**Карточки прогулок**

**«Зима»**

**(II младшая группа)**

*Карточка №1 «Зимующие птицы»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи** |
| Наблюдение  «Зимующие птицы»    Труд  «Покормим пернатых» | Обратить внимание детей на прилетевших птиц. Вместе с детьми покрошить хлеб, посыпать семечки, крупу.  - Кто прилетел первым?  - Что делает воробей? (прыгает, клюёт)  -Посмотрите, чем они клюют зёрнышки? (клювом)  - Как чирикает воробей?  -Какой хвост у воробья? (маленький)  -Какие ещё птицы прилетели? (вороны)  -Как кричит ворона?  -Какой хвост у вороны? (большой)  -У кого больше крылья у вороны или воробья? | Обогащать представления детей об образе жизни птиц.  Развивать умение различать воробья и ворону по размеру и окраске.  Воспитывать желание заботиться о птицах. |
| Стихи  о птицах | Хлебных крошек не жалей,  Птиц ты покорми скорей!  Птицам голодно зимой-  Давай заботиться о них с тобой. |  |
| Подвижная  игра | «Птички, раз! Птички, два!»  Птички, раз! (дети выдвигают вперёд одну ногу). Птички, два! (выдвигают другую ногу).  Скок-скок-скок! (скачут на 2-х ногах).  Птички, раз! (дети поднимают одну руку).  Птички, два! (поднимают другую руку-крыло).  Хлоп-хлоп-хлоп! (хлопают в ладоши).  Птички, раз! (закрыли рукой один глаз)  Птички, два! (закрыли другой глаз).  Прыг-прыг-прыг! (прыгают на 2-х ногах вперёд). | Развивать умение выполнять движения по тексту,  упражнять в прыжках на 2-х ногах, закреплять навыки счёта. |
| Игры с выносным материалом | Игра - путешествие «Вот поезд наш едет»  Вот поезд наш едет, колёса стучат,  А в поезде нашем ребята сидят.  «Чу-чу-чу-чу-чу-чу»- гудит паровоз,  Далёко-далёко ребят он повёз.  Но вот остановка, кто хочет слезать,  Вставайте, ребята, пойдём погулять.  Катание кукол на санках.  Игры со снегом: строительство гаражей, домов для зверят и птиц. | Развивать умение двигаться друг за другом, упражнять в произношении звуков «У», «Ч».  Приучать заботиться  о куклах.  Развивать умение элементарно договариваться о совместных действиях. |
| Индивидуальная работа | «Мы идём по дорожке» - ходьба между 2-х линий  (ширина 20 см).  Ходьба на лыжах. | Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости, развивать равновесие.  Обучать ходьбе на лыжах ступающим шагом. |
| Выносной  материал | Корм для птиц, шапочки- маски воробьёв , формочки, совки, ведёрки, куклы в одежде, санки. |  |
|  |  | |

### *Карточка № 2 «Белая берёза»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи** |
| Наблюдение за берёзой | Подойти к берёзе. Поздороваться.  -Что это за дерево? Какого цвета ствол?  -Ствол толстый или тонкий?  Предложить детям потрогать ствол, обхватить его ладошками, обнять.  -Что лежит на ветках? Кто любят сидеть на веточках берёзы? (воробьи, синицы, снегири).  -Видите ли вы на ветках листочки?  Посмотрите, какая она высокая. Берёзка – живая.  Зимой корням холодно, мы их укроем снегом. | Обогащать знания о берёзе зимой, закрепить название, строение дерева, умение распознавать по цвету коры.  Воспитывать бережное отношение к деревьям. |
| Стихи | Белая берёза под моим окном,  Принакрылась снегом, точно серебром.  И стоит берёза в сонной тишине,  И горят снежинки в золотом огне…  С. Есенин  Вышел на просторы погулять мороз,  Белые узоры в косах у берёз.  Снежные тропинки, голые кусты.  Падают снежинки тихо с высоты.  Е.Авдиенко |  |
| Подвижные  игры | «Раз, два, три – к сосне беги».  «Найди флажок». | Упражнять в беге, развивать умение различать 3-4 дерева.  Упражнять в умении ориентироваться на  участке детского сада. |
| Игры с выносным материалом | Обыгрывание игровых ситуаций « Готовим обед»,  «Машина везёт строительные материалы».  Самостоятельная игровая деятельность со снегом. | Развивать умение выполнять знако-  мые действия в игровых ситуациях.  Закреплять свойства снега. |
| Индивидуальная  работа | «Спрыгнем со скамейки». | Упражнять в спрыгивание с предмета. |
| Труд «Поможем деревьям» | «Укроем» снегом стволы деревьев на участке. | Воспитывать желание помочь растениям, трудолюбие |
| Выносной  материал | Лопаты, машины, санки, куклы, посуда, совки, резиновые игрушки, флажок. |  |

