Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Крапивинский дом детского творчества

**РассмотренА ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

на заседании на заседании педагогического Директор МБУДО

методического совета совета Крапивинский ДДТ

Протокол № 1 Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А.Ю.Мизюркин

от 28.08.2018г. от 05.09.2018г. Приказ № 123

от 10.09.2018г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ оБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ДЕТСКОГО объединения «ПОЧЕМУЧКИ»**

**«Мы-исследователи»**

**Возраст учащихся: 5 – 7 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Разработчик:**

**Зенкова Наталья Николаевна**

**педагог дополнительного образования**

пгт. Крапивинский

2018

**Содержание**

Раздел №1.

Комплекс основных характеристик программы………………………………...2

1.1. Пояснительная записка………………………………………………………3

1.2. Цели и задачи программы…………………………………………………..11

1.3. Содержание программы…………………………………………………….12

1.3.1. Учебно – тематический план обучения……………………………...13

1.3.2. Содержание учебно – тематического план………………………….17

1.4. Планируемые результаты…………………………………………………..29

Раздел №2.

Комплекс организационно – педагогических условий………………………..33

2.1. Календарный учебный график обучения………………………………….33

2.2. Условия реализации программы…………………………………………...34

2.3. Формы аттестации/контроля……………………………………………….35

2.4. Оценочные материалы……………………………………………………...37

2.5. Методические материалы…………………………………………………..38

2.6. Список литературы………………………………………………………….40

**РАЗДЕЛ I.**

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Мы – исследователи» относится к естественнонаучной направленности с элементами экспериментальной деятельности и составлена в соответствии с нормативными документами.

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
* Письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 о направлении информации Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Программа предназначена для развития дошкольников при помощи знакомства с окружающим миром через экспериментирование.

Дети дошкольного возраста уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы деятельности. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы познавательное развитие детей изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Понимая значение экспериментирования в развитии ребенка разработана программа «Мы - исследователи» для детей старшего дошкольного возраста. Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников

В процессе проведения опытов и экспериментов дети учатся видеть проблему, ставить цель, решать проблему, анализирует, то есть формулируют в речи объект или явление, сопоставляют различные факты, выдвигают гипотезы, делают выводы. Важным становится не только результат, но и процесс работы ребенка, педагог может быть «научным консультантом». Исследовательская деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия.

Исследовательская деятельность является способом развития познавательных интересов дошкольников, это одна из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что в настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает, как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний». Именно поэтому проблема формирования познавательной деятельности особенно **актуальна** в настоящее время. И одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование.

**Педагогическая целесообразность** данной общеразвивающей программы обусловлена тем, что одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить им то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – научиться отвечать на любые вопросы ребят.

Природа – неиссякаемый источник красоты, тайн и загадок. Она удивительна, разнообразна красками и формами. Природа – настоящий храм красоты, науки, и не случайно музыканты, поэты, художники и конструкторы – изобретатели черпали свои замыслы, наблюдая их в природном окружении.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Это взаимодействие становиться всё более актуальным по мере роста самостоятельности ребёнка и расширения сфер его деятельности. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому в настоящее время в педагогике и методике преподавания многих предметов лидирующее место занимает экологическое образование и воспитание. Основа экологического образования и воспитания – изучение местного краеведческого материала и объектов окружающей среды.

**Новизной программы** является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей поисково – исследовательской активности и развитие умственных способностей детей путем вооружения их навыками экспериментальных действий и формированию методам самостоятельного добывания знаний, делая при этом умозаключения и доказывая свою точку зрения.

**Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Мы – исследователи» - модифицированная, составлена в 2018 году. Занятия по программе проводятся с детьми старшего дошкольного возраста с постоянным составом.

Программа скорректирована с учетом регионального компонента и адаптирована к условиям в данном учреждении.

Отличительная особенность программы от аналогичных программ детских садов заключается в том, что она предусматривает не только получение знаний детьми, но и улучшение знаний приобретенных ими в данных образовательных учреждениях. Детский сад дает теоретические знания, данная программа их дополняет, через проведение практических занятий. Задачи общие, но пути решения разные.

**Адресат программы**

Программа адресована детям 5 – 7 лет.

Число учащихся в объединении 12 человек.

Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности без предварительного отбора по способностям и уровню подготовки. Набор в группы свободный. Прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей.

**Объем и срок освоения программы**

Программа разработана на 1 год обучения для дошкольного возраста, которая включает в себя 144 часа.

**Режим, периодичность и продолжительность занятий**

**Занятия проводятся *2 раза в неделю*. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *30 минут*. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – *10 минут*.**

**Особенности организации образовательного процесса**

Детское экспериментирование имеет свои особенности, отличающие его от экспериментирования школьников и, тем более, от научно – исследовательской работы взрослых. Если оставить в стороне те самые собой разумеющиеся отличия, которые укладываются в хорошо известный принцип соответствия содержания и методов обучения возрастных особенностей учащихся, то главным отличием можно назвать генетическое родство детского экспериментирования с игрой, а также с манипулированием предметами, которые служат у детей важнейшими способами познания мира. Детское экспериментирование свободно от обязательности, как и при игре, продолжительность опыта не регламентируется, дети могут варьировать условия опыта по своему усмотрению, работают, общаясь друг с другом.

Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Обучение по программе проводится в ***форме занятий***, сочетающих теоретическую и практическую части. Это:

* беседы;
* опыты;
* эксперименты;
* экскурсии и прогулки;
* экологические лаборатории;
* экологические сказки;
* экологические праздники, викторины, конкурсы;
* занятия с элементами экспериментирования;
* игры – путешествия;
* природоохранные акции;
* моделирование (создание моделей);
* проекты;
* дидактические игры;
* проблемные ситуации;
* открытые занятия.

Занятия в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Мы - исследователи»могут проводиться одновременно со всеми учащимися, группами и индивидуально.

***Методы,* в основе которых лежит *форма организации* деятельности учащихся на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

- групповой – организация работы в группах;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий

Данная программа объединяет и включает в себя многообразие ***методов и приёмов*** и на практике они могут быть реализованы в комплексе:

* Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, обсуждение, работа с книгой, метод примера, сравнение, опрос);
* Наглядный метод (показ, демонстрация объектов, иллюстраций и экранных пособий, использование схем, макетов, наблюдение);
* Практический метод (упражнения, практические задания, карточки, головоломки, выполнение творческих заданий, изготовление поделок, выполнение рисунков, проведение опытов);
* Игровой метод (дидактические и развивающие игры, игры – путешествия, викторины);
* Поисковый метод (решение проблемных ситуаций).

***Формы и методы*** занятий направлены на то, чтобы организовать атмосферу интересной деятельности путем создания ситуаций, вызывающих особо яркие впечатления у детей, создать положительный настрой на занятиях, повысить интерес к занятиям и стремление овладеть необходимыми знаниями и умениями.

На каждом занятии широко используется ***игровой метод обучения*** (ролевые, дидактические, познавательные, развивающие игры, игры – путешествия, игры – соревнования, викторины, конкурсы, игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, подвижные).

