МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №26 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.В.КНЯЗЕВА»

***Урок технологии в 1 классе по теме***

***«Работа с бумагой. Рамка «Кленовый лист»»***

*(УМК «Школа России»)*

Подготовила:

учитель начальных классов

Жиделева Алена Сергеевна

Кострома

2018 год

**Урок по технологии**

**Тема: Работа с бумагой. Рамка «Кленовый лист»**

**Объект труда**: рамка «Кленовый лист»

**Тип урока:** открытие новых знаний.

Цель: научиться изготавливать кленовый лист в виде аппликации, используя нетрадиционный способ– комочки из салфеток.

Задачи: продолжить знакомство с различными видами бумаги и ее использовании, развивать творческие способности детей, воспитывать эстетические чувства радости, любви к природе родного края, учить аккуратности и дисциплине, наводить порядок на своём рабочем месте, развивать зрительного восприятия, развивать и корректировать распределения внимания, развивать и корректировать мелкую моторику, самоконтроль, коррекцию речи.

**Формируемые УУД:**

**Предметные**: иметь общее представление о видах бумаги и ее свойствах; правила безопасности при работе с ножницами, клеем; уметь сгибать бумагу по линиям сгиба; повышать уровень культуры.

**Личностные:** формировать у ученика широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; желание расширить кругозор в области знаний по этой теме.

**Метапредметные:**

- регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя;

- познавательные: учить ученика строить речевое высказывание в устной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов;

- коммуникативные: ученик научится допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; развивать речь и умение общаться с одноклассниками в процессе работы.

**Оборудовани**е:

Предварительная работа: просмотр иллюстраций на тему: *«Осень»*.

Оборудование: салфетки, картон, клей – карандаш, шаблоны с кленовыми **листьями**,.

