**Проект**

**«Пусть дети не знают войны…»**

**Автор проекта:** Татаринова Любовь Анатольевна.

**Вид проекта**: познавательный.

**Продолжительность проекта**: краткосрочный.

**Сроки реализации проекта**: 26 апреля – 9 мая 2017 года.

**Тип проекта**: групповой.

**Участники проекта**:

дети младшей разновозрастной группы,

воспитатель, родители, музыкальный руководитель.

**Актуальность проекта:**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось од­ной из важнейших задач современного общества. К сожалению, сегодня, в период смены общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных установок. Патриотизм – сложное человеческое чувство - это любовь к родным и близким людям, к детскому саду, родному городу и родной стране. Поэтому важно еще до школы сформировать у детей первоначальные представления об истории нашей Родины, интерес к ее изучению в будущем.

**Проблема:** не сформированы представления о войне, защитниках страны в годы Великой Отечественной войны, недостаточное внимание родителей к празднику - День Победы.

**Цель проекта:** формирование нравственных ценностей.

**Задачи**

***для детей:***

* создать условия для ознакомления с историей нашей Родины через различные виды деятельности,
* сообщить детям первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне, познакомить дошкольников с историческими фактам военных лет, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания,
* расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины,
* расширение представлений детей о армии; о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность;
* развивать познавательную и речевую активность,
* воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине;

***для педагога:***

* освоение проектного метода,
* повышение уровня педагогической компетентности, профессиональный рост,
* организовать сотрудничество с родителями, оказывать поддержку и содействие семьям в воспитании патриотических чувств;

***для родителей:***

* повышение уровня педагогической культуры родителей, их заинтересованности в патриотическом воспитании детей.

**Ожидаемый результат**.

***Для детей:***

* расширены и систематизированы знания детей об армии, ее защитниках, о ВОВ,
* сформировано уважительное отношение к защитникам Родины, ветеранам,
* заинтересованность детей темой проекта, проявление их познавательной активности,

***для педагогов:***

* повышен уровень педагогической компетентности, профессиональный рост;

***для родителей:***

повышен уровень педагогической культуры родителей, их заинтересованности в патриотическом воспитании детей.

**Материально – техническое обеспечение проектной деятельности:**

* презентация для дошкольников «День Победы»,
* художественная литература,
* иллюстрации о ВОВ,
* раскраски «Военная техника»,
* военная форма,
* фотоаппарат,
* проектор,
* ноутбук.

**Реализация проекта**
***Работа с детьми***

* Беседа «Наша Российская армия».
* Беседа «Наши защитники»
* Рассматривание наглядного материала, иллюстраций и альбомов по теме «Великая Отечественная Война», «Военная техника», «Виды и рода войск».
* Показ презентации «День Победы».
* Тематическая экскурсия к Мемориалу воинской славы.
* Изобразительная деятельность «Салют!».
* Чтение стихотворений на тему «День Победы».
* Игра с конструктором «Вертолет», «Самолет», «Танк».
* Подвижная игра «Самолеты», эстафета «Пройди полосу препятствий», игровое упражнение «Мы солдаты».
* Слушание песен: "Мы идем с флажками", «Наша Родина сильна»

А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида, «День Победы» (сл.Л. Некрасова, муз. А. Белоусова), «Священная война» (муз. М. Блантера, сл.В. Лебедева- Кумача),

***Работа с родителями:***

* папка – передвижка « 9 мая – День Победы»;
* беседа: «Какие формы работы можно использовать при знакомстве детей с праздником «День Победы».

***Итог работы:***

* обобщение опыта работы, создание презентации,
* размещение материала на сайте воспитателя.

***Оценка результатов работы по проекту.***

Реализация проекта способствовала расширению и систематизации знаний детей об армии, ее защитниках, о ВОВ, формированию уважительное отношение к участникам войны; у детей и взрослых сформировались благоприятные традиции в семье по празднованию праздника, чувство гордости за своих дедов и прадедов, воевавших в годы ВОВ.

