Технологическая карта урока литературного чтения

Класс, 2 В

Дидактическая система «Начальная школа 21 века»

Тема: М.Пришвин «Золотой луг»

Тип урока: Изучение нового материала

Цель: Познакомить с писателем М .Пришвин и с его произведением «Золотой луг»

Задачи:

1) Формировать умения выразительного чтения

2)Развивать умение высказывать свои мысли

3)Создать условия для ответственного отношения к обучению.

Оборудование: Учебник, тетрадь печатная , карточки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| 1.Организационный моментЦель: настрой учащихся на работу,создание рабочей атмосферы, проверка готовности учащихся к уроку | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, настраивает на работу.-Здравствуйте, меня зовут Кристина Вадимовна, сегодня я у вас проведу урок русского языка | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, настраиваются на работу. | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других, в том числе с людьми, плохо владеющими русским языком.(К) Организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно.(Р)  |
| 2. Актуализация опорных знаний, целеполагание, мотивацияЦель: воспроизведение знаний и способов действий, необходимых и достаточных для открытия новых знаний; формирование умений определять и формулировать учебную цель и задачи;Мотивирование к учебной деятельности | Организует ситуации, включающие учащихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий.-Какую сказку мы прочитали на прошлом уроке?-Кто был автором сказки? | Включаются в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий. |  |
| 3.Основная часть.Цель: | -Ребята,а сегодня мы с вами познакомимся еще с одним автором.Сладков Николай ИвановичРодился в Москве, но большую часть жизни прожил в Ленинграде.Первую книгу «Серебряный хвост» написал в 1953 г.Всего им было написано 60 книг.Писал о природе и о животных.-Давайте прочитаем его рассказ.-А что такое рассказ?Рассказ-это основной жанр малой повествовательной прозы.Проза-устная или письменная речь, без деления на соизмеримые отрезвки –стихи.-Как вы понимаете слово «гам»?-Что означает парная чащоба ?Чащоба- непроходимый лесПарная-жарко,душно-Что произошло в лесу?-Что изменилось после дождя?-Какие капли прыгают на березах?-Как бубнит ручей? |  | Формирование навыков аккуратного письма с учетом гигиенических требований. (Л)Понимание учебного текста. (П) |
| 4.Итог, рефлексия Цель: формирование умений анализировать и оценивать свои действия и достижения | Организует беседу, позволяющую ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способов их достижений, соотнести цели и полученный результат.-Какую тему мы сегодня проходили?-Что было трудно?-Что нового узнали? |  | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других, в том числе с людьми, плохо владеющими русским языком. (К) |