**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №2 «Лучик»**

**г. Рубцовска Алтайского края**

**658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 17**

**тел. (38557) 2-98-07, 2-49-54**

**e-mail:** [**www.mdou-lu4ik@yandex.ru**](http://www.mdou-lu4ik@yandex.ru)

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности**

**Тема:** «Дикие животные в зимнем лесу»

Группа компенсирующей направленности

Воспитатель: Альянова

Марина Валерьевна

**2016 год**

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** Создание условий, способствующих сенсомоторному развитию и расширению представлений детей о диких животных об окружающем мире; развитию и активизации словаря по данной теме.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* Познакомить детей с нетрадиционной техникой в аппликации-манной крупой.
* Учить детей выполнять аппликацию, совместно с воспитателем, из манной крупы.
* Формировать умение слушать и понимать задание воспитателя.
* Закрепить названия диких животных, названия их жилищ, жизнедеятельности животных в зимнее время года.
* Формировать умение узнавать образ животного в силуэтном изображении.
* Формировать умение соотносить предметы по размеру и цвету, с опорой на образец.
* Формировать умение делать выводы и простые умозаключения.
* Обогащать представления детей о диких животных.

**Развивающие:**

* Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.
* Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений рук.
* Развивать связную речь.
* Развивать интерес к познанию окружающего мира, эмоциональную отзывчивость.

**Воспитательные:**

* Воспитывать умение действовать сообща, доводить начатое дело до конца.
* Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к обитателям живой природы.
* Воспитывать коммуникативные навыки, инициативность, навыки сотрудничества с другими детьми.
* Воспитывать самостоятельность.

**Методы и приемы**:

* Наглядные: показ наглядных пособий (слайды), показ способов выполнения.
* Словесные: художественное слово (загадки, стихи), беседа, объяснение.
* Игровые: дидактическая игра, лого ритмическая игра

**Предварительная работа**: рассматривание предметных и сюжетных картинок на тему «Дикие животные», рассматривание картин на тему «Зима», игрушек, дидактические игры «Какая? Какой?», «Чей хвост?», «Сделай ёжику колючки»,«Найди детёнышам их мам».Пальчиковые игры, лого ритмические игры и упражнения по теме «Дикие животные», упражнять в умении согласовывать текст с движениями. Чтение художественной литературы о диких животных. Разгадывание и заучивание загадок по теме: «Дикие животные». Продуктивная деятельность по теме «Дикие животные».

**Форма организации совместной деятельности** – игра.

**Активизировать словарь по теме:** «Дикие животные», пополнить новыми словами: шерсть, колючки, пушистый, рыжая, серый, зубастый, мягкий, волчье логово, дупло, берлога, лисья нора, лесные звери, лисица, зайчишка.

**Форма организации детей:** подгрупповая

**Оборудование:** мягкая игрушка–заяц, трафареты зайца (по количеству детей), манная крупа, клей, кисти, клеёнки.

**Оборудование:** ТСО (ноутбук, интерактивная доска), игрушка, трафареты, манная крупа, клей, кисти, клеёнки, цветная бумага, салфетки.