### *Карточка № 3 Ветер, ветер, ты могуч…»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи** |
| Наблюдение за ветром | Воспитатель обращает внимание на деревья, на вертушку в руках у ребёнка. Спрашивает: «Кто раскачивает ветки деревьев, крутит вертушку?» (ветер)  Ветер сегодня крутит вертушку сильно или слабо?  Он тёплый или холодный?  Давайте вместе покажем, как «Завывает ветер» - в-в-в-в-в | Формировать представление о ветре. Развивать наблюдательность.  Закрепить правильное произношение звука «В», активизация словаря: дует, завывает. |
| Загадки | Я берёзу качну.  Я тебя подтолкну,  Налечу, засвищу,  Даже шапку утащу.  А меня не видать,  Кто я? Можешь, угадать? (Ветер) |  |
| Подвижные  игры | «Кони»  Дети-кони стоят на площадке, около веранды – это дом, воспитатель читает стихотворение:  Гоп-гоп-гоп! Ты скачи в галоп!  Ты лети, конь, скоро-скоро  Через реки, через горы,  Всё в галоп, в галоп! Гоп-гоп-гоп!  С последними словами дети подпрыгивают и скачут вперёд. По сигналу «Кони домой», они возвращаются к веранде. | Развивать умение выполнять бег друг за другом.  Упражнять в подпрыгивании.  Развивать внимание. |
| Игры с выносным материалом | Игры: «Шофера», с куклами «Дом».  Катание детей на санках, на аргамаках. | Самостоятельно дополнять игровую обстановку.  Развивать силу,  желание катать детей. |
| Индивидуальная работа | «Допрыгни до флажка» - прыжки с продвижением вперёд (2-3 м). | Упражнять в прыжках с продвижением вперёд. |
| Труд | «Построй домик для лошадки».    Лопаткой копаю, копаю песок,  Построю для коня домик-теремок. | Продолжать учить аккуратно работать с лопатками, совками, насыпая и утрамбовывая снег. |
| Выносной  материал | Шапочки – маски коней, совки, лопатки, саночки, куклы, игрушки резиновые: лошадь, лиса, медведь… |  |

### *Карточка № 4 «Мы трудимся, стараемся»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность** | | **Содержание** | **Задачи** |
| Наблюдение  за трудом  дворника | | Дети, расскажите, где лежит снег?  Поздороваться с дворником, понаблюдать за работой.  Нашего дворника зовут…  -Что делает на участке дворник?  -Зачем он убирает снег с дорожек?  -Чем он убирает снег?  -Лопата у дворника большая или маленькая?  -Чем он сметает снег?  Работа у дворников очень тяжёлая, особенно зимой, когда много снега. | Обогащать знания  детей о работе дворника, продол-  жить знакомить  с орудиями труда,  их назначением.  Развивать активную речь детей. |
|  |  | |  |
| Стихи | | Кто спешит по переулку?  Сколько новеньких лопат!  Это вышел на прогулку  Наш весёлый детский сад! |
| Труд  «Мы трудимся, стараемся» | | Давайте поможем дворнику очистить от снега дорожку до веранды нашего участка. | Приучать детей  помогать взрослым. |
| Подвижные игры | | «Дед Мороз».  Воспитатель – Дед Мороз:  Я - Мороз, Красный нос,  Бородою зарос.  Я ищу в лесу зверей.  Выходите поскорей.  Выходите, зайчики! (затем белочки, мишки, птички)  (дети – зайчики прыгают навстречу Деду Морозу)  Заморожу! Заморожу!  (Дед Мороз ловит детей) | Упражнять в прыжках на 2-х  ногах на месте,  в лёгком беге, развивать ловкость. |
| Индивидуальная  работа | | «Подпрыгни до снежинки»- прыжки вверх с места, доставая до снежинки | Закрепить навыки прыжков с места. |
| Игры с выносным  материалом | | Самостоятельная игровая деятельность детей на  участке: в домике, в песочнице, на машине, на веранде.  Поочерёдное катание детей на санках.  Ходьба на лыжах. | Приучать играть самостоятельно, не мешая другим детям.  Развивать силу.  Развивать умение ходить ступающим шагом. |
| Выносной материал | | Лопаты деревянные и пластмассовые, мягкие мячи,  машины, санки, куклы, посуда, совки. |  |

