**Формирование информационной культуры младших школьников на уроках русского языка, через работу с понятийным словарем.**

Наше время характеризуется резким увеличением объема и плотности информационных потоков, что приводит к изменению приоритетов образования. Это изменение неизбежно отражается на деятельности учителя, формировании структуры его взаимодействия с детьми в условиях нарастающего потока информации. Каждый человек при желании может воспользоваться разнообразной печатной продукцией, аудио- и видеоинформацией, возможностями компьютерных технологий. Младший школьник потребляет эти блага цивилизации в той мере, в какой это позволяет делать его ближайшее окружение, в первую очередь - семья ученика.

**Основные проблемы** взаимодействия младших школьников с информационной средой:

• информационная неразборчивость («всеядность»);

• информационные перегрузки;

• отсутствие информационной безопасности;

• у значительной части детей - информационная беспризорность.

Во время учебного процесса сегодня педагог уже не даёт ребенку знания в готовом виде.

Учитель, во-первых, должен уметь создавать такие ситуации, когда у ребенка появляется потребность именно в этом понятии или способе действия; во – вторых, он должен уметь организовать, направлять и поддерживать собственную деятельность детей по овладению знанием; в – третьих, организовать самостоятельную формулировку детьми своего «открытия», вывода.

**Актуальность данной темы***з*аключается в том, что своевременная работа по формированию у обучающегося информационной грамотности позволит достичь достаточно высокого уровня развития познавательных  УУД:

* извлекать информацию, **в работе с разными источниками ;**

* добывать новые знания и использовать **текстовую, звуковую и графическую информацию на любом этапе урока;**
* перерабатывать  информацию для получения  необходимого результата,  **любое действие сводить в лаконичной и понятной форме:**

**найди информацию – пойми (осознай) – измени – сохрани.**

Своей цели я достигала при решении следующих **задач**:

формировать

• *на этапе принятия учебной задачи* – умение осознать, вычленить, сформулировать информационный запрос, умение выбрать источник информации ;

• *на этапе поиска информации* – умение эффективно работать с любыми доступными источниками: в познавательном общении со взрослыми и сверстниками, работать с текстовой информацией (в книге, компьютере);РОДИТЕЛИ, ДРУЗЬЯ

• *на этапе обработки информации* – умение отделять главное от второстепенного, структурировать и изменять объем информации в соответствии с учебной задачей ; НЕ брать ВСЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи на 4 года | сформировали | формируем | Будем  формировать |
| оценивать потребность в дополнительной информации; | + |  |  |
| определять возможные источники информации и способы её поиска; | + |  |  |
| осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений, при обобщении; | + |  |  |
| анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, |  | + |  |
| Свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы); |  |  | + |
| Объяснение фразеологизмов, нахождение их в тексте. |  |  | + |

А с чего начинать?

И так у меня **1 класс**. С первых уроков наблюдаю за детьми: за из речь, словарным запасом. В очередной раз убеждаюсь, что детей логопатов в классе с каждым набором не становится меньше. Уроки развития речи проходят тяжело, дети с трудом подбирают слова при пересказе знакомой с детства сказки, не знали значения слов, которые употребляются.

Таким образом, обогащение словарного запаса учащихся и активизация словаря становится одним из важнейших направлений словарной работы на уроках. Решение этой практической задачи осуществляется на каждом уроке русского языка и чтения. Работа со словом сложна и многообразна. Как важно научить ребят наблюдать, думать, читать, передавать мысль словом.

Суть словарной работы состоит в том, чтобы слово школьником было правильно воспринято в тексте, понято со всеми его оттенками и особенностями, вошло в активный словарь и было употреблено самостоятельно в нужной ситуации.

В школьной практике мною используются различные приемы ознакомления с новыми словами и их значениями:

1) выяснение значения путем показа картинки или макета;

2) уточнение значения по толковому словарю;

3) подбор синонимов и антонимов *(думать, мыслить, размышлять; правда - ложь)*;

4) словообразовательный анализ *(бесстрашный -- страшный -- страх)*;

5) этимологический анализ *(лукавый*- от *лука*- «изгиб», «кривизна», *лукавый*- «криводушный»);

6) включение нового слова в словосочетание или предложение;

Нужна последовательная, гибкая, постоянная работа над словом, которая планируется на каждый урок и на перспективу.