Игра, как никакая другая форма обучения, позволяет детям этого возраста пройти основные этапы усвоения материала – восприятие, осмысление, запоминание. В игровой форме быстрее происходит развитие воображения, логического и творческого мышления, внимания, памяти.

В процессе реализации программы соблюдаются следующие ***педагогические принципы:*** принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения, принцип связи теории с практикой, принцип единства группового и индивидуального обучения, принцип научности, принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, принцип сознательности и творческой активности учащихся, принцип доступности обучения при достаточном уровне его трудности, принцип наглядности, принцип коллективности, принцип результативности, принцип актуальности.

**Методы воспитания (стимулирования и мотивации)**

**- *эмоциональные*** (поощрение и порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью);

**- *познавательные*** (опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций);

**-** ***волевые*** (предъявление учебных и организационных требований, информирование о результатах обучения, самооценка, прогнозирование будущей деятельности);

**-** ***социальные*** (развитие желания быть полезным, побуждение подражать сильной личности, создание ситуации взаимопомощи, заинтересовать в результатах коллективной работы, устойчивый интерес к данному виду деятельности).

В рамках программы предусмотрена ***работа с родителями*** (законными представителями) при проведении теоретических и практических занятий. Родители участвуют в открытых занятиях, оказывают помощь в подготовке выставок, конкурсов, в проведении экскурсий, поездок, походов.

Для родителей дети демонстрируют свои умения на показательных (открытых) занятиях мероприятиях. В программе предусмотрены экскурсии и совместно с родителями. Кроме этого родители посещают родительские собрания, участвуют в совместных творческих делах и социально – значимых акциях и др.

**Основные применяемые *технологии* в процессе реализации программы:**

* ***Здоровьесберегающие технологии***

Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально – ритмические паузы, специальные упражнения для рук и глаз.

* ***Технологии развивающего обучения*** предполагают максимальное

развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для учащихся создается спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной оценки.

* ***Технологии проблемного обучения***

Под проблемными технологиямипонимается такая ор­ганизация образовательного процесса, которая предпола­гает создание под руководством педагога проблемных про­тиворечивых ситуаций и активную самостоятельную дея­тельность обучающихся по их разрешению.

* ***Игровые технологии*** обладают средствами, активизирующими

деятельность детей. В дошкольном возрасте преобладающим видом деятельности детей является игра. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Часто вводятся в игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

* Новые ***информационно - коммуникационные технологии*** в

настоящее время становятся все более популярными в обучении. Они развивают идеи программированного обучения, открывают новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Компьютер представляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

* ***Технология проектного обучения*** применяется с целью

самостоятельного добывания знаний детьми, формирования собственного опыта деятельности, позволит детям глубоко вникнуть в изучаемый материал, и, как следствие – желанию учиться.

**Алгоритм учебного занятия**

**1 этап. Организационно-подготовительный.**

**Задача этапа:** подготовка педагога и детей к занятию.

**Содержание этапа:** создание благоприятного микроклимата с настроем детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания детей, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия.

**Результат деятельности на 1 этапе:** определение уровня внимания, активности, восприятия, настроя детей на предстоящее занятие, уровня самооценки собственной деятельности детей.

**2 этап. Основной.**

**Задачи этапа:** обеспечение восприятия учащимися нового материала, формирование у них системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме.

**Содержание этапа:** максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определённые умения детей; самостоятельное выполнение учащимися творческих заданий, обыгрывание игровых ситуаций.

**Результат деятельности на 2 этапе:** системное, осознанное усвоение учащимися нового материала и первоначальное развитие практических умений.

**3 этап. Итоговый.**

**Задачи этапа:** анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения учащимися теоретических и практических знаний и умений; самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества; объяснение детям логики следующего занятия.

**Содержание этапа:** подведение итогов деятельности, методы поощрения детей; информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию.

**Результат деятельности на 3 этапе:** подготовка учащихся к самооценке собственной деятельности; определение перспектив развития творческой деятельности детей в данной образовательной области.

* 1. **Цели и задачи программы**

**Цель программы –** формирование основ целостного мировидения детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности.

**Задачи программы**

***Личностные (воспитательные):***

* воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
* стимулировать желание детей экспериментировать;
* формировать коммуникативные навыки.

***Метапредметные (развивающие):***

* развивать стремление к поисково – познавательной деятельности;
* развивать навыки и умения проводить простейшие опыты, работать с экспериментальным инструментарием;
* способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.

***Предметные (обучающие):***

* расширять и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей;
* формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;
* формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

**Реализация данной программы предусматривает комплексное развитие детей:**

* **речевое развитие –** использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;
* **физическое развитие –** использование подвижных игр, физкультминуток;
* **социально – коммуникативное развитие** – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности;
* **познавательное развитие** – рассмотрение ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении и применении в деятельности;
* **художественно – эстетическое развитие** – сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, закрепление пройденного материала.
  1. **Содержание программы**

Содержание программы представлено учебно – тематическим планом, имеет свои разделы и темы в каждом разделе, которые могут меняться в рамках модернизации программы, в зависимости от условий, контингента учащихся, мотивов и интересов учащихся, природных условий, материально-технических ресурсов.