**Приложение**

**Дыхательная гимнастика «Флажок».**

 Цели: укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания; формирование углубленного ритмичного выдоха.

Оборудование: красный флажок.

«Посмотри-ка, мой дружок,

Вот какой у нас флажок!

Наш флажок прекрасный,

Ярко-ярко красный».

Воспитатель показывает правильное выполнение

упражнения: носом вдохнули, губы трубочкой сложили и

долго дуем.

Повторить 4-6 раз.

**Эстафета «Пройди полосу препятствий»**

- перешагнуть через кегли (не уронив их)

-проползти на животе под дугой

-проползти на четвереньках сквозь обруч и бегом вернуться назад

**Подвижная игра «Самолёты»**

По команде воспитателя «Заводим моторы!» - дети делают вращательные движения руками перед грудью. При команде: «Самолёты летят» дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и бегают врассыпную. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - дети садятся на скамейку.

**Подвижная игра «Танки»**

На полу в центре зала лежат обручи – танки, по количеству на один меньше, чем детей. Под музыку дети бегают вокруг обручей. Как закончилась музыка, каждый участник торопится занять место в «танке» (становится в обруч). Тот, кому не хватило «танка» (обруча, выходит из игры. После чего убирают один обруч. Игра продолжается до тех пор, пока не останется два игрока и один обруч.

**Чтение стихотворений на тему «День Победы»**

**\*\*\***Пусть будет мир
Пусть небо будет голубым,
Пусть в небе не клубится дым,
Пусть пушки грозные молчат
И пулеметы не строчат,
Чтоб жили люди, города.
Мир нужен на земле всегда
\*\*\*
**День Победы**
Майский праздник —
День Победы -
Отмечает вся страна.
Надевают наши деды
Боевые ордена.
Их с утра зовет дорога
На торжественный парад,
И задумчиво с порога
Вслед им бабушки глядят.
(Т. Белозеров)

\*\*\*
**Что за праздник?**
В небе праздничный салют,
Фейерверки там и тут.
Поздравляет вся страна
Славных ветеранов.
А цветущая весна
Дарит им тюльпаны,
Дарит белую сирень.
Что за славный майский день?
(Н. Иванова)
\*\*\*
Май встречает радостно
Наша вся страна.
По дорогам Родины
Вновь идет весна.
Здравствуй, здравствуй,
Теплый, ясный,
День Победы,
День прекрасный.
\*\*\*
Спасибо, наша Родина любимая,
За все твои заботы и дела,
За солнце ясное, за небо синее,
За все, что детям ты дала!
\*\*\*
Победа
Песни фронтовые,
Награды боевые,
Красные тюльпаны,
Встречи ветеранов.
И салют в полнеба,
Огромный, как Победа.
День Победы к нам пришел,
Лучший праздник на земле.
Очень весело сегодня
И большим и детворе!
(М. Познанская)