**Обучение грамоте** - первая необходимая ступенька. В этот период необходимо обогатить речь учащихся не только количественно, но и качественно. В ходе работы анализируются тексты и иллюстрации, составляются тематические словарики, продумывается система упражнений по уточнению и обогащению словаря, выбираются из текстов слова и выражения, над которыми надо поработать.

Вот примеры некоторых заданий, которые я использую на уроках для уточнения и расширения словаря учащихся.

**Задание 1.**Цель: формирование умения употреблять слова в речи в точном соответствии с их значением; знакомство с омонимами в игре.

**Омонимы-загадки**

1. *Есть всегда он у людей, есть всегда у кораблей.*(Нос.)

1. *В тетради я бываю косая и прямая.  
    В другом своём значении я планка для черчения.*

*И, наконец, порою в шеренгу вас построю.*(Линейка.)

1. *Я в дверях, я в замке, я и в нотной строке, я и гайку отвинчу и могу, если хочу,телеграмму передать и загадку разгадать.*(Ключ.)

**Задание**2. Цель:уточнение значения слов, формирование элементарных понятий и усвоение соответствующих им словесных обозначений; знакомство с антонимами.

**Загадки в стихах ( доскажи словечко)**

Я антоним к слову лето,  
в шубу снежную одета,  
хоть люблю мороз сама,  
потому что я …(зима).

**Задания:**

1. назови одним словом *лопатка, ведёрко, совок (игрушки);*

Дети дома рисуют предметы одной темы.

2) подбери близкое по значению слово к слову *ребята (дети);*

*3)* к словам подбери близкие по значению слова *(родник*- *ключ, источник; студёный*- *холодный).*

4) подбери слова, противоположные по смыслу *холодный – горячий, чистый - грязный*.

**Работа с иллюстрациями**.

Цель: обогащение словаря синонимами - разными частями речи. Например:

*Лукошко, корзинка.  
Ребёнок, дитя, малыш.  
Забавы, развлечения.*

Данная работа направлена на осознание младшими школьниками лексического значения слов, формирование умения избирательно относиться к словам при выполнении творческих устных и письменных работ.

**2 класс**

Большие возможности для ознакомления с синонимами имеются при работе над частями речи. Упражнения для введения синонимов в активный словарь учащихся разнообразны. Вот некоторые из них.

1. Подбери слова, близкие по значению. Используй данные слова при составлении предложений.

Имя  существительное

Имя прилагательное

Глагол

*груз*- *багаж  
гнев*- *ярость   
враг*- *противник*

*застенчивый -робкий страшный -* *жуткий подвижный -* *гибкий*

*Работать-трудиться мыслить-думать   
грустить*-*горевать*

2. Выпиши слова, отвечающие на вопрос что делать? Подбери близкие по значению слова.

*Одеяло убежало,   
улетела простыня,  
И подушка, как лягушка,  
Ускакала от меня.*

1. Допиши имя прилагательное.  
   *Подул ветер... (холодный, студёный).  
   Полетели листья... (жёлтые, золотые).*
2. Подбери слова, близкие по значению.  
   *Кудрявый (курчавый) мальчик; липкие (клейкие) листочки; просторный (свободный) класс.*

5. Выбери одно из близких по смыслу слов.  
*Настоящее счастье для народа в... . Я помог товарищу в этом трудном ... . Хорошо тому, кто любит свою ... .*

Слова: *работа, дело, труд.*

6. Составь словосочетания:

*Весёлый (смех, танец), радостное (событие, настроение)> печальная (мелодия, история).*

**Упражнения со словом на уроках русского языка формируют навыки правописания, особенно безударных гласных. Приведу примеры таких упражнений.**

1. Подчеркни корень в словах, вставь пропущенные буквы.

Подбери синонимы.

*поб...дить (сл...митъ)  
пр...щатъ (изв...нять)  
т...нуть (т...щитъ)   
см...треть (гл...деть)*

2*.* Измени слово так, чтобы ударные гласные стали безударными. Подбери синонимы.

*дождь*- *дожди (ливень) глаз*- *глаза (очи)*

3. Подбери родственное слово, которое отвечало бы на вопросы кто? что?. Подбери близкие по значению слова.

*война*- *воин (боец) гневить*- *гнев (ярость) горестный*- *горе (грусть, тоска)*

4. Выпиши родственные слова. Подбери близкие по значению слова.

*Родник родит речку, а речка течёт через всю Родину, кормит народ.*

5. Спиши, добавляя близкие по значению слова. Проверь безударную гласную в слове.