* + 1. ***Учебный план***

**Учебно-тематический план**

**к дополнительной общеразвивающей программе**

**«Мы - исследователи»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Форма**  **аттестации /**  **контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
|  | **Вводное занятие**  Беседа с элементами экскурсии. Знакомство в группе. Правила ТБ, ПБ, ГО и ЧС, ПДД. Вводный инструктаж. | 2 | 1 | 1 | Беседа  Опрос |
| **Раздел №1 «Наш мир» - 18 часов** | | | | | |
|  | **Тема 1.1.** Окружающий мир | 2 | 1 | 1 | Игра – путешествие  «Мой мир» |
|  | **Тема 1.2.** История освоения космоса | 2 | 1 | 1 | Игра – путешествие  «Легенды звездного неба» |
|  | **Тема 1.3.** Солнечная система | 4 | 1 | 3 | Опрос |
|  | **Тема 1.4.** Живая природа | 2 | 0,5 | 1,5 | Викторина  «В царстве живой природы» |
|  | **Тема 1.5.** Неживая природа | 2 | 0,5 | 1,5 | Игра – эксперимент с объектами неживой природы |
|  | **Тема 1.6.** Времена года | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение |
|  | **Тема 1.7.** Явления природы | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение |
|  | **Тема 1.8.** Сутки и дни недели | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа с элементами опроса для закрепления изученного |
| **Раздел №2 «Удивительный мир животных» - 28 часов** | | | | | |
| 10. | **Тема 2.1.** Мир животных | 2 | 1 | 1 | Рисунок – тест «Сказочное животное» |
| 11. | **Тема 2.2.** Рыбы | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение за рыбками в аквариуме |
| 12. | **Тема 2.3.** Древние животные | 4 | 1 | 3 | Игра – путешествие «Древнейшие животные» |
| 13. | **Тема 2.4.** Пресмыкающиеся | 2 | 0,5 | 1,5 | Конкурс поделок «Черепаха из грецких орехов» |
| 14. | **Тема 2.5.** Птицы | 2 | 1 | 1 | Игровые ситуации |
| 15. | **Тема 2.6.** Млекопитающие или звери | 4 | 1 | 3 | Викторина  «Что, Где, Когда», ребус |
| 16. | **Тема 2.7.** Земноводные | 2 | 0,5 | 1,5 | Игровые ситуации |
| 17. | **Тема 2.8.** Дикие животные | 2 | 1 | 1 | Игра – путешествие в мир диких животных |
| 18. | **Тема 2.9.** Грызуны | 2 | 1 | 1 | Беседа с элементами опроса для закрепления изученного |
| 19. | **Тема 2.10.** Хищные животные | 2 | 1 | 1 | Викторина  «В мире животных» |
| 20. | **Тема 2.11.** Домашние и прирученные животные | 4 | 1 | 3 | Викторина  «Мы в ответе за тех, кого мы приучили» |
| **Раздел №3 «Удивительный мир растений» - 14 часов** | | | | | |
| 21. | **Тема 3.1.** Мир растений и грибов | 2 | 1 | 1 | Игра – путешествие «Живая планета» |
| 22. | **Тема 3.2.** Деревья и кустарники | 2 | 0,5 | 1,5 | Экологическая игра  «Деревья и кустарники» |
| 23. | **Тема 3.3.** Цветы | 4 | 1 | 3 | Наблюдение |
| 24. | **Тема 3.4.** Овощи, фрукты, ягоды | 2 | 0,5 | 1,5 | Викторина  «Полезные витамины» |
| 25. | **Тема 3.5.** Грибы | 4 | 1 | 3 | Экологическая сказка  «Замечательный зонтик»,  мини - выставка |
| **Раздел №4 «В мире вещей» - 8 часов** | | | | | |
| 26. | **Тема 4.1.** Продукты. | 2 | 0,5 | 1,5 | Игра  «Поле Чудес» |
| 27. | **Тема 4.2.** Одежда и обувь, головные уборы, аксессуары. | 2 | 0,5 | 1,5 | Конкурс моделирования |
| 28. | **Тема 4.3.** Игрушки и учебные вещи. | 2 | 0,5 | 1,5 | Игра  «Тайны школьного портфеля» |
| 29. | **Тема 4.4.** Спорт  и спортивные вещи. | 2 | 0,5 | 1,5 | Дидактическая игра «Виды спорта» |
| **Раздел №5 «Песочная страна» - 8 часов** | | | | | |
| 30. | **Тема 5.1.** Песок и глина | 2 | 0,5 | 1,5 | Проблемная ситуация  «Как получить чистый песок» |
| 31. | **Тема 5.2.** Цветной песок | 2 | 0,5 | 1,5 | Эксперимент  Проблемная ситуация  «Как помочь Маше?» |
| 32. | **Тема 5.3.** Для чего человеку песок и глина | 2 | 0,5 | 1,5 | Мини – выставка |
| 33. | **Тема 5.4.** Тайна хрустальной туфельки | 2 | 0,5 | 1,5 | Исследование |
| **Раздел №6 «Каменная сказка» - 8 часов** | | | | | |
| 34. | **Тема 6.1.** Какими бывают камни | 2 | 1 | 1 | Исследование |
| 35. | **Тема 6.2.** Что такое горы | 2 | 0,5 | 1,5 | Самоанализ выполненной работы |
| 36. | **Тема 6.3.** Дымящие горы | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение |
| 37. | **Тема 6.4.** Как человек использует камни | 2 | 0,5 | 1,5 | Самоанализ выполненной работы |
| **Раздел №7 «В царстве воды» - 14 часов** | | | | | |
| 38. | **Тема 7.1.** Волшебница – вода | 2 | 0,5 | 1,5 | Природоохранная акция  «Чистая вода»  Самоанализ выполненной работы |
| 39. | **Тема 7.2.** Игры с водой | 2 | 0,5 | 1,5 | Опрос |
| 40. | **Тема 7.3.** Впитывание воды | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение  Экологическая лаборатория |
| 41. | **Тема 7.4.** Замерзшая вода | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение  Экологическая лаборатория |
| 42. | **Тема 7.5.** Вода растворитель | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение  Экологическая лаборатория |
| 43. | **Тема 7.6.** Испарение воды | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение  Экологическая лаборатория |
| 44. | **Тема 7.7.** Неутомимая путешественница | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение  Экологическая лаборатория |
| **Раздел №8 «Где найти воздух» - 6 часов** | | | | | |
| 45. | **Тема 8.1.** Воздух – первое знакомство: вдох - выдох | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение  Самоанализ |
| 46. | **Тема 8.2.** Воздух есть везде | 2 | 0,5 | 1,5 | Опрос |
| 47. | **Тема 8.3.** Свойства воздуха | 2 | 0,5 | 1,5 | Опрос |
| **Раздел №9 «Волшебный магнит» - 8 часов** | | | | | |
| 48. | **Тема 9.1.** Магниты | 2 | 0,5 | 1,5 | Опрос |
| 49. | **Тема 9.2.** Сила притяжения | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа – опрос |
| 50. | **Тема 9.3.** Фокусы с магнитами | 2 | 0,5 | 1,5 | Самоанализ выполненной работы |
| 51. | **Тема 9.4.** Игры с магнитами | 2 | 0,5 | 1,5 | Исследование |
| **Раздел №10 «Свет и зеркало» - 10 часов** | | | | | |
| 52. | **Тема 10.1.** Свет повсюду | 2 | 0,5 | 1,5 | Самоанализ выполненной работы |
| 53. | **Тема 10.2.** Свет и тень | 2 | 0,5 | 1,5 | Игра с карточками «Свет бывает разный» |
| 54. | **Тема 10.3.** Солнечные зайчики | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение  Экологическая лаборатория |
| 55. | **Тема 10.4.** Радуга в небе | 2 | 0,5 | 1,5 | Исследование |
| 56. | **Тема 10.5.** Что такое зеркало? | 2 | 0,5 | 1,5 | Самоанализ выполненной работы |
| **Раздел №11 «В мире электричества» - 6 часов** | | | | | |
| 57. | **Тема 11.1.** Что такое молния? | 2 | 0,5 | 1,5 | Проблемная ситуация |
| 58. | **Тема 11.2.** Фонарики | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение  Исследование |
| 59. | **Тема 11.3.** Электрический театр | 2 | 0,5 | 1,5 | Самоанализ выполненной работы |
| **Раздел №12 «Секреты предметного мира» - 8 часов** | | | | | |
| 60. | **Тема 12.1.** Волшебные стеклышки | 2 | 0,5 | 1,5 | Самоанализ выполненной работы |
| 61. | **Тема 12.2.** Как поможет лупа? | 2 | 0,5 | 1,5 | Проблемная ситуация  «Как его увидеть?» |
| 62. | **Тема 12.3.** Секретные записки | 2 | 0,5 | 1,5 | Самоанализ выполненной работы |
| 63. | **Тема 12.4.** Волшебная бумага | 2 | 0,5 | 1,5 | Проблемная бумага «Такая разная бумага» |
| **Раздел №13 «Итоговые занятия» - 6 часов** | | | | | |
| 64. | **Тема 13.1.** Экологический поход | 2 |  | 2 | Защита проектов «Тропинка в природу»  Презентация мини – исследований и наблюдений  Индивидуальный тест |
| 65. | **Тема 13.2** Мониторинг | 2 |  | 2 | Тестирование  Диагностика уровня экологических умений, знаний и навыков учащегося |
| 66. | **Тема 13.3.** Итоговое занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Выставка лучших работ учащихся  Анкетирование |
| **ИТОГО** | | **144** | **40** | **104** |  |

* + 1. **Содержание учебно – тематического плана**

**Вводное занятие**

***Теория:*** Знакомство и комплектование группы. Ознакомление с содержанием программы. Обсуждение плана работы и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности (во время занятий, экскурсии, массовых мероприятий, инструкция по действиям при угрозах террористического характера). Беседа о правилах дорожного движения, о пожарной безопасности.