##### Карточка № 5 «Тихо-тихо снег идёт»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи** |
| Наблюдение  за снегопадом | Обратить внимание на падающий снег.  В безветренный день снежинки падают медленно на землю, на дома, на деревья… Снег покрыл всю землю.  Когда дует ветер, снежинки летят быстро.  - Как кружатся снежинки?  - Куда сели снежинки? (на землю, на одежду…)  - Какой сегодня снег? (пушистый, чистый, белый)  Возьмите снег на рукавицу и подуйте. Что произошло со снегом? (он разлетелся)  Давайте помолчим и послушаем тишину, полюбуемся красотой деревьев в зимних нарядах. | Обогащать представления о признаках зимы.  Развивать умение видеть красоту зимнего леса, слышать тишину.  Воспитывать любовь к природе. |
| Стихи,  загадки | Белая, узорная звёздочка-малютка,  Ты слети мне на руку, посиди минутку.  Покружилась звёздочка в воздухе немножко,  Села и растаяла на моей ладошке.  Белые пушинки на землю летят (снежинки).  Белая пушинка на руку упала и пропала (снежинка). |  |
| Подвижные  игры | «Снежинки и ветер».  Дети встают в кружок, воспитатель говорит, что подул сильный ветер и снежинки разлетелись. Снежинки кружатся, расправив руки в стороны, летают – бегают. Воспитатель: «Ветер стих, снежинки возвращайтесь в кружок».  «Угадай по следу, кто здесь был?» | Развивать умение своевременно реагировать на словесный сигнал.  Упражнять в лёгком беге.  Развивать умение определять следы птиц, животных и людей. |
| Игры с выносным материалом | Катание девочек на санках.  «Пироги для Мишутки»  Мы ребята-поварята,  Мы готовить мастера,  Испекли пирог мы Мишке  Весь из снега, изо льда. | Приучать детей уступать друг другу санки, развивать силу, играть дружно, закреплять свойства снега. |
| Индивидуальная  работа | Игровое упражнение «Кто дальше бросит снежок?» -  метание снежков (мячей) вдаль правой и левой рукой. | Развивать умение бросать снежок вдаль правой и левой рукой. |
| Труд | Строительство домиков для лесных зверюшек. | Развивать умение сгребать снег в кучу, утрамбовывать, делать углубления. |
| Выносной материал | Санки, лопаты, ведёрки, резиновые звери, посуда. |  |

#### *Карточка № 6 «Автомобили»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи** |  |
| Наблюдение за транспортом | -Обратить внимание на машины, проезжающие за оградой детского сада.  - Какие машины мы видим? Какого цвета машина проехала?  - Для чего нужны легковые машины? Грузовые?  - Для чего человеку нужны автобусы?  - Где едут машины?  - Кто сидит в кабине машины?  Рассмотреть легковую и грузовую машину. Сравнить их. Назвать части машины.  Где должны ходить пешеходы – взрослые, дети? | Продолжать  знакомить детей с видами  транспорта.  Закрепить знания о  назначении машины, её частях.  Формировать навыки безопасного поведения на дороге. |
| Стихи | У нас машины разные  Би-би-би,  Зелёные и красные  Би-би-би… |  |
| Подвижные  игры | «Птицы и автомобиль»  Прилетели птички,  Птички – невелички,  Весело скакали,  Зёрнышки клевали.  Автомобиль по улице бежит,  Пыхтит, спешит, в гудок гудит.  Би-би! Берегись, посторонись! | Упражнять в прыжках на 2-х но-  гах, в лёгком беге.  Развивать умение быстро реагировать на сигнал. |
| Игры с выносным материалом | «Шофера»  «Путешествие на машине» | Развивать умение выполнять действия в соответствии с ролью. |
| Индивидуальная  работа | «Всё выше и выше» - подъём по лестнице - стремянке | Развивать мышцы туловища и  конечностей, координацию  движений. |
| Труд | «Строим гараж» | Формировать умение  делать углубления  в сугробе, желание трудиться совместно |
| Выносной  материал | Машины, рули, лопаты, совки, коляски, куклы, шапочки-маски птиц. |  |

