***«Развитие познавательных интересов детей, через познавательно-исследовательскую деятельность»***

*Прежде чем давать знания,*

*надо научить думать,*

*воспринимать, наблюдать.*

*В. Сухомлинский*

 Ребёнок– природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Цель современного образования – оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его развития, самопознания и самоутверждения в этом мире.

Элементарная познавательно-исследовательская деятельность детей в детском саду – специально организованная деятельность, позволяющая ребенку под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении.

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как? » и «почему? ». Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Экспериментальная деятельность включает в себя опыты, эксперименты, занятия, наблюдения, экскурсии, игры.

Организую работу с детьми так, чтобы они были не просто слушателями, наблюдателями в проводимых мероприятиях, а полноправными их участниками.

Познавательная деятельность, с элементами экспериментирования с детьми строятся на стремлении вызвать удивление от открытий.

В детской научной лаборатории мы выделили:

**1) место для постоянной выставки, где размещены, различные коллекции. экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)**

**2) место для приборов**

**3) место для хранения материалов (природного, "бросового")**

**4) место для проведения опытов**

**5) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)**

«Лаборатория» постоянно наполняется новыми материалами для экспериментирования, поддерживая интерес детей, позволяя им вновь воспроизвести опыт, утвердиться в своих представлениях.

Важное место в ознакомлении детей с материалом предметов занимает процесс освоения действий разного характера (экспериментального, моделирующего, алгоритмического) с использованием косвенных стимуляторов (алгоритмов, схем, моделей

Собрали различные коллекции: «Бумаги», «Ткани», «Пуговиц», «Фантиков».  "Камней", "Ракушек" и др.

**Толчком к началу экспериментирования часто служило удивление, любопытство, выдвинутая кем - то проблема или просьба.**

Поэтому мы использовали в работе все существующие разновидности экспериментов:

- **случайные наблюдения** и эксперименты (не требуют специальной подготовки, проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное;

- **плановые наблюдения** и эксперименты (заранее запланированные);

- **эксперименты как ответ на детские вопросы** (проводится как ответ на вопрос ребенка)

 Изучив методику Савенкова А.И. мы в своей работе придерживаемся требованиям, предъявляемым к проведению опытов:

* Воспитатель просто и четко формулирует стоящую перед детьми задачу (что хотим узнать), например, тепло травке под снегом или нет?
* Чтобы заметить происходящие изменения, следует брать два объекта: один – опытный, другой – контрольный, например, одни посевы овса поливать, другие – нет.
* Воспитатель осуществляет руководство опытом: продумывает вопросы, обращает внимание на существенное, учит рассуждать, сравнивать факты.
* Один и тот же опыт лучше проводить дважды, чтобы дети все осознали до конца и убедились в правильности выводов, а также, чтобы в повторном опыте могли поучаствовать дети, которые в первый раз не проявили к нему интереса.

Занятия познавательного цикла в форме экспериментирования мы проводим с детьми один раз в неделю.

Занятие-опыт мы начинаем с привлечения внимания детей «интригующим» материалом или демонстрацией необычного эффекта.

Опыты проводим как на занятиях, так и в свободной самостоятельной и совместной деятельности.

Совместно с детьми и родителями разработали проект: «Волшебница Вода». Организовали выставку плакатов: «Берегите воду», «Весенние первоцветы». Проводили разнообразные проекты-опыты: «Госпожа Картошка», «Водоворот», «Цветы лотоса», «Подводная лодка», «Чудесные спички», «Как очистить воду» и др.

Каждую неделю мы посвящаем определенной познавательной теме:

Для положительной мотивации деятельности детей используем различные стиму

Чтобы дети дошкольного возраста в будущем стали успешными людьми, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, умели анализировать ее, находить неординарные решения в различных ситуациях, необходимо сформировать у них познавательно-исследовательские умения - это одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках реализации ФГОС ДО.

Профессор Савенков А.И. говорил: «Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования - наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде». Когда ребенок сам действует с объектами, он приобретает прочные знания, лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения, организации поисковой, исследовательской деятельности.

 Поэтому приоритетным направлением нашей работы с детьми старшего возраста – это совершенствование познавательного развития дошкольников средствами исследовательской деятельности.

Основными задачами работы с детьми в этом направлении стали:
- формирование познавательных интересов и мотивации через организацию исследовательской деятельности;
- развитие умений самостоятельно составлять алгоритм собственной исследовательской деятельности и действовать в соответствии с ним;
- формирование умений анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи и отношения, делать выводы и умозаключения.

Основными формами организации познавательно-исследовательской деятельности стали:

* исследовательский проект,
* экспериментирование,
* наблюдение,
* коллекционирование,
* занятия – исследования.

Теоретической основой организации исследовательской работы с дошкольниками стала методика Савенкова А.И., предложенные им алгоритм и методы проведения исследования.

Алгоритм исследования:

* постановка проблемы;
* определение темы исследования; её цели и задач;
* выдвижение гипотез;
* составление плана деятельности,
* сбор материала;
* формулировка выводов.