***Практика:*** Игра «Давай знакомиться», игра «Дорожное колесо».

***Форма контроля:*** Беседа, опрос.

**Раздел №1 «Наш мир»**

**Тема 1.1. Окружающий мир**

***Теория:*** Понятие окружающий мир.Объекты окружающего мира.Понятие Родина. Наша Родина – Россия. Родной поселок, регион. Я и моя семья. Особенности труда людей разных профессий. Общее представление об инструментах. Материалы для изготовления различных предметов.

***Практика:*** Составление схемы родословного древа.

***Форма контроля:*** Игра – путешествие «Мой мир».

**Тема 1.2. История освоения космоса**

***Теория:*** Знакомство детей с историей освоения космоса. Представление детей о космической технике (искусственные спутники, ор­битальные космические станции, скафандры, космический корабль). Знакомство с известными космонавтами.

***Практика:*** Эксперимент «Ракета из воздушного шарика».

***Форма контроля:*** Игра – путешествие «Легенды звездного неба».

**Тема 1.3. Солнечная система**

**Теория:** Общее представление о Солнечной системе, ее составе и разнообразии планет.

***Практика:*** Создание макета Солнечной системы.

***Форма контроля:*** Опрос.

**Тема 1.4. Живая природа**

***Теория:*** Живая природа и ее разнообразие. Признаки живой природы. Значение объектов живой природы в жизни человека, в природе. Значение охраны живой природы.

***Практика:*** Дидактическая игра «Признаки живой природы».

***Форма контроля:*** Викторина «В царстве живой природы».

**Тема 1.5. Неживая природа**

***Теория:*** Неживая природа и ее составляющие (вода, песок, камни, глина). Признаки неживой природы. Отличие от живой природы. Значение объектов неживой природы в жизни человека, в живой природе. Зависимость условий жизни от объектов неживой и живой природы.

***Практика:*** Дидактическая игра «Живое, неживое».

***Форма контроля:*** Игра – эксперимент с объектами неживой природы.

**Тема 1.6. Времена года**

***Теория:*** Времена года, их характерные особенности. Погодные изменения в природе в различные времена года. Знакомство с приметами, пословицами и песнями о временах года.

***Практика:*** Экскурсия «Осенняя пора».

***Форма контроля:*** Наблюдение.

**Тема 1.7. Явления природы**

***Теория:*** Знакомство с явлениями природы (половодье, дождь, град, радуга, гроза, листопад, перелетные птицы и т.д.). Понимание и оценивание природных явлений, их влияние на погоду.

***Практика:*** Эксперимент «Торнадо в бутылке».

***Форма контроля:*** Наблюдение.

**Тема 1.8. Сутки и дни недели**

***Теория:*** Общее представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро, день, вечер, ночь). Ознакомление с днями недели.

***Практика:*** Игра «Здравствуй Солнце золотое!».

***Форма контроля:*** Беседа с элементами опроса для закрепления изученного.

**Раздел №2 «Удивительный мир животных»**

**Тема 2.1. Мир животных**

***Теория:*** Животные, их разнообразие. Значение в природе, в жизни человека. Животные в сказках.

***Практика:*** Игра – викторина о животных персонажах мультфильмов, сказок.

***Форма контроля:*** Рисунок – тест «Сказочное животное».

**Тема 2.2. Рыбы**

***Теория:*** Рыбы и их разнообразие (карп, щука, окунь и т.д.). Отличительные признаки. Особенности жизнедеятельности. Особенности внешнего вида. Значение в природе, в жизни человека.

***Практика:*** Эксперимент «Живая рыбка».

***Форма контроля:*** Наблюдение за рыбками в аквариуме.

**Тема 2.3. Древние животные**

***Теория:*** Знакомство с доисторическими животными, обитавшими на разных континентах тысячи и миллионы лет назад. Разнообразие динозавров.

***Практика:*** Игра «Что внутри яйца», изготовление макета «Динозавры».

***Форма контроля:*** Игра – путешествие «Древнейшие животные».

**Тема 2.4. Пресмыкающиеся**

***Теория:*** Черепахи и их особенности. Разнообразие видов. Змеи и их особенности. Ядовитая змея нашего края – гадюка. Меры безопасности.

***Практика:*** Поделка «Черепаха из грецких орехов».

***Форма контроля:*** Конкурс поделок.

**Тема 2.5. Птицы**

***Теория:*** Птицы, разнообразие видов. Отличительные признаки (наличие клюва, перьев, крыльев и т.д.). Птицы нашего края (ворона, лебедь, синица, воробей и т.д.). Значение в природе, в жизни человека.

***Практика:*** Эксперимент «Поилка для птиц».

***Форма контроля:*** Игровые ситуации.

**Тема 2.6. Млекопитающие или звери**

***Теория:*** Млекопитающие или звери, разнообразие видов. Отличительные признаки. Значение в природе, в жизни человека.

***Практика:*** Дидактическая игра «Чьи детки», аппликация «Кошка из ваты».

***Форма контроля:*** Викторина «Что? Где? Когда?», ребус.

**Тема 2.7. Земноводные**

***Теория:*** Знакомство с земноводными животными. Общее представление о внешнем виде и особенностях жизни земноводных (лягушка, тритон).

***Практика:*** Оригами «Лягушонок».

***Форма контроля:*** Игровые ситуации.

**Тема 2.8. Дикие животные**

***Теория:*** Дикие животные, разнообразие видов. Особенности жизнедеятельности. Значение в природе, жизни человека. Детеныши.

***Практика:*** рисунок с использованием трафаретов «Дикие животные леса».

***Форма контроля:*** Игра – путешествие в мир диких животных.

**Тема 2.9. Грызуны**

***Теория:*** Грызуны, разнообразие видов и их значение. Отличительные особенности. Крысы, мыши, хомячки – приносимый вред и польза.

***Практика:*** Экологическая игра «Значение грызунов».

***Форма контроля:*** Беседа с элементами опроса для закрепления изученного.

**Тема 2.10. Хищные животные**

***Теория:*** Хищные животные, разнообразие видов. Особенности жизнедеятельности. Питание. Значение хищных животных в природе и в жизни человека.

***Практика:*** Экологическая игра «Зоопарк».

***Форма контроля:*** Викторина «В мире животных».

**Тема 2.11. Домашние и прирученные животные**

***Теория:*** Домашние животные, разнообразие видов. Правила ухода и содержания домашних животных. Значение в жизни человека. Внешний вид. Прирученные животные, содержащиеся в домашних условиях.