1. **Ход образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационный момент, начало образовательной деятельности.**   Цель: Создание положительных эмоциональных установок на совместную деятельность, восприятие учебного материала.  Занятие начинается с ритуала приветствия «Улыбка». Использование этого приема позволяет создать в группе благоприятный психологический настрой на предстоящую совместную деятельность. Цель педагогического приема – воспитание доброжелательных отношений друг к другу, создание ситуации сплоченности группы детей и педагога. | | | | |
| **Деятельность детей** | | **Деятельность педагога** | | **Примечание** |
| Дети заходят в группу, приветствуя гостей; встают в круг, берут друг друга за руки, приветствуют ещё раз, друг друга и гостей. | | -Ребята, встаньте в круг, улыбнитесь друг другу, я вижу, что у вас хорошее настроение! Посмотрите, сегодня к нам в группу пришли гости, улыбнитесь им тоже, и ещё раз поздоровайтесь.  Вот мы и поприветствовали друг друга! | | Ритуал приветствия. |
| 1. **Основная часть образовательной деятельности.**   Цель: актуализация знаний, усвоенных ранее, по теме «дикие животные» через использование не традиционных видов в аппликации. | | | | |
| Дети слушают загадку.  Дети отгадывают загадку.  Дети рассматривают на слайде картину зимнего леса.  Дети вступают в диалог с воспитателем, рассказывая о снеге-*снег пушистый, белый, чистый.*  Ребёнок подготовительной группы рассказывает стихотворение.  -*Здравствуй, лес,*  *Дремучий лес!*  *Полный сказочных чудес!*  Дети садятся на стульчики-пенёчки.  Дети слушают загадку воспитателя.  Ребёнок подготовительной группы загадывает загадку.  -*Догадайтесь, кто же это?*  *В шубку рыжую одета.*  *И не рыба, и не птица.*  *Это хитрая …(лисица).*  Дети слушают загадку воспитателя.  Ребёнок отвечает на вопрос воспитателя:  - *Медведь зимой спит в берлоге, там ему тепло и уютно.*  Дети отвечают на вопрос воспитателя:  *-Зимой мы ежа не встретим, потому, что он спит.*  *-Домик ёжика-нора.*  Дети вместе с воспитателем выполняют движения в соответствии с текстом.  Ребёнок подготовительной группы загадывает загадку.  *-Что за зверь такой лесной?*  *В белой шубке он зимой.*  *Всех боится зверь-трусишка.*  *Как зовут его?..(Зайчишка).*  Дети продолжают предложения, начатые воспитателем.  Ответы детей:  *-«Белым». - «Серым».*  *-Потому, что зайчик живёт в лесу, под кустом.*  *-Заяц сам добывает себе пищу-веточки и кору деревьев.*  Дети отвечают на вопрос воспитателя:  *-Дикие животные.*  *-Лесные звери.*  Дети вместе с воспитателем, проговаривают слова и выполняют движения рук, в соответствии с текстом игры.  Дети слушают словесную инструкцию воспитателя.  Дети называют, предметы, которые они видят на картине: солнышко, ёлка, заяц, снег.  Дети берут в руки кисточку, обмакивают её в клей и наносят на силуэт солнышка.  Дети берут щепотку манной крупы и посыпают ею предметы, изображённые на картинке. | | -Сейчас я загадаю вам загадку, послушайте!  -Его весной и летом  Мы видели одетым,  А осенью с бедняжки,  Сорвали все рубашки,  Но зимние метели  В меха его одели. (Лес)  -Что это?  -Правильно, это лес, поэтому, я приглашаю вас побывать в зимнем лесу!  Посмотрите на экран, как красиво зимой в лесу: всё засыпано снегом-он так красиво искрится на солнышке. Лес, как будто спит под белым пуховым одеялом.  Вот сколько в лесу пенёчков, присаживайтесь на них, отдохните немного?!  *-*Послушайте, ребята, я думаю, что в лесу кто-то есть? А может нет никого?  - Нет, всё-таки, есть кто-то!  Кто это может быть, отгадайте загадку!  -Кто по ёлкам ловко скачет и взлетает на дубы?  Кто в дупле орехи прячет,  Сушит на зиму грибы?  -Правильно, это белка. Она быстрая, проворная, пушистая, легко прыгает с ветки на ветку.  -Кто ещё может встретиться нам в лесу?  -Конечно, лисица, лиса!  -Хитрая, рыжая, у лисы пушистый хвост, которым она заметает свои следы.  Наверное, ещё кто-то есть в лесу?  -Кто зимой холодной, ходит злой, голодный?  -И зубами щёлк, да щёлк?  Ну, конечно, это **волк**!  -Он серый, злой, зубастый, у него длинный серый хвост.  -Как вы думаете, ребята, всех животных можно увидеть в лесу зимой, а может кого-то увидеть нельзя?  -Медведя можно увидеть в лесу зимой?  -А ёжика в лесу зимой можно встретить?  -А что ёж делает зимой, почему его встретить нельзя?  -Холодно стало, чтобы согреться, мы сделаем не обычную зарядку!  -Раз-присели (присесть)  Два-прыжок. (подпрыгнуть)  Это заячья зарядка. (ушки «на макушке»)  А лисята как проснутся, (трём кулачком глаза)  Любят долго потянуться, (потягиваемся)  Обязательно зевнуть, (повороты туловища)  Рыжим хвостиком вильнуть.  (движения бёдрами вправо, влево)  А волчата спинку выгнуть (наклониться вперёд)  И легонечко подпрыгнуть, (прыжок вверх)  Ну а Мишка косолапый, (руки согнуты в локтях)  Широко расставив лапы, (ноги на ширине плеч)  То двумя, то всеми вместе (переступаем с ноги на ногу)  Долго топчется на месте.  -Ребята, вон, под ёлочкой, за сугробом, прячется кто-то!  -Кто загадает загадку, чтобы мы узнали, кто же это?  - Вот теперь, подойдём и посмотрим, осторожно только!  -Да, правда, это зайчишка, заяц! Он вам нравится?  - Он весь дрожит, немного боится нас, погладьте его.  -Какой заяц на ощупь?  -*Мягкий, пушистый.*  *-* Чем покрыто тело зайца?  *-Тело зайца покрыто шерстью.*  -Зайчик хочет с вами поиграть, присаживайтесь на пенёчки; вот, какую игру он предлагает:  я начну предложение, а вы его закончите. Будьте внимательны.  -У белки уши короткие, а у зайца-*длинные.*  -У волка хвост длинный, а у зайца-*короткий*.  -У зайца передние лапы-*короткие,* а задние-*длинные*,  - У зайца *шёрстка* зимой, каким цветом? - А каким цветом шёрстка будет летом?  -Как вы думаете, ребята, почему зайчика нужно отпустить в лес?  -А чем зайчик будет в лесу зимой питаться?  -Аня, отнеси зайчика к ёлочке.  -А кто знает, как называются животные, которые живут в лесу?  *-А ещё как?*  Воспитатель подводит итог беседе:  -Дикие животные живут в лесу, сами добывают себе пищу, выращивают своих детенышей, сами строят себе жилища.  -А сейчас, мы сделаем с вами красивые картины.  -Но сначала, поиграем, разомнём свои пальчики, подготовим их к работе, вместе со мной, вы будите выполнять движения руками и проговаривать слова.  -В лесу дремучем растут елки,  И бродят злые-злые волки.  Бывает зайка пробежит,  И ветка елки задрожит.  Бывает мишка косолапый,  Заденет елку своей лапой.  А старый еж, колючий бок,  под елкой спит, а свернулся он в клубок.  -Перед вами, на столе, лежат листы бумаги. -Посмотрите, что нарисовано на картине!  -Это что-солнышко, это-ёлочка, зайчик и снег.  Воспитатель обращает внимание детей, на предметы, которые изображены на картине.  - Сейчас мы будем выполнять аппликацию, манной крупой: я аккуратно нанесу клей на солнце и посыплю его манной крупой.  -Я беру кисточку, обмакиваю её в клей, и наношу клей на солнце.  -Беру щепотку крупы и хорошо посыпаю солнышко.  -Те же действия выполняем с другими предметами, которые изображены на картине.  -Возьмите в руки кисточку, обмакните её в клей, и аккуратно нанесите клей на силуэт солнышка, ёлочки….  -Возьмите щепотку крупы и посыпьте на картину.  Поднимите лист и стряхните лишнюю крупу. Снимите трафарет. | | На слайде появляется картина зимнего леса.  Воспитатель вместе с детьми слушают стихотворение.  Дети отгадывают загадку, на слайде появляется картина белки в зимнем лесу.  Дети отгадывают загадку, на слайде появляется картина лисы в зимнем лесу.  Дети отгадывают загадку, на слайде появляется картина волка в зимнем лесу.  На слайде появляются, поочерёдно, картины: «Медведь в лесу, «Медведь в берлоге»,  картина ёжик в лесу, а затем- ёжик в норе.  Физкультминутка «Звериная зарядка».  Сюрпризный момент.  Дети «под ёлочкой», встречают зайца.  Дидактическая игра «Закончи предложение».  На слайде появляется картина заяц зимой на фоне снега.  На слайде появляется картина заяц летом в лесу.  На слайде появляется картина «Дом зайчика в лесу».  На слайде появляется картина «Заяц в зимнем лесу и его пища».  Пальчиковая игра: «В лесу».  Аппликация «Заяц зимой в лесу».  Воспитатель знакомит детей с аппликацией манной крупой.  Практическая работа. |
| 1. **Заключительная часть образовательной деятельности.**   Цель: Оценка уровня достижений поставленных целей по усвоению образовательного содержания. | | | | |
| Дети подходят к магнитной доске и рассматривают картины.  *-Мы были в зимнем лесу*    *-Мы увидели диких животных, узнали, как они живут зимой в лесу!*  *Сделали красивые картинки!*  Ребёнок подготовительной группы рассказывает стихотворение:  *-До-свидания, зимний лес,*  *Полный сказочных!*  *-Мы прощаемся с тобой,*  *Нам пора уже домой!* | -Вот какие красивые картины у нас получились.  -Молодцы, дети, вы очень хорошо поработали.  -Дети, где мы с вами сегодня побывали?  *-*Каких животных мы увидели в лесу?  -Что ещё мы с вами сделали?  **-**Нам нужно возвращаться в детский сад, в свои группы. | | Выставка детских рисунков. | |