Методы проведения исследования, одновременно являющиеся и его планом:

* подумать самому,
* спросить другого человека (специалиста),
* прочитать (посмотреть) в книге,
* провести наблюдение или эксперимент,
* получить информацию в интернете.

Детям предлагала схематическое изображение этих методов на картинках. Эту методику использовала при организации исследовательских проектов: «Моя семья», «Страна Витаминия», «Мир комнатных растений» и др.. Каждому из них предшествовала какая-то проблемная ситуация. К примеру, работа над проектом «Мир комнатных растений» проходила в старшей группе, в связи с введением дежурства по уголку природы. Ребята понимали, что за цветами нужно ухаживать по-разному, но не знали как; задумались, для чего люди разводят комнатные цветы. Предположили, что они приносят пользу. Информацию собирали из книг, бесед с родителями, в процессе занятий, просмотра видеофильма, проведении опытов, выполнения домашнего задания с родителями (собрать интересные сведения о комнатном цветке и творчески их представить). В итоге, дети узнали, как богат и разнообразен мир комнатных растений, как от правильного ухода зависит состояние растений, какую пользу они приносят, у них возникло желание участвовать в создании красоты интерьера. Изготовили схемы ухода за растениями. У ребят появился любимый цветок – фиалка, который они вырастили из листочка в подарок маме на 8марта.

 В образовательном процессе с детьми часто использовала и занятия - исследования, которые включали

* проблемно-игровую ситуацию,
* постановку цели,
* выдвижение гипотез,
* проверка их в практической деятельности,

**формулировка выводов.**

 В ходе таких занятий - исследований знакомились со свойствами воды, камней, видов почвы, воздуха и др. Самые убедительные и прочные знания, радость открытия, дают детям опыты и эксперименты, помогающие понять, почему всё происходит так, а не иначе. Их организация проходила и на занятиях, и в режимных моментах от простого к сложному, поэтапно:

* сообщение цели и задач исследования,
* обговаривание его хода,
* выполнение работы,
* наблюдение и анализ полученных результатов,
* формулировка выводов, которые делали не только в словесной форме, но и графически в рисунках, схемах.

 При проведении опытов избегала прямых инструкций; поощряла инициативу детей, учила их действовать самостоятельно, чтобы каждый почувствовал себя на минутку первооткрывателем, т.е. в форме партнёрства. Это способствовало созданию эмоционального комфорта, развивало активность ребят, умение принимать самому решения. Опыт, проведённый под руководством взрослого, ребёнок затем может провести самостоятельно. Для этого в группе с помощью родителей оборудовала мини-лабораторию «Любознайка», где живет Незнайка (кукла), с которым дети делятся своими знаниями. В помощь ребятам есть подсказки: схемы-алгоритмы проведения опытов; схемы правил безопасности при работе, защитная униформа из полиэтилена (очень привлекает детей!). Здесь же полка умных книг – помощница в сборе информации в ходе проектов, и даже микроскоп, открывающий путь в невидимый нам мир. Рекомендовала и родителям простейшие опыты как увлекательные занятия для всей семьи. Экспериментирование постепенно стало для детей нормой жизни, ведущим путём ознакомления их с окружающим миром.

Весной в группе создавали «огород» на окне. Здесь, выращивая лук, рассаду, дети наблюдали, какие растения растут быстрее, сравнивали цвет и форму листьев, опытным путём определяли необходимые для роста и развития условия, фиксировали результаты в дневниках наблюдений рисунками, схемами, проводили опыты «выпрямляющийся стебель», «дыхание листа», «в погоне за светом», помогающие понять зависимость жизни растений от кислорода и света. Организуя познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников, использую правило: оставлять всегда что- то недосказанным, чтобы у детей было желание вновь вернуться к поиску ответов, не иссякло стремление узнавать новое, исследовать, искать.

Для организации самостоятельной детской деятельности могут быть разработаны карточки-схемы проведения экспериментов. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки. Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования меняется в соответствии с планом работы.

Для поддержки интереса к экспериментированию некоторые проблемные ситуации формулируются от имени сказочного героя. Так, в уголке экспериментирования может “жить” Мудрая Сова, от имени которой предлагаются задания-записки.

Дети решают, что для эксперимента необходима прозрачная емкость и вода и объясняют почему. Затем, осуществляются различные варианты: некоторые воспитанники просто заливают водой семена, кто-то воспользуется ватными тампонами и положат семена между ними.

В результате дети делают вывод о технологии проращивания семян (в воде семена загнили, в сухих тампонах пропали и только во влажных проросли), а также о том, что вначале появляется корень, а затем стебель. Длительность эксперимента – 12 дней.