*Ребёнок*- *м...лыш, утёс*- *ск...ла, молчание*- *т...шина, горе*- *б...да.*

**Работа с антонимами**

Пословицы и поговорки обладают большой выразительной силой. Работа с ними приобретает глубокий характер, если учащиеся размышляют, почему в данных пословицах использованы антонимы. Приведу некоторые упражнения.

1. Прочитай пословицы, найди слова, противоположные по смыслу. Объясни смысл пословицы.

*Ученье*- *свет, а неученье*- *тьма. Корень учения горек, да плод его сладок.*

2. Составь словосочетания, подбери к словам, обозначающим признаки предмета, антонимы.

*старый (кузнец, дом)  
мелкий (дождь, пруд)   
чёрствый (хлеб, человек)*

3. Допиши предложения словами с противоположным значением.

*Грач черный, а лебедь ... .   
Малина сладкая, а редька ... .*

4. К данным словам припиши слова, противоположные по смыслу.

Укажи, какими частями речи они являются.

*друг - … молодость - ...  
дружеский - ... молодой - ...  
дружить - ... молодеть - ...*

5. Закончи предложение.

*Погода испортилась: ясные, жаркие дни сменились ... (пасмурными, холодными) днями.*

6. Что общего и что различного в данных словах?

*Грубый, грубость, грубить, грубиян.*

Подбери слово с противоположным значением *(вежливый).*

Начиная, работу с орфографическим словарем, я на неделю брала только одну букву. На маленьких цветных листочках каждый день на уроке предлагала разные задания (иногда на время):

выпиши двусложные слова;

слова на определенную тему (зима, мебель);

выпиши три слова, значение которых ты не знаешь;

выпиши слова значение которых ты можешь объяснить.

Школьный орфографический словарь – необходимый инструмент для работы на каждом уроке русского языка. **С 3 класса** начинаем систематическое его использование. Орфографическая зоркость, наблюдательность, запоминание формы слова, самоанализ – вот результаты такой работы. Пользоваться словарем, мне кажется, можно разрешать во время любой классной работы ( изложений, сочинений). Умение пользоваться словарем – это уже показатель степени орфографической успешности.

Приведу примеры заданий, которые могут быть даны учащимся.

1***. Используя словарь, выберите 10 трудных в орфографическом отношении слов и расположите их в строгом алфавитном порядке.***

Экспедиция, терраса, оппозиция, иллюминация, транспарант, пессимизм, документ, агрессор, бюллетень, компрометировать, привилегия, авантюра, симметрия.

***2. Игра «Эстафета». Напиши правильно.***

Стюарде…а, гри …аса, инте…игенция, а…ликация, су…огат, а…улировать, ко…ерсант.

***3. Выпишите из словаря 10 слов с приставками пре- и при-*** ,

в которых можно четко разграничить значения этих приставок.

***4. Выпишите из словаря 10 наречий с приставкой по -, которые пишутся через дефис.*** (по-видимому, по-волчьи, по-русски)

Разумеется, орфографический словарь нужен всем, чтобы не допустить произвола в написании слов, в особенности в тех случаях, когда написание не подчиняется правилам, а определяется словарем. В результате частого обращения к словарю у учащихся тренируется зрительная память.

Особо следует отметить, что школьный толковый словарь ценен не только как справочник, но и как учебное пособие по русскому языку и литературе. Приведу несколько примеров возможных заданий.

1. **Используя толковый словарь, выпишите значения слов** «патриот», «милосердие», «нравственность».

2. **Игра «Эрудит». Раскрой значение выделенных слов.**

3.  **Диктант «Угадай словечко!»**

Учитель дает толкование, дети записывают само слово.

4. **Лексический диктант. Учитель диктует слова, а ученики должны дать толкование.**

**Кроме толкового и орфографического словаря, нам необходим на уроках также и словообразовательный словарь.**

На нескольких примерах покажу, каким образом, используя словарь А.Н.Тихонова, можно выработать у учеников навык подбора однокоренных слов.

1. Выясните по словарю, какой морфемой является конечный – ий в прилагательных лисий, синий, свежий.

(лис - ий, син – ий, свеж - ий )

2. Выясните по словарю, какие приставочные глаголы можно образовать от глагола писать.

3. От глагола жить образуйте три словарных гнезда. Правильность выполнения задания проверьте по словообразовательному словарю.