\*\*\*
В лучистом цвету неоглядные дали,
И песни звенят на просторах страны.
И солнце, и песню в боях отстояли
Герои давно отгремевшей войны.
(М. Геттуев)
Беседа «Знакомство с праздником»
Задачи: Дать знания детям о празднике «День Победы», о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе. Активизация всех психических процессов путем вопросов к детям. Обогащение словарного запаса. Воспитывать уважение, любовь к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них.
Ход беседы.
Воспитатель: 9 мая – самый главный праздник, отмечающийся в нашей стране. Что это за праздник? что это за победа? Над кем? День Победы — самый великий и серьёзный праздник как для России, так и для многих других стран мира. Не только российским солдатам и офицерам, но и всем жителям нашей Родины, взрослым и детям, было очень трудно во время войны. Армия с помощью народа победила врагов и прогнала их из России, а потом и из других стран. В День Победы люди возлагают к военным памятникам венки и цветы. А теперь послушайте стихотворение:
Сегодня праздник - День Победы!
Счастливый, светлый день весны!
В цветы все улицы одеты
И песни звонкие слышны.
Воспитатель: Это была страшная и долгая война. Ранним июньским утром фашистская Германия напала на нашу мирную страну. Весь народ поднялся на защиту Родины, и наша армия, и женщины, и старики, даже дети. (По ходу беседы воспитатель дает объяснение, утверждает детские ответы, обобщает их, показывает наглядный материал и т.д. Беседа должна быть эмоциональной, живой, повышать активность детей. В процессе беседы педагог сообщает новые сведения, чтобы уточнить или углубить знания детей о тех предметах и явлениях, о которых идет речь. Используемые приемы словарной работы - объяснение воспитателем значения отдельных слов, повторение слова хором вместе с воспитателем). Наши храбрые воины не пустили фашистов к Москве, а сами перешли в наступление. Трудной, тяжелой и страшной была эта война, много людей погибло в ней. Но наступил долгожданный день Победы. Наши доблестные воины прогнали фашистов и сами пришли к Берлину. Это случилось 9 мая 1945 года. И тех пор каждый житель нашей страны, жители других стран отмечают этот праздник.
Майский праздник – День Победы
Отмечает вся страна
Надевают наши деды
Боевые ордена.
(Т.Белозеров)
В этой войне, как я уже говорила, участвовали не только взрослые, но и дети. Много стихов и рассказов написали об их подвигах писатели и поэты. Наш народ мужественно сражался и победил. Но не все дожили до Великой Победы. Чтобы никто не забыл доблестных героев и их подвиги, по всей стране было сооружено много памятников в память о героях войны, братские могилы, в которых были захоронены погибшие в боях воины (показ иллюстрации). Мало остается участников войны: много лет прошло со дня Победы. Наше правительство заботиться о своих героях, помогает им. Вы тоже должны с уважением и благодарностью относиться к участникам войны и ко всем пожилым людям. Они защищали нашу Родину и сберегли мир на Земле. А Родина у нас одна.
Чтение стихотворения:
Если скажут слово Родина
Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки березка – скромница
И ромашковый бугор …
А другим, наверное, помнится
Свой родной московский двор.
В лужах первые кораблики,
Где недавно был каток
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.
Или степь от маков красная,
Золотая целина …
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!
Берегите свою Родину, растите честными и мужественными, смелыми.

Рисование «Вот какой у нас салют!
Задачи. Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Освоение способа «принт» (печать) и рисование с помощью штампа. Учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой и звездочкой, сделанной из моркови; ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодеятельности доступными изобразительно-выразительными средствами.
Предварительная работа. Рассматривание изображений салюта. Игры с разноцветными мячами. Освоение способа «принт» (печать).
Материалы, инструменты, оборудование. Основа для коллективной композиции – лист бумаги большого формата, краски гуашевые, материалы для экспериментирования с отпечатками – ватные диски, тампоны, тряпочки, пробки, печатки, звездочки из моркови.
Содержание.
Воспитатель читает детям стихотворение О. Выготской «Салют»:
Вокруг все было тихо,
И вдруг – салют! Салют!
Ракеты в небе вспыхнули
И там, и тут!
Над площадью,
Над крышами,
Над праздничной Москвой
Взвивается все выше
Огней фонтан живой!
На улицу, на улицу
Все радостно бегут,
Кричат: «Ура!»
Любуются
На праздничный салют!
Педагог выкладывает на стол основу для коллективной композиции – лист бумаги темно-голубого или синего цвета. Говорит: «Это небо! А где салют?» Берет поочередно разные материалы, приготовленные для экспериментирования, и начинает ставить отпечатки, приговаривая: «Беру пробку, окунаю в краску и …шлеп (ставит отпечаток) – получился огонек! Беру звездочку, окуну в краску и …шлеп (ставит отпечаток) – вот какой огонек!
Вовлекает детей в экспериментирование с разными материалами. Помогает приемом «рука в руке», жестом, словом. Дети по своему желанию выбирают материалы для рисования.
В конце можно прочитать отрывок:
В небе праздничный салют,
Фейерверки там и тут.