**Литература**: Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова «Технология. Умелые руки. 1класс»; методическое пособие «Технология 1 класс», «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения». Составитель Е.С. Савинов. М., «Просвещение» 2011; Я.А.Рожнев «Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских» М. «Просвещение» 1988.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| **1.Организационный момент** | | |
| Отдых наш кончается,  Работа начинается.  Усердно будем мы трудиться,  Чтобы чему-то научиться. | Подготовка и настрой учащихся к уроку | ***Личностные:***  - формировать положительную учебную мотивацию;  *-*создать условия для формирования интереса к учебной деятельности  ***Коммуникативные:***  Умение слушать |
| **2. Актуализация знаний** | | |
| Ребята, сейчас я вам расскажу историю. Вы внимательно слушайте, затем ответите на мои вопросы.  - О чем был рассказ?  - Какой предмет лишний?   Однажды залетел в комнату ветерок, зашелестел страницами книги. - Ах, какая я умная! – сказала книга: все меня читают, хвалят. - Хоть ты и живешь много лет, но ты больше стоишь на полке, -возразила газета. – А вот стоило мне появиться на свет, меня перечитывают от первой странички до последней, ведь я несу людям новости. - Подумаешь, новости! – проворчали обои на стене. Прочли газету и выкинули. А вот нами любуются долгие годы. Значит мы самые важные и нужные людям. - Глупые вы вещи,- засмеялась деревянная полка, - хвастаетесь друг перед другом, а не знаете, что все мы –родственники, у нас общие родители –деревья. Только, чтобы дать нам жизнь, деревья должны спилить, разрезать на мелкие чурбаки, обработать на специальных машинах и сделать бумагу. А из хороших досок делают мебель и многое другое.  - Что объединяет остальные предметы?  - Сегодня мы познакомимся еще с некоторыми видами бумаг.  - Посмотрите, какие образцы бумаги вам уже знакомы? | Учащиеся отвечают на вопрос учителя  -о книге, газете, обоях, полке,  - полка,  -сделаны из бумаги  - | ***Коммуникативные:***  -слушать и понимать речь других;  - вступать в диалог;  ***Познавательные:***  -развитие и корректировка познавательных процессов: речи, памяти, мышления;  **-** активное вовлечение учащихся в образовательный процесс;  - использование знаний обучающихся;  ***Личностные***:  - нравственно-этическая ориентация.  ***Регулятивные:***  -целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно |
| **3. Открытие новых знаний.** | | |
| У вас на партах лежат образцы бумаг. Возьмите первый образец. Какое назначение они имеют? - Возьмите следующий образец. Чем она отличается от первого?  - Где вы ее уже встречали? Какое назначение она имеет. Правильно, поэтому она называется рисовальной. - Теперь возьмите третий образец. Где она используется? Кто догадался, как она называется? - Возьмите последний образец. Где он используется?. Значит, как он называется? Правильно эта бумага называется салфеткой.  Сегодня мы будем работать с этим видом бумаги. | используют для письма  - она толще, нет разметки  - мы на ней рисуем  Ответы детей.  - газетная  - в быту  - салфетка | ***Личностные:***  - смолообразование  ***Познавательные:***  - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  ***Регулятивные:***  - саморегуляция. |
| **Физкультминутка** | | |
| Хомка, хомка - хомячок, полосатенький бочок Хомка раненько встаёт, щечки моет, глазки трет Убирает Хомка хатку и выходит на зарядку 1,2,3,4,5 хочет Хомка сильным стать.  Учитель показывает движения, координирует учащихся | Учащиеся выполняют движения физкультминутки |  |
| Учитель устанавливает на часах *«Времена года»* стрелку на жёлтую часть.  - Ребята, какое время года я установила на наших часах?  - Как вы догадались? (стрелка установлена на жёлтой части часов. Жёлтый цвет – это цвет осенних **листьев**).  - Какого цвета ещё бывают **листья**?  -Верно, красные, оранжевые и бордовые. Как сказать одним словом?  - Дети, что –то Осень у нас в гостях загрустила, давайте её порадуем, и сделаем ей из **салфеток** на память разноцветные кленовые **листочки**! | Учащиеся отвечают на вопросы, поставленные учителем | ***Познавательные:***  -выполнять мыслительные операции анализа и синтеза;  ***Регулятивые:***  - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; |
| **4. Изучение изделия, планирование, инструктаж, подготовка рабочего места** | | |
| Ребята, посмотрите внимательно на образец. Из каких деталей он состоит? Какие материалы использовались при выполнении работы?  Каким способом изготовлены детали?  Каким способом соединены?  Давайте составим план нашей работы.   1. Возьмем картон. 2. Разрежем. 3. Приклеим рамку. 4. Приклеим лист клена 5. Выполним аппликацию из комочков салфетки   Прежде чем приступить к работе, нас необходимо вспомнить технику безопасности.   1. Не держи ножницы концами вверх. 2. Не оставляй ножницы в открытом виде 3. Передавай ножницы только в закрытом виде, кольцами в сторону товарища 4. При работе следи за пальцами. 5. При работе с клеем:   - нельзя брать его в рот, тереть глаза руками, если они в клею.  - руки после работы с клеем вытирать салфеткой | Учащиеся рассматривая образец, отвечают на вопросы.  Совместно с учителем обсуждают план работы  Повторение техники безопасности. | ***Личностные:***  смыслообразование  ***Познавательные:***извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания, выбор наиболее эффективных задач в зависимости от конкретных условий  ***Регулятивные:*** устанавливать последовательность действий по выполнению задания.  ***Познавательные:*** применять полученные знания. |
| **Физкультминутка** | | |
| Руки кверху поднимаем,  А потом их отпускаем.  А потом их развернем  И к себе скорей прижмем.  А потом быстрей, быстрей  Хлопай, хлопай веселей.  Учитель показывает движения, координирует учащихся | Учащиеся выполняют движения физкультминутки | ***Регулятивные:***  - саморегуляция |
| **5. Постановка творческой задачи** | | |
| Ребята, мы уже выяснили, с какими материалами будем работать. А сейчас ваша задача сделать свою рамку.  - У вас на столах лежит картон, рамка из кленовых листьев и шаблон с кленовым листочком.  1. Возьмите лист картона, сложите пополам и отстригите по линии сгиба.  2. На одну половинку картона наклейте рамку и кленовый лист (в центр)  3. Возьмите мелкие кусочки салфеток, скатайте из них комочек и приклейте на лист (таким образом вам надо заклеить весь кленовый листик). | Подготовка к самостоятельному выполнению работы | ***Коммуникативные:***  умение слушать и вступать в диалог |
| **6. Самостоятельна работа** | | |
| Рамка «Кленовый лист из комочков из салфеток.»  Для чего нам нужна такая рамка? | Выполнение изделия, учащиеся работают самостоятельно. | ***Познавательные:***  -умение анализировать предлагаемое задание;  – перерабатывать полученную информацию:  -развитие творческих способностей;  ***Регулятивные:***  **-** выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на технологическую карту  -умение представлять результат деятельности |
| **7. Итог урока, рефлексия** | | |
| - Молодцы, красивые работы вы сделали!  - Что такое **листопад**?  - Какого цвета **листья** бывают поздней осенью?  - Каким **способом вы делали аппликацию**?  - Кто был у нас в гостях?  - Молодцы, спасибо!  Оцените свою работу на уроке.  -Красный кружок- Я молодец!!!  -Зеленый кружок- Мне нужно еще поработать.  -Синий кружок-Сегодня не мой день | Учащиеся оформляют выставку из рамок. | ***Регулятивные:*** умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. ***Коммуникативные:*** вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. ***Личностные:*** осознавать успешность своей деятельности. |