**Учащиеся сталкиваются с трудностями, а это заставляет их думать, анализировать.**

Опыт показывает, что необходимы на уроках русского языка и литературы орфоэпические словари («Орфоэпический словарь русского языка» под редакцией Р.И. Аванесова, «Русское литературное произношение и ударение» под редакцией Р.И.Аванесова и С.И. Ожегова, «Словарь ударений русского языка» Р.В. Крыловой и другие).

Для выработки и закрепления орфоэпических навыков у учащихся можно предложить такие задания.

1. Игра «Диктор». Расставь ударения, произнеси правильно. Диспансер, хаос, партер, договор, тефтели… .

2. Орфоэпический диктант: правильное произнесение записанных на доске слов.

3. Поставьте ударения в приводимых ниже словах и проверьте по словарю. Баловать, апостроф, камбала, еретик, коклюш, ломоть, ржаветь, позвонишь.

Отмечу, что набор слов с трудным произношением не очень велик, поэтому он не меняется из урока в урок, и многократное повторение обеспечивает хорошее усвоение произносительных норм.

Большую помощь учащимся в овладении богатством русского языка могут оказать «Школьный словарь синонимов русского языка» , «Школьный словарь антонимов русского языка» М.Р. Львова, «Школьный фразеологический словарь русского языка» В.П. Жукова. Умение пользоваться этими словарями формирует у учащихся стремление к самообразованию, воспитывает у них стремление употреблять слова в точном соответствии с их значением и стилистической характеристикой.

Возможны такие виды упражнений:

1. Игра «Кто быстрее?»

Выпишите из словаря синонимы к словам доброта, совесть, любовь, авторитет и другие.

2. Образуйте синонимический ряд к слову милосердие. После выполнения задания обратитесь к словарю, чтобы самостоятельно проверить себя, свой активный словарный запас.

3. Игра «Кто больше?» Приведите примеры, когда антонимы входят в заглавие произведений.

4. Спишите отрывки из различных художественных произведений и подчеркните антонимы.

Ты богат, я очень беден.

Ты прозаик – я поэт.

(А.С. Пушкин.)

5. В следующих поэтических строчках выделите фразеологизмы, объяснив их значение. Проверьте правильность своих ответов по словарю.

Его почуя, конь дорожный

Храпит – и путник осторожный

Несется в гору во весь дух…

(А.С. Пушкин. «Евгений Онегин».)

6. Назовите **фразеологизмы,** имеющие в своем составе наименования частей человеческого тела (голова, глаза, нос, ноги).

Голова – морочить голову, …

Ноги – уносить ноги, …

Глаза – мозолить глаза, …

Нос – задирать нос, …

**Можно вести учащимся личные тематические словари. Это небольшая записная книжечка, которую удобно хранить в учебнике, значит, она всегда будет под рукой. Использование такой книжечки приводит словарную работу в какую – то систему.**

Слова можно давать на уроках по темам: литература , театр, искусство, наука, спорт …

**Литература**: эссе, пьеса, диалог, рецензия, прототип, эпилог …

Из этого следует вывод о том, что выпускник начальной школы научится самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, интернете, а также, получать информацию из наблюдений, при общении.

Таким образом, формирование информационной культуры младших школьников способствует комплексному развитию личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий младших школьников, воспитывая социально ориентированную личность - гражданина России.

Литература

А.А. Косолапкова. Обобщающий урок «В гостях у словарей». – Русский язык в школе, 1992,№ 2, с.19-21.

Т.М. Кашкарова. Словарная работа на уроках русского языка. - Русский язык в школе, 1991,№ 2, с.41-44.

В.В. Рогозинский. Орфографическая зоркость. - Русский язык и литература в средних учебных заведениях УССР, 1991,№ 5. с.49-50.

З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. Лигвинстические словари и работа с ними в школе. – Москва: «Просвещение» , 1987.

Соболева О.В. Беседы о чтении, или Как научить детей понимать текст. – М.: Изд-во «Баласс», 2009.

Турчанинова Т.В. Работа над пониманием текста в начальной школе // Начальная школа плюс. До и после. – 2007. – № 8.

Асмолов, А.Г. Универсальные учебные действия / А.Г. Асмолов. – М. Просвещение, 2009.:

Образовательные технологии: Сборник материалов. – М. : Баласс, 2012. –160 с.

Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа / О.В. Чиндилова // Начальная школа Плюс До и После. – 2012. – № 8. –

Л.Л. Васильева «Скорочтение. Развитие памяти».