**В своей работе используем следующие методы и приемы:**
**Словесный метод обучения:**
Рассказы воспитателя («Что можно сделать из бумаги?», «Для чего нужна глина?», чтение сказок «Цветик-семицветик;», «Двенадцать месяцев», «Как люди речку обидели» и т. д.)
Основная задача этого метода - создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями. Рассказы детей (дети рассказывают, какой опыт они хотели бы провести, какой материал для этого понадобится, в какой последовательности они будут его проводить; делятся впечатлениями об увиденных природных явлениях; составляют небольшие рассказы о полученных результатах, и т. д.) Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.
**Беседы** («Вода в жизни обитателей земли», «Как человек использует свойства дерева», «Почему люди болеют?» и т. д.). Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.
**Практический метод.** (опыты «Свойства воды», «Солнечные зайчики», «Мы волшебники» с магнитом и т.д. )
**Элементарный опыт** - это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.
**Игровой метод.** Используем разнообразные компоненты игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом (дидактические игры «Хорошо-плохо», «Найди пару», «Узнай по вкусу» и т. д ; игры с песком, водой, магнитами и магнитными буквами; цветной, копировальной бумагой, картоном и т. д.; сюжетные игры «Ателье», «Путешествие по реке», «Строители» и т. д.)
**Наглядный метод -** относится к методу наблюдения и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения. В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности мы используем наблюдения разного вида:
- распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (мини-опыты «Какого цвета вода?», «Плавает или тонет» и т. д.)
-за изменением и преобразованием объектов ( лед–вода, вода –пар, семечко –росток и т. д.)
 Для удобства поиска необходимых опытов и экспериментов, систематизирую описание вошедших в перспективное планирование опытов в картотеку.

Формы работы с детьми по формированию основ познавательной активности, через исследовательскую деятельность:

**Наличие модели последовательности деятельности помогает детям самостоятельно провести опыты, проверить свои предположения, почувствовать себя исследователями.** Проблемная ситуация № 1. Чтение сказки «Умная галка» - Например, после ознакомления со свойствами воды.
- Какую задачу мы решили?
Познакомить с тем, что уровень воды повышается, при добавлении камней.
- Какой вывод должны сделать дети?
Вывод: Камешки (вода), заполняя емкость, поднимают уровень воды, тем самым выталкивая находящиеся в ней предметы на поверхность.
 Проблемная ситуация № 2; После ознакомления детей со свойствами магнита случайно на глазах детей роняю скрепки в таз с водой. Как достать их из воды, не намочив рук?
 После того как детям удается вытащить скрепки из воды с помощью магнита выясняем, что магнит действует на железные предметы и в воде тоже.
Вывод: Вода не мешает действию магнита. Магниты действуют на железо и сталь, даже если они разделены с ним водой.
 Проблемная ситуация №3: Слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети самостоятельно рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов - песчинок, этим объясняется свойство сухого песка - сыпучесть.
После того, как у детей сформировались навыки самостоятельной деятельности по решению познавательных задач, мы переходим на реализацию полученных знаний в совместной деятельности.

 Познавательно-исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игру. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. В нашей работе с детьми мы придаем большое значение игровым технологиям, используя дидактические игры: "Большой - маленький", "Времена года", "С какого дерева листик", "Назови кто я?", "Где, чей домик?" Такие игры помогают нам в ознакомлении детей с явлениями природы.
Словесные игры: "Что лишнее?", "Хорошо-плохо", "Это кто к нам пришёл?" и др. развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире.
Для более глубокого изучения темы мы изготавливали лепбуки на тему: «Вода», «Воздух», «Подводный мир», «Космос». Строительные игры с песком, глиной, водой помогают решить многие проблемные ситуации, например: почему сухой песок сыплется, а мокрый - нет; где быстрее прорастёт зёрнышко в земле или песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред? Все эти вопросы заставляют детей думать, сопоставлять и делать выводы.
 Пример 1. по теме: «Волшебница Вода» знакомим детей с тем, что вода один из главных источников жизни на Земле. Воды на планете очень много - суша занимает одну треть её поверхности. Основная масса воды сосредоточена в морях и океанах, в них она горько-соленая. Пресная вода – в значительно меньших количествах имеется на суши в озерах, прудах, реках ручьях, родниках, болотах, лужах. Рассказываем и показываем, где в природе есть вода и, какими свойствами она обладает. Дети узнают о важности воды, кому она нужна для жизни, где в природе есть вода, как человек использует воду, как вода работает на человека. Проводим следующие мини-опыты:
«Тонет, не тонет». В ванночку с водой опускаем различные по весу предметы. (Выталкивает более легкие предметы) .
 Пример 2. «Цветы лотоса». Делаем цветок из бумаги, лепестки закручиваем к центру, опускаем в воду, цветы распускаются. (Бумага намокает, тяжелеет и лепестки распускаются). Детям очень интересно узнавать из чего состоят: кристаллики соли, сахара, соды, льда, камешки, песок.
 Современные средства обучения, в том числе микроскоп-очень увлекательны. Однажды заинтересовавшись им, ребенок может пронести свою любовь к исследованиям через всю жизнь. И какой бы деятельности не посвятили себя дети в будущем, детские эксперименты оставят неизгладимое впечатление на всю жизнь. Выводы можно делать в словесной форме, а иногда избирать другие способы. Мы с детьми практикуем фиксирование результатов графически, т.е. оформляем в рисунках, схемах, мнемотаблицы. На заключительном этапе в исследовательской деятельности является подведение итогов и формулирование выводов.