**Самоанализ урока**.

**Тема** : Аппликация нетрадиционным способом. Рамка «Кленовый лист»

Цель: познакомить с различными видами бумаги и выполнить творческую работу по изготовлению кленового листа, используя нетрадиционный способ аппликации – комочки из салфеток.

Задачи: развивать творческие способности детей, воспитывать эстетические чувства радости, любви к природе родного края, учить аккуратности и дисциплине, наводить порядок на своём рабочем месте, развивать зрительного восприятия, развивать и корректировать распределения внимания, развивать и корректировать мелкую моторику, самоконтроль, коррекцию речи.

**Формируемые УУД:**

**Предметные**: иметь общее представление о видах бумаги и ее свойствах; правила безопасности при работе с ножницами, клеем; уметь сгибать бумагу по линиям сгиба; повышать уровень культуры.

**Личностные:** формировать у ученика широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; желание расширить кругозор в области знаний по этой теме.

**Метапредметные:**

- регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя;

- познавательные: учить ученика строить речевое высказывание в устной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов;

- коммуникативные: ученик научится допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; развивать речь и умение общаться с одноклассниками в процессе работы.

В начале урока был проведен организационный момент с целью переключения учащихся на предмет «технологии», проверки эмоционального состояния детей. Ребята вспомнили, какие инструменты нужны на уроке технологии. Повторили правила работы с ножницами, клеем.

Дети 1 «г» класса эмоциональны, но не уверены в своих суждениях, поэтому очень важно в данном классе провести вступительную беседу, наполненную именно эмоциональным содержанием, что и было использовано мною. Присутствовала связь с предыдущими уроками технологии. В ходе беседы, дети, отгадав ребус, сами сказали, что мы будем делать на уроке.

Вместе с детьми обсудили образцы бумаги, остановились на салфетке, составили алгоритм работы.

Дети самостоятельно выполняли работу. Во время самостоятельной работы поощрялись яркие, удачные изделия, в которых проявлялась фантазия детей.

Психологическая атмосфера на уроке была доброжелательная. На уроке царил благоприятный микроклимат, при котором каждый ученик чувствовал себя комфортно, спокойно. Все дети были вовлечены в познавательный и творческий процесс урока. В завершение организовали выставку закладок. Время урока было использовано рационально. Темп урока средний. Итог урока, рефлексия показали, что цель урока достигнута.