**Тема:** Слагаемые, сумма.

**Цели**: 1. Познакомить и формировать умение пользоваться математическими терминами «сумма», «слагаемое»

2.Совершенствовать вычислительных навыков;

3. Развивать математическую речь, интерес к математике

Воспитывать самостоятельность, дисциплинированность, умение работать в коллективе

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Оборудование:** компьютер, слайд, веера, магнитные доски, домики, таблички с записями «Сумма», «Слагаемое».

Ход урока:

1.Установление психологического комфорта.

- Придумано кем-то

При встрече здороваться.

Доброе утро! Доброе утро!

Доброе утро, солнцу и птицам!

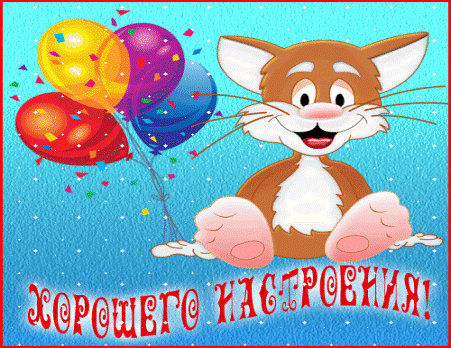
Доброе утро, улыбчивым лицам!

1 слайд



Я очень хочу, чтобы у всех сегодня было доброе утро, добрый день.

2 слайд



-Ребята, сегодня необычный день. К нам на урок пришли гости. Давайте поприветствуем их и подарим свои улыбки. Садитесь. Сели все правильно. Молодцы.

2. Актуализация знаний.

( Слышится стук в дверь)

- Ребята. К нам кто-то стучится. Давайте поднимемся вот по этой лесенке и встретим его. Чтобы получилось быстрее, будем подниматься через ступеньку, то есть называть числа через одного.

3 слайд



( Чтение чисел)

- А какие числа пропущены?

-1,3,5,7,9. ( *щелчок по кнопке*)

- Что можете сказать об этих числах?

- Это однозначные числа.

Приготовили веера.

- Покажите предыдущее число числа 5.

- Какое число следует за числом 6?

- Какое число стоит между тремя и пяти?

- Какое число следует за числом 8?

Положили веера на парту.

- Что можете сказать о числе 9 ?

- 9 – обозначает 9 предметов, находится на девятом месте, меньше 10, но больше 8 на 1).

- Вот мы поднялись до дверей, но дверь почему-то не открывается. Как вы думаете, как мы откроем дверь?

- Ключом.

- Правильно . Давайте сделаем ключ. А для этого нам понадобится простой карандаш и тетрадь.

Я тетрадь свою открою,

И с наклоном положу,

Я, друзья, от вас не скрою

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я примусь.

- Молодцы!

Выполним графический диктант.

От точки проведите отрезок на 3 клетки вправо, 1 клетку вниз, 3 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 4 влево, 1 вниз, 3 влево, 3 вверх. Вот что должно было получиться.

5 слайд.



- Смотрите, благодаря вашим ключам дверь открылась. Кого мы там видим?



-Что можете сказать о почтальоне?

- Да, ребята, работа почтальона очень трудна. В любую погоду ему приходится разносить почту. Не всегда бывает легко отыскать нужный номер дома. Вот и сейчас Печкину требуется наша помощь. Давайте, поможем найти ему квартиры. Сейчас поработаем у доски. К доске выйдут 3 ученика. Вам нужно заполнить пустые клетки.

У доски работают 3 человека

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | | 8 | |
| 4 |  | 2 |  | 7 | |
|  | 6 |  | 4 | 1 |  |
| 2 |  | 3 |  |  | 5 |
|  | 1 |  | 1 | 3 |  |

- А мы с вами решим примеры .Ответы показываем веерами.

5-2+1-2+1= (3)

7-1+0-2-2=(2)

2+2-1-2+3=(4)

- Молодцы, хорошо справились с примерами.

- Сейчас проверим работы, которые сделаны на доске .

- Молодцы, все справились с заданием. Теперь Печкин быстро доставит письма адресатам.

- А вы знаете, ребята, что почтальон не только письма и газеты приносит?

- Он приносит посылки. И к нам он пришёл не с пустыми руками, а с посылкой. ( Учитель достаёт посылку)



-Интересно, что же там?

- Фрукты.

2. Постановка и решение учебной задачи.

- А что надо делать, чтобы узнать, хватит ли нам всем?

- Сосчитать.

- Сосчитаем сначала яблоки. Сколько всего?

- 4

Сосчитаем вишни. Сколько их?

-2

- Сколько всего фруктов?

- 6

- Каким действием узнали?

