**Конспект урока по  предмету «Окружающий мир» в 1 классе**

**Тема:  Кошка в нашем доме.**

**Цели:**

***Обучающие:****знакомство с условиями жизни  кошки, особенностями ухода за ней, с некоторыми породами кошек.*

***Развивающие:****развитие познавательной активности,  речи обучающихся , расширение  кругозора, развитие интереса к животным.*

***Воспитывающие****: воспитание  бережного, заботливого отношения к животным, воспитание самооценки учебной деятельности.*

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный  проектор, экран, листы с надписями «Знаю?», «Могу?», «Надо?»,  «ветеринар» ,  выставка детской литературы о кошках.

**Для детей:**  карточки с заданием, листы для оригами

**Универсальные учебные действия (УУД)  :**

**Познавательные:** формулировка познавательной цели, постановка проблемы, ее формулировка, осмысленное чтение с нахождением неизвестной информации, логические - анализ, синтез, классификация.

**Регулятивные:** принятие учебной задачи, самооценка   учебной  деятельности.

**Личностные :** нравственно-этическая ориентация,  мотивация    учебной  деятельности.

**Коммуникативные :** построение речевых высказываний, рассказов, умение слушать, правильно построить и аргументировать свое мнение.

**Тип  урока:** урок открытия новых знаний.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Деятельность   учителя | Деятельность  ученика | Универсальные  учебные действия |
| 1.Мотивация | Доброе утро солнцу и птицам,  Доброе утро улыбающимся лицам,  Ваши ушки на макушке, глазки широко раскрыты,  Слушаем, запоминаем, ни мунуточки не теряем!  Давайте начнём наш урок с доброты. Улыбнёмся друг другуи мысленно пожелаем успехов! | Эмоциональный настрой на работу. | Личностные:  Смыслообразо- вание  мотивация к учебной деятельности |
| 2.Введение в тему урока. | Мне хотелось бы начать наш урок с вопроса. .Какие животные больше всего нуждаются в нашей заботе и защите? Подсказка(Самый беззащитный тот, кого именно вы можете защитить)  О ком пойдет речь на нашем уроке?  Прочитайте тему урока.  На какие вопросы должен  ответить для себя человек, прежде чем завести животное?   В ходе высказываний детей  на доске появляется:  Знаю?  Могу?  Надо?  Сегодня на уроке мы найдем ответы на эти вопросы. | Отгадывают загадку.    Формулируют         тему урока.  Постановка целей урока.  Высказывание способов решения проблемы. | Коммуникатив- ные:   построение речевых высказываний.  Познаватель- ные:  постановка и формулировка проблемы.  Регулятивные:  Умение принимать     учебную задачу. |
| 3.Работа по теме урока | А девизом нашего урока будут слова великого французкого писателя Антуана Экзюпери  **«Мы в ответе за тех, кого приручили!»**  А как вы понимаете это выражение?  Итак,  давайте найдем ответ на первый вопрос:  Знаю?  У кого есть кошки?  Что вы можете о них рассказать? Какие они?  У кошки очень тонкий слух, в 3 раза совершеннее слуха человека. Острое зрение, она видит лучше человека в 6 раз. У кошки прекрасная зрительная память. Узнает за 100 м. До сих пор остается загадкой, как она находит дорогу обратно, если ее увозят далеко от дома.  Почему кошки умываются?  Кошка очень чистоплотна, часто умывается. Она слизывает не только грязь, но и собственный запах.  Какое влияние оказывает кошка на человека?   Медики установили, что присутствие в доме кошки благоприятно для здоровья человека: снимается негодование, тревоги, настроение становится лучше. Погладь кошку - и на душе веселее.  **2 Рассказ детей** В Египте кошки были священным животным. Они приходили в любой дом и оставались там жить, их никто не смел прогонять. Когда умирала кошка, хозяин сбривал себе брови и  волосы в знак траура. Ученые обнаружили целое кладбище кошек в Египте. Кошек мумифицировали и хоронили со всеми почестями, как людей. Жена главного египетского бога Ра была изображена в виде кошки.           В Японии кошек имели только самые богатые жители.  Затем кошек было разрешено иметь всем. Японцы считают, что фигурки кошек с поднятой лапкой и колокольчиком на шее, их называют Манэки Нэко, приманивают  удачу, благосостояние своему хозяину. Торговцы выставляют фигурки в витрину магазина, чтобы было больше покупателей.  -Кошка живет с человеком не одну тысячу лет. Но до сих пор остается существом таинственным.  В Др. Египте кошку благотворили. А в Европе думали, что она приносит несчастье, особенно черная. В Англии учредили медаль: «Мы служим Родине» награждали кошек, которые помогли спасти чью-то жизнь. В нашей стране в  Санкт- Петербурге установлен памятник «Хорошему Коту», для того, что бы напоминать людям как часто они бывают несправедливы или жестоки к этим животным.  **3. Работа с тетрадью с. 60.**  Знакомство с породами кошек.  -Какой породы ваша кошка?  -Сейчас вы  увидите какие породы бывают и постарайтесь запомнить для дальнейшей работы.  Работа с проектором (просмотр).  **4. Практическая работа.**  -У вас на столах 4 породы кошек: сибирская, персидская, сиамская, британская. Прочитайте и поместите кошек в свои дома.  **5. Взаимопроверка.**  Помощник с. 77 учебника. Все верно – О -  кр., ошибка- О-зел. | Небольшие рассказы о своих кошках.  Отвечают на вопросы.  Читают  текст  с предварительным заданием.    Высказывания детей.  **Показ презентации**  Надо было создать особые условия, чтобы кошка захотела жить рядом с человеком. И такие условия для кошек создали. **Интересные исторические факты:**  Индивидуальная работа | Коммуникатив- ные:  построение речевых высказываний.  Коммуникатив- ные:  высказывание своего мнения.  Познаватель- ные:  осмысленное чтение с нахождением неизвестной информации.  Коммуникатив- ные:  умение выражать свои мысли.  Познаватель- ные:  поиск новой информации, построение логической цепи.  Познаватель-  ные:  анализ, классификация.  Регулятивные:  Контроль и оценивание качества выполнения.  Познавательные УУД. Добывать новые знания из разных источников.  Познаватель-  ные:  анализ, классификация. |
| 4.Физкульт - минутка. | Мы сейчас все дружно встанем  В кошек с вами поиграем.  Вправо, влево повернись,  Наклонись и поднимись!  Лапки вверх и лапки в бок  И на месте прыг да скок! | Выполняют движения руками, повороты и наклоны. | Личностные: установка на здоровый образ жизни. |
| 5. Проектная работа. | -Ребята, вы приготовили проекты о своих любимых кошках. Давайте послушаем. | Демонстрация проектов. | Коммуникатив- ные: построение небольших рассказов, творческая деятельность. |
| 6.Продолжение  работы по теме урока. | -Итак, мы можем сказать, что знаем, что это за животное? Мы ответим на вопрос: «Знаю»?  Тогда попытаемся ответить на второй вопрос: «Могу»?  **6. Уход за животными.**  -Ребята, как правильно  ухаживать за кошками?   -Давайте еще раз проговорим и посмотрим на экран: как ухаживать и что для этого нужно? (Работа с проектором) | Делают выводы и составляют план дальнейшей работы.  Отвечают на вопросы учителя.  Комментируют        слайды | Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоили и что еще подлежит усвоению.  Коммуникатив- ные: построение речевых высказываний  Познавательные:  знакомство с правилами ухода за кошками. |
| 7.Физкультминутка | На столе стояла миска,  Под столом сидела киска.  Как сосиски пахнут в миске!  Не достать сосиски киске.  Потянула скатерть киска-  Бац! Накрыло киску миской,  А сосиски унес  Вислоухий старый пес. | Выполняют движения |  |
| 8.Продолжение работы над темой урока. | Послушайте стихотворение и скажите: какой вывод можно сделать из этого стихотворения.  **Видео»Бездомная кошка»стихотвоение**  -Какой вывод можно сделать? Нужно помнить, что животное – не игрушка. Никогда не забывайте поить и кормить своего друга.  -К сожалению таких замечательных животных можно увидеть бездомными на улице. Почему это происходит? Какой вывод         мы можем сделать?  -Прежде, чем завести кошку нужно решить с мамой, всей семьей хотите ли вы взять в дом нового члена семьи, любить и заботиться о нем?  Мы должны ответить на вопросы: «Знаю? Могу?»  Мы в ответе за тех, кого приручили. | Делают выводы, прослушав стихотворение. | Коммуникатив- ные: умение выражать свои мысли.  Личностные: осмысление ответственности за жизнь животных, которых приручили. Нравственно- этическая ориентация. |
| 9. Обобщение    10. Творческая работа  11. Рефлексия | Итак, мы ответили на вопросы урока: «Знаю я, что это за животное? Могу? Умею ли я ухаживать за ним?». А  вопрос: «Надо?» решаем  всей семьей.  А сейчас мы сделаем сами кошечек в технике оригами. Что такое оригами?  Знакомство с инструкционной картой  Выполнение работы    Нарисуем нашим кискам мордочки. С каким настроение вы покинете урок. Нарисуйте мордочки так , чтобы стало понятно состояние вашей души, сердца и мыслей во время урока. Ведь недаром говоят6 «Какой хозяин, такой у него и домашний питомец».  Желаю всем сидящим в классе  Уюта, счастья и добра!  И чтобы не было тоски, Чтоб рядом кошечка была! | Выводы детей       Самооценка.  Анализ  Самооценка.  Поднимают кошечек | Познаватель- ные: умение структуировать знания.  Регулятивные: самооценка учебной деятельности. |