. (Этап нацелен на формирование у детей познавательного интереса)
	2. Актуализация знаний. (Учащиеся вспоминают и повторяют прошлую тему)
	3. Постановка темы занятия. Целеполагание. (Постановка целей)
	4. Открытие новых знаний. (На данном этапе происходит знакомство и усвоение детьми новых знаний.)
	5. Физминутка.
	6. Закрепление пройденного материала. (Учащиеся учатся применять полученные знания на практике)
	7. Итог. (Осознание и осмысление детьми полученных знаний)
	8. Рефлексия.

Дидактические материла представлены в приложении 2.

**Используемая и рекомендуемая литература**

1. Примерные  программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва  «Просвещение» 2010

2. Примерная программа по иностранному языку для начальной школы// Иностранные языки в школе.- 2010.- №9. – С.2-20.

3. Копылова В. В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные  языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.

4. Enjoy English / Английский с удовольствием. 2-11 классы. Программа курса английского языка. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.

5. Биболетова М. З.и др. Enjoy  English: учебник  английского  языка  для 3  класса / М. З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010..

6. Биболетова М. З.  и др. Enjoy  English: книга  для  учителя / М. З.Биболетова — Обнинск: Титул,20010.

7. Биболетова М. З.  и др. Enjoy  English: рабочая  тетрадь / М. З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.

8. Биболетова  М. З.  и  др. Enjoy  English : CD MP3 / М. З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2009

9. Биболетова М. З. Enjoy English 4: учебник английского языка для учащихся 4 класса/М. З. Биболетова – Обнинск: Титул, 2012

10. Биболетова М. З. Enjoy English 4: книга для учителя/ М. З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2012

11. Биболетова М. З. Enjoy English 4: рабочая тетрадь для учащихся 4 класса / М. З. Биболетова, Обнинск: Титул 2012

12. Биболетова М. З. Enjoy English 4: CD диск/ М. З. Биболетова – Обнинск: Титул, 2010

13.  Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс / Сост. Г. Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 64 с.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.

15. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

16. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»: 4 класс. - М.: ВАКО, 2010г.

1. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2015.
2. Английский язык. Лексико- грамматический практикум. О.В. Афанасьева,  И.В. Михеева, К.М. Баранова. Москва. Дрофа. 2016
3. Диагностика результатов образования 3 класс. О.В. Афанасьева,  И.В. Михеева, К.М. Баранова.   Москва. Дрофа. 2016
4. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.