***Практика:*** Игра «Ферма», дидактическая игра «Домашние животные».

***Форма контроля:*** Викторина «Мы в ответе за тех, кого мы приучили».

**Раздел №3 «Удивительный мир растений»**

**Тема 3.1. Мир растений и грибов**

***Теория:*** Мир растений и грибов, разнообразие видов. Цветущие растения. Представление о растении как живом организме.

***Практика:*** Оригами «Цветок», прослушивание записи «Голоса леса».

***Форма контроля:*** Игра – путешествие «Живая планета».

**Тема 3.2. Деревья и кустарники**

***Теория:*** Деревья и их разнообразие. Строение деревьев. Развитие дерева. Чем деревья отличаются от кустарников. Разнообразие видов.

***Практика:*** Опыт «Ветка березки в воде».

***Форма контроля:*** Экологическая игра «Деревья и кустарники».

**Тема 3.3. Цветы**

***Теория:*** Органы цветкового растения. Значение корневой системы. Функции корня. Способы размножений.

***Практика:*** Эксперимент «Раскрасить цветок», опыт «Где семена быстро взойдут» (на солнце, в темном месте или вдали от солнечных лучей).

***Форма контроля:*** Наблюдение.

**Тема 3.4. Овощи, фрукты, ягоды**

***Теория:*** Овощи, разнообразие видов. Вершки и корешки. Где растут овощи. Фрукты, разнообразие видов. Цитрусовые. Где растут фрукты. Ягоды, разнообразие видов. Культурные. Дикорастущие.

***Практика:*** Опыт «Музыкальный горох».

***Форма контроля:*** Викторина «Полезные витамины».

**Тема 3.5. Грибы**

***Теория:*** Разнообразие грибов и строение. Различие наиболее распространенных съедобных, несъедобных и ложных грибов.

***Практика:*** Гриб из соленого теста.

***Форма контроля:*** Экологическая сказка «Замечательный зонтик», мини – выставка.

**Раздел №4 «В мире вещей»**

**Тема 4.1. Продукты**

***Теория:*** Формирование представления детей о полезных продуктах, о необходимости соблюдать санитарно – гигиенические правила при употреблении пищи.

***Практика:*** Эксперимент «Колумбово яйцо».

***Форма контроля:*** Игра «Поле Чудес».

**Тема 4.2. Одежда и обувь, головные уборы аксессуары**

***Теория:*** Знакомство детей с видами одежды, деталями одежды, обуви, головных уборов. Общее представление детей об одежде, обуви. Связь одежды со временами года.

***Практика:*** Игра «Модельер».

***Форма контроля:*** Конкурс моделирования.

**Тема 4.3. Игрушки и учебные вещи**

***Теория:*** Знакомство детей с понятием «Игрушка». Формирование знаний о свойствах, качестве, функциональном назначении игрушек и бережное отношение к ним. Представление детей о школе, о профессии учителя, о названиях и назначениях школьных принадлежностей.

***Практика:*** Кукольный театр своими руками.

***Форма контроля:*** Игра «Тайны школьного портфеля».

**Тема 4.4. Спорт и спортивные вещи**

***Теория:*** Общее представление о спортивных атрибутах. Рассказать о назначении спорта в нашей жизни. Формирование основ здорового образа жизни.

***Практика:*** Загадки о спорте.

***Форма контроля:*** Дидактическая игра «Виды спорта.

**Раздел №5 «Песочная страна»**

**Тема 5.1. Песок и глина**

***Теория:*** Знакомство с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами. Показать, чем они похожи и чем отличаются.

***Практика:*** Строительство песочного замка.

***Форма контроля:*** Проблемная ситуация «Как получить чистый песок?».

**Тема 5.2. Цветной песок**

***Теория:*** Знакомство с различными видами песка (речной, пустынный, морской). Показать способ изготовления цветного песка.

***Практика:*** Создание картин композиций на ватмане или подносе с использованием цветного песка, круп, природного материала.

***Форма контроля:*** Эксперимент. Проблемная ситуация «Как помочь Маше?».

**Тема 5.3. Для чего человеку песок и глина**

***Теория:*** Рассказать, как человек использует песок и глину (строительство, песочные часы, посуда, игрушки). Самим предложить вылепить посуду из глины.

***Практика:*** Лепка тарелки из глины.

***Форма контроля:*** Мини – выставка.

**Тема 5.4. Тайна хрустальной туфельки**

***Теория:*** Знакомство с сырьем (зола, пищевая сода, кварцевый песок) из которого получают стекло. Представление о видах стекла, его качествах. Использование в быту, технике, изготовлений украшений.

***Практика:*** Просмотр презентации «Мир стекла». Прослушивание игры на бокалах.

***Форма контроля:*** Исследование.

**Раздел №6 «Каменная сказка»**

**Тема 6.1. Какими бывают камни**

***Теория:*** Знакомство с разнообразием камней, их свойствами, особенностями.

***Практика:*** Опыт «Рассмотрим камень через лупу».

***Форма контроля:*** Исследование.

**Тема 6.2. Что такое горы**

***Теория:*** Знакомство детейс существованием особых ландшафтов – гор, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы.

***Практика:*** Создание модели гор из различных камней.

***Форма контроля:*** Самоанализ выполненной работы.

**Тема 6.3. Дымящие горы**

***Теория:*** Расширить представления детей о горах, дать первое представление о вулканах.

***Практика:*** Опыт «Вулкан».

***Форма контроля:*** Наблюдение.

**Тема 6.4. Как человек использует камни**

***Теория:*** Знакомство с камнями, которые человек использует для своих нужд с древних времен. Какую роль в жизни человека играют камни.

***Практика:*** Строительство дома из различных материалов (соломка, ветки, камни).

***Форма контроля:*** Самоанализ выполненной работы.

**Раздел №7 «В царстве Воды»**

**Тема 7.1. Волшебница – вода**

***Теория:*** Знакомство со свойствами воды. Значение воды для всего живого. Формирование представлений о трех состояниях воды.

***Практика:*** Видеофильм «Живая вода», Эксперимент «Сухой из воды».

***Форма контроля:*** Природоохранная акция «Чистая вода». Самоанализ выполненной работы.

**Тема 7.2. Игры с водой**

***Теория:*** Вода принимает форму сосуда. Дать представление о плавучести предметов.

***Практика:*** Эксперимент «Плавает – тонет».

***Форма контроля:*** Опрос.

**Тема 7.3. Впитывание воды**

***Теория:*** Рассказ – беседа о том, чтонекоторые предметы и материалы впитывают воду, а другие ее отталкивают. Показ, как пьют растения.

***Практика:*** Полив растений, Фильтрование воды.

***Форма контроля:*** Наблюдение. Экологическая лаборатория.

**Тема 7.4. Замерзшая вода**

***Теория:*** Различия между двумя состояниями воды (твердое и жидкое). Свойства льда. Дать представление об айсбергах.

***Практика:*** Эксперимент «Тающий лед».

***Форма контроля:*** Наблюдение. Экологическая лаборатория.

**Тема 7.5. Вода растворитель**

***Теория:*** Опытным путем проверить, как растворяются в воде те или иные вещества и жидкости и что при этом происходит с водой.

