**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №2 «Лучик»**

**г. Рубцовска Алтайского края**

**658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 17**

**тел. (38557) 2-98-07, 2-49-54**

 **e-mail:** [**www.mdou-lu4ik@yandex.ru**](http://www.mdou-lu4ik@yandex.ru)

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности**

**Тема:** «Дикие животные в зимнем лесу»

Группа компенсирующей направленности

Воспитатель: Альянова

Марина Валерьевна

**2016 год**

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** Создание условий, способствующих сенсомоторному развитию и расширению представлений детей о диких животных об окружающем мире; развитию и активизации словаря по данной теме.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* Познакомить детей с нетрадиционной техникой в аппликации-манной крупой.
* Учить детей выполнять аппликацию, совместно с воспитателем, из манной крупы.
* Формировать умение слушать и понимать задание воспитателя.
* Закрепить названия диких животных, названия их жилищ, жизнедеятельности животных в зимнее время года.
* Формировать умение узнавать образ животного в силуэтном изображении.
* Формировать умение соотносить предметы по размеру и цвету, с опорой на образец.
* Формировать умение делать выводы и простые умозаключения.
* Обогащать представления детей о диких животных.

**Развивающие:**

* Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.
* Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений рук.
* Развивать связную речь.
* Развивать интерес к познанию окружающего мира, эмоциональную отзывчивость.

**Воспитательные:**

* Воспитывать умение действовать сообща, доводить начатое дело до конца.
* Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к обитателям живой природы.
* Воспитывать коммуникативные навыки, инициативность, навыки сотрудничества с другими детьми.
* Воспитывать самостоятельность.

**Методы и приемы**:

* Наглядные: показ наглядных пособий (слайды), показ способов выполнения.
* Словесные: художественное слово (загадки, стихи), беседа, объяснение.
* Игровые: дидактическая игра, лого ритмическая игра

**Предварительная работа**: рассматривание предметных и сюжетных картинок на тему «Дикие животные», рассматривание картин на тему «Зима», игрушек, дидактические игры «Какая? Какой?», «Чей хвост?», «Сделай ёжику колючки»,«Найди детёнышам их мам».Пальчиковые игры, лого ритмические игры и упражнения по теме «Дикие животные», упражнять в умении согласовывать текст с движениями. Чтение художественной литературы о диких животных. Разгадывание и заучивание загадок по теме: «Дикие животные». Продуктивная деятельность по теме «Дикие животные».

**Форма организации совместной деятельности** – игра.

**Активизировать словарь по теме:** «Дикие животные», пополнить новыми словами: шерсть, колючки, пушистый, рыжая, серый, зубастый, мягкий, волчье логово, дупло, берлога, лисья нора, лесные звери, лисица, зайчишка.

**Форма организации детей:** подгрупповая

**Оборудование:** мягкая игрушка–заяц, трафареты зайца (по количеству детей), манная крупа, клей, кисти, клеёнки.

**Оборудование:** ТСО (ноутбук, интерактивная доска), игрушка, трафареты, манная крупа, клей, кисти, клеёнки, цветная бумага, салфетки.

1. **Ход образовательной деятельности:**

|  |
| --- |
| 1. **Организационный момент, начало образовательной деятельности.**

Цель: Создание положительных эмоциональных установок на совместную деятельность, восприятие учебного материала. Занятие начинается с ритуала приветствия «Улыбка». Использование этого приема позволяет создать в группе благоприятный психологический настрой на предстоящую совместную деятельность. Цель педагогического приема – воспитание доброжелательных отношений друг к другу, создание ситуации сплоченности группы детей и педагога. |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети заходят в группу, приветствуя гостей; встают в круг, берут друг друга за руки, приветствуют ещё раз, друг друга и гостей. | -Ребята, встаньте в круг, улыбнитесь друг другу, я вижу, что у вас хорошее настроение! Посмотрите, сегодня к нам в группу пришли гости, улыбнитесь им тоже, и ещё раз поздоровайтесь.Вот мы и поприветствовали друг друга!  | Ритуал приветствия. |
| 1. **Основная часть образовательной деятельности.**