- Сложением

-Составьте запись. ( 1 ученик пишет на доске, остальные работают с раздаточным материалом оооо и 2 треуг.)

- Проверьте, правильно написали? ( На доске тоже появляется табличка с примером 4+2=6)



- Хватит ли всем фруктов?

- Нет?

- А кто знает, как называются числа при сложении?

- Хотите узнать?

Тогда цель нашего урока какая? (познакомиться с новыми матем.терминами и узнать, как по новому прочитать числовое равенство)

- Тогда скажите ещё раз, какое действие мы выполнили в нашем примере?

- Сложение.

В древнерусском языке слово «слагать»означало соединять. Люди слагали песни, стихи,т.е. соединяли слова, чтобы получить какие-либо произведения. Мы с вами на уроке математики тоже слагаем, соединяем числа. И числа эти получают свои имена. Догадались какие?

-А за знаком = что стоит? (результат)

Да, а результат это сумм. Сумма сложения равна 6.

(На доске появляется карточка сумма под цифрой 6.)

- Какие два числа мы прибавили?

- 4 и 2.

Так как мы назовем 1-е число?, а второе?(слагаемые)

- В математике принято их называть слагаемое.

- Назовите первое слагаемое?

-4

- Назовите второе слагаемое?

- 2

На доске появляются записи слагаемое.

- Слева тоже записана сумма. Это сумма- выражение. А справа сумма- результат.

Над выражением появляется запись: СУММА

- Запись можно прочитать так: Сумма чисел 4 и 2 равна 6 или первое слагаемое-4, второе слагаемое 2, сумма равна шести.

- Ещё раз скажите 4 это что? ( На слайде появляется слово: слагаемое)

- 2 –это что? ( *На слайде появляется слово: слагаемое*)

- А 6 как называем? ( *На слайде появляется слово: сумма)*

- 4+ 2 - это что?

- Это тоже сумма. (*На слайде появляется слово: сумма)*

- Прочитайте равенство .

( Четыре плюс два равно 6. К четырём прибавить два получится шесть. 4 увеличить на 2 получится 6, 4 и 2-это 6. Первое слагаемое 4, второе слагаемое 2, сумма равна 6, сумма чисел 4 и 2 равна 6)

3. Физкультминутка

- А теперь, ребята, встали.

Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперёд, вниз.

Повернулись, вправо, влево,

Тихо сели, вновь за дело.

4. Закрепление изученного материала.

1) Работа по учебнику

- Ребята, давайте покажем Печкину, как мы умеем работать по книге.



- Открыли книги, страница 78. Нашли № 1.

- Давайте прочитаем задание.

( Задание выполняется устно)

-Рассмотрите примеры под номером 2. На какие две группы их можно разделить?

- Примеры на сложения и вычитания

-

Решим их в тетрадях (работа в тетрадях и на доске)

2+2=4 4+2=6 9-2=7 10-2=8

0+2= 2 6-2=4 7-2=5 8-2=6

- Прочитайте только те примеры, где вы нашли сумму.

- Что общего в этих примерах?

- Второе слагаемое равно двум.

*5. Подготовка к решению задач.*

- Печкин доволен решением примеров.

Печкин пришёл к нам через сосновый лес. И увидел на деревьях маленькие домики.



- Наш почтальон хочет знать, что же это за домики? Может вы, ребята, ему подскажете?

- Это кормушки.

- А зачем они нужны?

-

- Да, ребята. Зимой птицам холодно и голодно. Поэтому мы должны помочь им.

- Ребята посмотрите, сколько всего птиц было на кормушке?

-5.

- Что же случилась?

- Одна птичка улетела.

- Сколько птичек осталось?

- 4

- Составьте запись самостоятельно. (Щелчок)

- Почему выбрали знак «- « (птичек стало меньше)

6. Итог урока.

- Ребята, но Печкин приготовил для вас еще испытание, но только вы должны работать в парах. На столах лежат конверты. В них лежат числа и знаки +,- и =. Вы должны составить равенство и приклеить на лист бумаги. (Далее дети вывешивают на доску составленные примеры)

-Давайте проверим, что получилось.

-Получились ли примеры на сложение?

-А как называются компоненты на сложение?

- И на последок, скажите, кто может себя похвалить и за что?

- А я хотела бы похвалить всех.Мне понравилась ваша работа на уроке.

- У вас на партах лежат ладошки. Возьмите их. И если вам было легко и интересно на уроке, то нарисуйте улыбку, а если не интересно и скучно, то грустную улыбку.

(После чего дети прикрепляют эти ладошки к солнцу, как будто это лучи)

На этом наш урок подошел к концу. Огромное спасибо за работу.