***Практика:*** Работа в дневниках наблюдения.

***Форма контроля:*** Наблюдение. Экологическая лаборатория.

**Тема 7.6. Испарение воды**

***Теория:*** Общее представление о том, что все жидкости испаряются по – разному. В состав их входит вода. Понятие о том, что вода испаряется и превращается в пар.

***Практика:*** Эксперимент «Удивительное вещество – вода».

***Форма контроля:*** Наблюдение. Экологическая лаборатория.

**Тема 7.7. Неутомимая путешественница**

***Теория:*** Знакомство с круговоротом воды в природе.

***Практика:*** Эксперимент «Круговорот воды».

***Форма контроля:*** Наблюдение. Экологическая лаборатория.

**Раздел №8 «Где найти воздух»**

**Тема 8.1. Воздух – первое знакомство: вдох – выдох**

***Теория:*** Представление о том, что человек не может жить без воздуха. Знакомство детей с историей изобретения воздушного шара.

***Практика:*** Эксперимент «Вдох – выдох».

***Форма контроля:*** Наблюдение. Самоанализ.

**Тема 8.2. Воздух есть везде**

***Теория:*** Беседа. Воздух в различных предметах, веществах (почва, вода, губка и т.д.).

***Практика:*** Опытно – экспериментальная работа с наблюдениями и фиксацией результатов. Выводы и заключения.

***Форма контроля:*** Опрос.

**Тема 8.3. Свойства воздуха**

***Теория:*** Знакомство со свойствами воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

***Практика:*** Опытно – экспериментальная работа с наблюдениями и фиксацией результатов. Выводы и заключения.

***Форма контроля:*** Опрос.

**Раздел №9 «Волшебный магнит»**

**Тема 9.1. Магниты**

***Теория:*** Знакомство с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его способностями.

***Практика:*** Изготовление компаса.

***Форма контроля:*** Опрос.

**Тема 9.2. Сила притяжения**

***Теория:*** Знакомство с силой притяжения магнитов и ее использованием.

***Практика:*** Демонстрация опытов притяжения предметов магнитом.

***Форма контроля:*** Беседа – опрос.

**Тема 9.3. Фокусы с магнитами**

***Теория:*** Представление  о магните и его свойстве притягивать металлические предметы. Предметы, взаимодействующие с магнитом.

***Практика:*** Эксперимент «Почему скрепка движется?». Самостоятельные опыты с магнитом.

***Форма контроля:*** Самоанализ выполненной работы.

**Тема 9.4. Игры с магнитом**

***Теория:*** Расширения и уточнения представлений о свойствах  магнита.

***Практика:*** Игры с магнитом «Рыбалка», «Бабочка».

***Форма контроля:*** Исследование.

**Раздел №10 «Свет и зеркало»**

**Тема 10.1. Свет повсюду**

***Теория:*** Значение света. Объяснение, что источники могут быть искусственными – изготовленными людьми (лампа, фонарик, свеча) и природными (солнце, луна, костер).

***Практика:*** Опыты «Волшебные лучи».

***Форма контроля:*** Самоанализ выполненной работы.

**Тема 10.2. Свет и тень**

***Теория:*** Знакомство с образованием тени от предметов. Сходство тени и предмета. Знакомство с тенью в разное время суток. С помощью теней создать образы.

***Практика:*** Опыт «Семь оттенков света», Теневой театр.

***Форма контроля:*** Игра с карточками «Свет бывает разный».

**Тема 10.3. Солнечные зайчики**

***Теория:*** Причина возникновения солнечных зайчиков.

***Практика:*** Игра «Поймай солнечного зайчика».

***Форма контроля:*** Наблюдение. Исследование.

**Тема 10.4. Радуга в небе**

***Теория:*** Знакомство детей со свойствами света превращаться в радужный спектр.

***Практика:*** Эксперимент «Поймай радугу», Изготовление мыльных пузырей по схеме – алгоритму.

***Форма контроля:*** Исследование.

**Тема 10.5. Что такое зеркало?**

***Теория:*** Знакомство со свойствами зеркала и понятием «отражение».

***Практика:*** Рассматривание отражений в зеркале.

***Форма контроля:*** Самоанализ выполненной работы.

**Раздел №11 «В мире электричества»**

**Тема 11.1. Что такое молния?**

***Теория:*** Знакомство с понятиями «электричество», «электрический ток». Основы безопасного обращения с электричеством. Причина образования молнии.

***Практика:*** Опыт «Как увидеть молнию?».

***Форма контроля:*** Проблемная ситуация.

**Тема 11.2. Фонарики**

***Теория:*** Знакомство с батарейкой – хранителем электричества и способом использования лимона в качестве батарейки.

***Практика:*** Рассматривание коллажа «Электричество вокруг нас». Опыт с лимоном.

***Форма контроля:*** Наблюдение. Исследование.

**Тема 11.3. Электрический театр**

***Теория:*** Наэлектризованные предметы могут двигаться. Электричество притягивает.

***Практика:*** Опыты «Вертушка», «Ожившие волосы».

***Форма контроля:*** Самоанализ выполненной работы.

**Раздел №12 «Секреты предметного мира»**

**Тема 12.1. Волшебные стеклышки**

***Теория:*** Знакомство с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, телескопом, биноклем.

***Практика:*** Самостоятельная работа с микроскопом.

***Форма:*** Самоанализ выполненной работы.

**Тема 12.2. Как поможет лупа?**

***Теория:*** Знакомство с прибором – помощником – лупой и ее назначением.

***Практика:*** Опыт «Большие насекомые».

***Форма контроля:*** Проблемная ситуация «Как его увидеть?».

**Тема 12.3. Секретные записки**

***Теория:*** Возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления.

***Практика:*** Эксперимент «Письмо».

***Форма контроля:*** Самоанализ выполненной работы.

**Тема 12.4. Волшебная бумага»**

***Теория:*** Знакомство со свойствами бумаги (рвется, мнется, размокает).

***Практика:*** Оригами «Собачка». Игра «Приключения бумажного человечка.

***Форма контроля:*** Проблемная ситуация «Такая разная бумага».

**Раздел №13 «Итоговые занятия»**

**Тема 13.1. Экологический поход**

***Теория:*** Организация и проведение экскурсий с целью мини – исследований и наблюдений за живой природой. Повтор правил ПДД.

***Практика:*** Оформление дневника наблюдений.

***Форма контроля:*** Защита проектов «Тропинка в природу». Презентация мини – исследований и наблюдений. Индивидуальный тест.

**Тема 13.2. Мониторинг**

***Теория:*** Закрепление пройденного материала по программе.

***Практика и форма контроля:*** Тестирование. Диагностика уровня экологических умений, знаний и навыков учащегося. Наличие и характер представлений об объектах природы.

**Тема 13.3. Итоговое занятие**

***Теория:*** Беседа. Презентация фото – слайдов о работе за учебный год.

***Практика:*** Игровое шоу с элементами концерта и награждением за работу в течение учебного года. Награждение лучших учащихся и их родителей за сотрудничество.