Цель: актуализация знаний, усвоенных ранее, по теме «дикие животные» через использование не традиционных видов в аппликации. |
| Дети слушают загадку.Дети отгадывают загадку.Дети рассматривают на слайде картину зимнего леса.Дети вступают в диалог с воспитателем, рассказывая о снеге-*снег пушистый, белый, чистый.*Ребёнок подготовительной группы рассказывает стихотворение.-*Здравствуй, лес,**Дремучий лес!**Полный сказочных чудес!*Дети садятся на стульчики-пенёчки.Дети слушают загадку воспитателя. Ребёнок подготовительной группы загадывает загадку.-*Догадайтесь, кто же это?**В шубку рыжую одета.**И не рыба, и не птица.**Это хитрая …(лисица).*Дети слушают загадку воспитателя. Ребёнок отвечает на вопрос воспитателя:- *Медведь зимой спит в берлоге, там ему тепло и уютно.*Дети отвечают на вопрос воспитателя:*-Зимой мы ежа не встретим, потому, что он спит.**-Домик ёжика-нора.*Дети вместе с воспитателем выполняют движения в соответствии с текстом.Ребёнок подготовительной группы загадывает загадку.*-Что за зверь такой лесной?**В белой шубке он зимой.**Всех боится зверь-трусишка.**Как зовут его?..(Зайчишка).*Дети продолжают предложения, начатые воспитателем.Ответы детей:*-«Белым». - «Серым».**-Потому, что зайчик живёт в лесу, под кустом.**-Заяц сам добывает себе пищу-веточки и кору деревьев.*Дети отвечают на вопрос воспитателя:*-Дикие животные.**-Лесные звери.*Дети вместе с воспитателем, проговаривают слова и выполняют движения рук, в соответствии с текстом игры.Дети слушают словесную инструкцию воспитателя.Дети называют, предметы, которые они видят на картине: солнышко, ёлка, заяц, снег.Дети берут в руки кисточку, обмакивают её в клей и наносят на силуэт солнышка.Дети берут щепотку манной крупы и посыпают ею предметы, изображённые на картинке.  | -Сейчас я загадаю вам загадку, послушайте!-Его весной и летомМы видели одетым,А осенью с бедняжки,Сорвали все рубашки,Но зимние метелиВ меха его одели. (Лес) -Что это?-Правильно, это лес, поэтому, я приглашаю вас побывать в зимнем лесу!Посмотрите на экран, как красиво зимой в лесу: всё засыпано снегом-он так красиво искрится на солнышке. Лес, как будто спит под белым пуховым одеялом.Вот сколько в лесу пенёчков, присаживайтесь на них, отдохните немного?!*-*Послушайте, ребята, я думаю, что в лесу кто-то есть? А может нет никого?- Нет, всё-таки, есть кто-то!Кто это может быть, отгадайте загадку!-Кто по ёлкам ловко скачет и взлетает на дубы?Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы?-Правильно, это белка. Она быстрая, проворная, пушистая, легко прыгает с ветки на ветку. -Кто ещё может встретиться нам в лесу?-Конечно, лисица, лиса!-Хитрая, рыжая, у лисы пушистый хвост, которым она заметает свои следы.Наверное, ещё кто-то есть в лесу?-Кто зимой холодной, ходит злой, голодный?-И зубами щёлк, да щёлк?Ну, конечно, это **волк**!-Он серый, злой, зубастый, у него длинный серый хвост.-Как вы думаете, ребята, всех животных можно увидеть в лесу зимой, а может кого-то увидеть нельзя?-Медведя можно увидеть в лесу зимой?-А ёжика в лесу зимой можно встретить?-А что ёж делает зимой, почему его встретить нельзя?-Холодно стало, чтобы согреться, мы сделаем не обычную зарядку!-Раз-присели (присесть)Два-прыжок. (подпрыгнуть)Это заячья зарядка. (ушки «на макушке»)А лисята как проснутся, (трём кулачком глаза)Любят долго потянуться, (потягиваемся)Обязательно зевнуть, (повороты туловища)Рыжим хвостиком вильнуть.(движения бёдрами вправо, влево)А волчата спинку выгнуть (наклониться вперёд)И легонечко подпрыгнуть, (прыжок вверх)Ну а Мишка косолапый, (руки согнуты в локтях)Широко расставив лапы, (ноги на ширине плеч)То двумя, то всеми вместе (переступаем с ноги на ногу)Долго топчется на месте.-Ребята, вон, под ёлочкой, за сугробом, прячется кто-то! -Кто загадает загадку, чтобы мы узнали, кто же это?