***Форма контроля:*** Выставка лучших работ учащихся. Анкетирование.

* 1. **Планируемые результаты**

**Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе «Мы – исследователи»**

На конец учебного года учащиеся будут

**знать:**

- понятие об окружающем мире;

- основные нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе;

- основные правила личной гигиены;

- правила техники безопасности при проведении физических экспериментов

- признаки различных объектов окружающего мира;

- изученные правила охраны и укрепления здоровья, обеспечения своей

безопасности;

**уметь:**

- проводить простейшие опыты;

- работать с экспериментальным инструментарием;

- уметь вести наблюдения в природе, фиксировать результаты наблюдений, рассказывать о проведенных наблюдениях;

- сравнивать и обобщать собственные наблюдения;

- выполнять творческие правила работы и участвовать в планируемых акциях;

- делать выводы;

**владеть:**

- приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;

- элементарными естественнонаучными и экологическими знаниями;

- навыками постановки элементарных опытов.

**Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе**

**«Мы – исследователи»**

***Учебно – познавательные компетенции:***

- умение организовать свое рабочее место, пользоваться карандашом, работать с тетрадью и в дневниках;

- умение самостоятельно «добывать» нужную информацию.

***Коммуникативные компетенции:***

- умение задавать вопрос, высказываться по заданной теме;

- умение сотрудничать с другими при выполнении общего задания;

- умение представить группе итог проделанной работы;

- умение работать в группе;

- умение ответить на вопросы своих сверстников.

***Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов:***

- знание элементарных правил личной гигиены;

- знание правил безопасности.

За период освоения программы будут формироваться ***личностные качества:***

**-** любознательность;

**-** активность;

**-** интерес к занятиям;

**-** воображение;

**-** фантазия.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения по итогам освоения программы**

***Личностные результаты*** изучения курса «Мы – исследователи»

У учащихся будут сформированы:

* нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по

отношению к окружающим;

* интерес к природе;
* положительная самооценка;
* потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля,

самостоятельность.

Учащиеся приобретут:

* навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
* первоначальные знания и умения и соблюдения правила безопасного

поведения.

***Метапредметные результаты*** изучения курса «Мы – исследователи»

Учащиеся научатся:

* применять условные знаки, схемы, для решения и оформления учебных

и познавательных задач.

У учащихся будут сформирован:

* интерес к познавательной деятельности.

Учащиеся будут владеть:

* первичными навыками учебно – исследовательской и проектной

деятельностью.

***Предметные результаты*** изучения курса «Мы – исследователи»

Учащиеся овладеют базовыми знаниями:

* получат первоначальное представление об окружающем мире;
* узнают о существовании Вселенной, планет, звезд и места самого себя

в окружающем мире;

* получат первоначальные знания о явлениях природы – дождь,

снегопад, снег, туман, радуга, метель, вьюга;

* узнают о травянистых растениях, кустарниках, деревьях, их

отличительных признаках и смогут рассказать о них;

* приобретут первоначальные знания об особенностях групп животных –

зверей, птиц, рыб, насекомых;

* сформируются знания о временах года и умения описывать их;
* познакомятся с государственными символами России: гимн, герб, флаг;
* узнают для чего нужно соблюдать режим дня.

По завершению обучения по ***дополнительной общеразвивающей программы «Мы - исследователи»*** учащиеся могут продолжать заниматься в объединениях естественнонаучной направленностей, успешно обучаться по программам связанных с туристско – краеведческой деятельностью.

**РАЗДЕЛ II**

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**Учебная группа**

*Дата начала и окончания учебного года:* 15.09. 2018 г. – 25.05.2019г.

*Количество учебных недель:* 36 недель

*Количество учебных дней:* 72 дня

*Продолжительность каникул:* 01.01.2019г. – 09.01.2019г.

*Сроки контрольных процедур:* формы контроля основных компетенций учащихся занимают не более 15 минут основного времени занятия, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы в течение учебного года

*Сроки организационных выездов:*

* экскурсии – в течение учебного года;
* походы – в начале учебного года;
* социально – значимая деятельность (акции) – по графику

социальных партнеров: Городская библиотека, ГДК, клуб ветеранов «Берегиня».

**2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график имеет следующие разделы и является самостоятельным документом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата прове-дения заня-**  **тия**  *(месяц / число)* | **Время прове-**  **дения**  **занятия** | **Форма органи-**  **зации занятия** | **Количество часов** | | | **Название раздела и темы занятия** | **Место проведе-**  **ния занятия** | **Формы контроля** |
| **всего** | **теории** | **практики** |

**2.2. Условия реализации программы**

Программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

**Материально – техническое обеспечение**

1. Кабинет с окном площадью 15 м2 .
2. Столы – 5 шт., стулья – 10 шт. – регулируемые в соответствии с ростом

учащихся.

1. Стеллажи – 2 шт. – для хранения методических пособий и литературы.
2. Письменный стол.
3. Ноутбук, проектор.
4. Стенды, плакаты, картинки.
5. Иллюстрации объектов живой и неживой природы.
6. Приборы – помощники: весы, линейки, мерные стаканчики, песочные

часы, магниты, микроскопы, лупы, разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы.

1. Природный материал с образцами почв, камней, глины, песка, ракушек,

птичьих перьев, шишек, спичек, семян, минералов.

1. Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани,

пластмассы, дерева, пробки.

1. Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики,

шурупы, детали конструктора.

1. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная.
2. Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски.
3. Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки,

(без игл), резиновые груши.

1. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар,

сито, свечи.

1. Глобус, карты, макеты.
2. Наглядный и дидактический материал.
3. Наборы карточек в соответствии с темами программы.
4. Карточки с заданиями для создания проблемных ситуаций.
5. Канцелярские принадлежности.
6. Фотоаппарат.
7. Сенсорные ящики.
8. Книги.
9. Дневники наблюдений.
10. Дополнительный материал и оборудование, необходимое для конкретных занятий.

**Информационное обеспечение**

1. Подборка музыкального сопровождения для проведения физкультминуток;
2. Познавательные презентации по экспериментальной деятельности;
3. Видеоматериалы по окружающему миру (о природе);
4. Слайд – шоу (фото) по воспитательной работе;
5. Информационные сайты и педагогические порталы по работе с дошкольниками.

**Методическое и дидактическое обеспечение**

Для реализации данной программы необходимы:

***Методические разработки:***

* планы и конспекты занятий;
* вопросники;
* картотеки опытов и экспериментов;
* планы лабораторных работ;
* тесты;
* диагностические и психологические игры;
* кроссворды.

**2.3. Формы аттестации/контроля**

Для отслеживания результатов освоения ***дополнительной общеразвивающей программы «Мы - исследователи»*** в каждом разделе предусмотрен диагностический инструментарий *(представлен в приложении)*, который помогает педагогу оценить уровень и качество освоения учебного материала.

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей учащихся проводится мониторинг результатов обучения, позволяющий выявить уровень приобретенных знаний, умений и навыков в результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Мы – исследователи».