- Вот теперь, подойдём и посмотрим, осторожно только!-Да, правда, это зайчишка, заяц! Он вам нравится?- Он весь дрожит, немного боится нас, погладьте его. -Какой заяц на ощупь?-*Мягкий, пушистый.**-* Чем покрыто тело зайца? *-Тело зайца покрыто шерстью.*-Зайчик хочет с вами поиграть, присаживайтесь на пенёчки; вот, какую игру он предлагает:я начну предложение, а вы его закончите. Будьте внимательны.-У белки уши короткие, а у зайца-*длинные.*-У волка хвост длинный, а у зайца-*короткий*.-У зайца передние лапы-*короткие,* а задние-*длинные*, - У зайца *шёрстка* зимой, каким цветом? - А каким цветом шёрстка будет летом?-Как вы думаете, ребята, почему зайчика нужно отпустить в лес? -А чем зайчик будет в лесу зимой питаться?-Аня, отнеси зайчика к ёлочке. -А кто знает, как называются животные, которые живут в лесу?*-А ещё как?*Воспитатель подводит итог беседе:-Дикие животные живут в лесу, сами добывают себе пищу, выращивают своих детенышей, сами строят себе жилища.-А сейчас, мы сделаем с вами красивые картины.-Но сначала, поиграем, разомнём свои пальчики, подготовим их к работе, вместе со мной, вы будите выполнять движения руками и проговаривать слова.-В лесу дремучем растут елки,И бродят злые-злые волки.Бывает зайка пробежит,И ветка елки задрожит.Бывает мишка косолапый,Заденет елку своей лапой.А старый еж, колючий бок,под елкой спит, а свернулся он в клубок.  -Перед вами, на столе, лежат листы бумаги. -Посмотрите, что нарисовано на картине!-Это что-солнышко, это-ёлочка, зайчик и снег. Воспитатель обращает внимание детей, на предметы, которые изображены на картине.- Сейчас мы будем выполнять аппликацию, манной крупой: я аккуратно нанесу клей на солнце и посыплю его манной крупой.-Я беру кисточку, обмакиваю её в клей, и наношу клей на солнце. -Беру щепотку крупы и хорошо посыпаю солнышко.-Те же действия выполняем с другими предметами, которые изображены на картине. -Возьмите в руки кисточку, обмакните её в клей, и аккуратно нанесите клей на силуэт солнышка, ёлочки….-Возьмите щепотку крупы и посыпьте на картину.Поднимите лист и стряхните лишнюю крупу. Снимите трафарет. | На слайде появляется картина зимнего леса.Воспитатель вместе с детьми слушают стихотворение.Дети отгадывают загадку, на слайде появляется картина белки в зимнем лесу.Дети отгадывают загадку, на слайде появляется картина лисы в зимнем лесу.Дети отгадывают загадку, на слайде появляется картина волка в зимнем лесу.На слайде появляются, поочерёдно, картины: «Медведь в лесу, «Медведь в берлоге»,картина ёжик в лесу, а затем- ёжик в норе.Физкультминутка «Звериная зарядка».Сюрпризный момент. Дети «под ёлочкой», встречают зайца.Дидактическая игра «Закончи предложение».На слайде появляется картина заяц зимой на фоне снега. На слайде появляется картина заяц летом в лесу. На слайде появляется картина «Дом зайчика в лесу».На слайде появляется картина «Заяц в зимнем лесу и его пища».Пальчиковая игра: «В лесу».Аппликация «Заяц зимой в лесу».Воспитатель знакомит детей с аппликацией манной крупой.Практическая работа. |
| 1. **Заключительная часть образовательной деятельности.**

Цель: Оценка уровня достижений поставленных целей по усвоению образовательного содержания. |
| Дети подходят к магнитной доске и рассматривают картины.*-Мы были в зимнем лесу* *-Мы увидели диких животных, узнали, как они живут зимой в лесу!**Сделали красивые картинки!* Ребёнок подготовительной группы рассказывает стихотворение:*-До-свидания, зимний лес,**Полный сказочных!**-Мы прощаемся с тобой,**Нам пора уже домой!* | -Вот какие красивые картины у нас получились.-Молодцы, дети, вы очень хорошо поработали.-Дети, где мы с вами сегодня побывали?*-*Каких животных мы увидели в лесу?-Что ещё мы с вами сделали?**-**Нам нужно возвращаться в детский сад, в свои группы.  | Выставка детских рисунков. |