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются различные виды контроля. Контроль несет проверочную, обучающую, воспитательную, организующую и коррекционную функции и делится на:

1. *Входящий контроль* проводится в начале года с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей;
2. *Текущий контроль* проводится с целью систематического повторения пройденного материала на последующих занятиях и определение готовности учащихся к восприятию нового материала;
3. *Промежуточный контроль* проводится по окончании первого полугодия с целью обобщения занятий по теме;
4. *Итоговый контроль* проводится в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, определение результатов обучения.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Важным в осуществлении программы является *комплексное и систематическое отслеживание результатов*, которое позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет учащимся, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

*Контроль теоретических и практических знаний и умений:* беседа, опрос, игровые ситуации, игры – задания, диагностические игры, игры с моделированием, игры – эксперименты, тестирование, конкурсы, выставки, практические задания, познавательные викторины, открытые и итоговые занятия, праздничные мероприятия, концерты, методические разработки, дневнаудиозапись, видеозапись, фото, портфолио.

*Контроль личностных качеств* – анкетирование, наблюдение, анализ результатов детей в мероприятиях (в социально – значимой деятельности), самооценка учащихся, анализ приобретенных навыков общения, экспертное оценивание (родители, педагоги).

Творческие выставки (мини – выставки, выставки с презентациями, презентации работ и т.п.) – являются формами итогового контроля по большим разделам и темам программы. Они осуществляются с целью определения уровня мастерства, техники использования творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей учащихся.

По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться творческий приз (диплом, свидетельство, грамота, сертификат, благодарственное письмо и т.п.).

Критерием оценки программы может также считаться годовой мониторинг участия в конкурсах, выставках на различных уровнях (Международном, Федеральном, областном, региональном, муниципальном, учреждения, внутри творческого объединения).

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

*В качестве диагностического инструментария используются:*

* Таблицы мониторинга;
* Материалы анкетирования;
* Выставки;
* Конкурсы;
* Экологические праздники;
* Демонстрация моделей;
* Защита проектов;
* Готовые изделия;
* Открытые занятия;
* Диагностические карты;
* Тесты;
* Аналитические справки;
* Дневники наблюдений (наблюдения за природой);
* Дневники самоконтроля;
* Портфолио;
* Концерты;
* Защита творческих работ.

**2.4. Оценочные материалы**

Пакет диагностических методик представлен в *приложении №1* к программе. Перечень имеющихся оценочных материалов, позволяющих определить достижения и учащимися планируемых результатов по программе.

**2.5. Методические материалы**

***Методическая литература***

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
2. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир [Текст]: Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
3. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей [Текст]: обзор программ дошкольного образования / В.А. Забзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность [Текст]: методическое пособие по правилам дорожного движения / Н. Н. Клочанов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
6. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст [Текст] / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010.
7. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения для педагогов / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
8. Поддъяков Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности / Н.Н. Подъяков // педагогический вестник. №1. – 2010.
9. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание детей [Текст]: программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.

***Методические материалы:***

* печатные определители растений;
* определители серии «Энциклопедия природы России»;
* компьютерные определители объектов природы России;
* учебные видеофильмы и аудиоматериалы (CD);
* диск (DVD). Фиксики (Фикси лаборатория);
* диск (CD). Развивающая аудио – энциклопедия;
* методические пособия по экологии, биологии, зоологии (CD);
* атласы и карты Кемеровской области, планы местности;
* раздаточные карточки;
* схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов.

***Дополнительный иллюстративный материал:***

* фотографии и репродукции о животных и растениях;
* альбомы по теме занятий.

В помощь программе также могут использоваться образовательные ***интернет – ресурсы:***

* <http://www.nhm.ac.uk> - в игре можно самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.
* <http://zerkalenok.ru> - раздел экологических советов.
* <http://www.sbio.info> - в помощь моим ученикам: сайт учителя биологии А.П. Позднякова.
* <http://wwwdarwin.museum.ru> - Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия.
* <http://www.zensh.ru> - Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам.
* <http://zelenyshluz.narod.ru> - Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных.
* <http://med.claw.ru> - Мир животных: электронные версии книг.
* <http://www.macroevolution.narod.ru> - Проект Ecocom: все об экологии.
* <http://www.herba.msu.ru> - Forest.ru: все о российских лесах.
* <http://birds.krasu.ru> - Растения: электронные версии книг.
* <http://plant.geoman.ru> - редкие и исчезающие животные России и зарубежья.
* <http://moseco.narod.ru> - Экологическое образование детей и изучение природы России. Экологический центр «Экосистема».

**2.6. Список литературы**

*для педагогов и учащихся*

1. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Виноградова, Н. Ф. Моя страна – Россия [Текст] / Н. Ф. Виноградова,

Л.А. Соколова. – М.: Просвещение, 2005.

1. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию [Текст] / О. А. Воронкевич. СПб.: Детство – пресс, 2006.
2. Душнов, А. С. Моя улица [Текст] / А. С. Душнов. – М.: ДОСААФ, 1999.
3. Дыбина, О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества

детей / О.Б. Дыбина. – М.: Педагогическое общество Росси, 2002.

1. Дыбина, О. Б., Игры – путешествия в прошлое предметов [Текст] / О.Б.

Дыбина. – М.: Сфера, 1999.

1. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду [Текст] / Человек: Сфера, 2010.
4. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность [Текст] – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2013.
5. Костюченко М. Экспериментируем [Текст] / М. Костюченко // «Дошкольное воспитание» - №8 2006. – с. 84 – 92.
6. Мартынова Е.А.Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет [Текст]: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий // Учитель, 2011.
7. Микалко Майкл. Игры для разума Тренинг креативного мышления [Текст] – Спб.: «Питер», 2007.
8. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л. П. Молодова. – М.: Асар, 1996.
9. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ГНОМ и Д, 2003.
10. Организация экспериментальной деятельности дошкольников / под редакцией Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2014.
11. Рыжова Н.А. Волшебница – вода [Текст] / Н.А. Рыжова. – М.: Линка – Пресс, 1997.
12. Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу: атлас [Текст] / Г. В. Сёмкин. – М.: Росмэн, 2004.
13. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст] – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2009.
14. Шишкина, В. А. Прогулки в природу [Текст] / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2003.

*для родителей*

1. Александрова, О.В. Большая энциклопедия развития [Текст] – М.: ЭКСМО,2014.
2. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста [Текст] / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
3. Бухаджанка Суварна. Космические путешествия. Мои первые открытия [Текст] – М.: ЭКСМО,2012.
4. Микалко Майкл. Игры для разума. Тренинг креативного мышления [Текст] – Спб.: «Питер», 2007.
5. Няньковская, Н. Моё тело. Главная книга хороших привычек [Текст] – М.: ЭКСМО,2013.
6. Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу: атлас [Текст] / Г. В. Сёмкин. – М.: Росмэн, 2004.
7. Скари Ричард. Город добрых дел [Текст] – М.: Карьера Пресс, 2013.
8. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2–8 лет [Текст]: Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. – СПб.: Смарт, 1996.
9. Шишкина, В. А. Прогулки в природу [Текст] / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2003.
10. Шорыгина, Т. А.   Путешествие   в   мир   природы [Текст] / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.