### *Карточка № 7 «Гости на участке»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность | Содержание | Задачи |
| Наблюдение  за живым  объектом | Наблюдение за кошкой или собакой.  Обратить внимание детей на гостя на участке.  - Кто к нам пришёл в гости? (кошка или щенок)  - Это домашнее или дикое животное?  - Где живут эти животные зимой?  - Что они едят зимой?  Рассмотреть внешний вид животного: шёрстку, хвост, уши, мордочку.  - Что умеет делать кошка (собачка)?  - Кто заботится о домашних животных? | Уточнять и расширять знания детей о домашних животных: особен-  ностях внешнего вида, повадках.  Воспитывать забот-  ливое отношение. |
| Загадки | С хозяином дружит,  Дом сторожит,  Живёт под крылечком,  Хвост колечком. (Собака)  Молоко пьёт,  Песенки поёт.  Чисто умывается,  А с водой не знается. (Кошка) |  |
| Подвижные  игры  Дидактическая  игра | «Лохматый пёс»  Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос,  Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  «Кто как кричит» | Развивать умение  действовать согласно текста, ловкость.  Развивать умение различать домашних животных и птиц по голосам. |
| Игры с выносным материалом | Игры со снегом: «Строим дом»  Игры с куклами «Дом»  Игры с машинами «Шофера» | Развивать умение сооружать дом, делая горку из снега.  Воспитывать положительные  взаимоотношения. |
| Индивидуальная  работа | Игровое упражнение «Догони мяч» (воспитатель бросает мяч в прямом направлении и предлагает детям побежать и принести мяч). | Развитие ловкости, быстроты. Упражнять в беге. |
| Труд | Вместе с детьми расчистить дорожки от снега, смести снег со стола, со скамеек.  Тихо – тихо снег идёт,  Белый снег, лохматый.  Мы расчистим снег и лёд  На дворе лопатой… | Приучать детей помогать взрослым, воспитывать трудолюбие. |
| Выносной материал | Лопаты, метёлки, мячи, коляски с куклами, машины, посуда, шапочка-маска собаки. |  |

### *Карточка № 8 «Шапка да шубка - вот и весь Мишутка»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи** |
| Наблюдение за одеждой  прохожих | Поинтересоваться, какое сейчас время года. Воспитатель перечисляет признаки зимы.  Обратить внимание на одежду детей и прохожих.  - Как одеты дети и взрослые? Почему все так тепло одеты?  - Почему надо надевать варежки?  - Какого цвета шапка у Алины? Какого цвета комбинезон у Вани?  - Зачем вы на ноги обули тёплые сапоги, валенки? | Развивать умение  устанавливать причинно-следственную связь  между временем  года и одеждой  людей. Обогащать словарь: меховая,  вязанная, пушистая |
| Стихи | Пришла зимушка зима  И ребятам принесла  Шубки и валенки,  Рукавички маленькие.    Снег сегодня белый-белый,  От него светло кругом, |  |
|  | Рукавички я надела,  В тёплой шубке мне тепло. |  |
| Подвижные  игры | «Мы топаем»  Мы топаем ногами,  Мы хлопаем руками,  Качаем головой,  Мы ручки поднимаем,  Мы ручки опускаем,  Мы ручки подаём  И бегаем кругом. | Развивать умение выполнять действия в соответствии с текстом, бегать по кругу, взявшись  за руки. |
| Игры с выносным материалом | Обыгрывание игровой ситуации «Путешествие с Мишуткой на автобусе»  На автобусе домой  Едем вместе мы с тобой.  Двери открываются,  Люди появляются.  Едут мальчики и девочки,  Кто домой, кто в детский сад. | Обогащать игровые действия, выполнять действия в соответствии с ролью. |
| Индивидуальная работа | «Идём по мостику»  Через мост перейти нужно нам ребята. | Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости, развивать равновесие. |
| Труд | «Помогаем взрослым» - привлечь к уборке игрушек  после прогулки | Развивать желание убирать игрушки, воспитывать трудолюбие. |
| Выносной  материал | Кукла, санки, посуда, ведёрки, лопаты, совки, машины, игрушка мягкая – Мишутка. |  |

### *Карточка № 9 «Уронило солнце лучик золотой»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи** |
| Наблюдение  за неживым объектом | Наблюдение за солнцем.  Предложить и показать, где находится солнце.  Посмотрите, солнышко улыбается и всё вокруг сверкает, искрится, блестит. Солнце уже пригревает, скоро начнёт таять снег, скоро наступит весна.  Предложить посмотреть на солнце. Оно очень ярко светит, и глазкам больно смотреть на солнышко. Вместе с детьми потрогать скамейку, крышу машины… Кто нагрел стол, скамейку? | Обогащать знания о солнце как источнике тепла и света, чувственный опыт детей.  Развивать наблюдательность. |
| Потешки | Солнышко-вёдрышко!  Выгляни в окошко!  Твои детки плачут,  Под окошком скачут!  Солнышко, нарядное,  Красное, покажись! |  |
| Подвижная  игра | «Солнышко и дождик»  Воспитатель приглашает погулять.  «Светит солнышко в окошко,  Светит в нашу комнату.  Мы похлопаем в ладошки,  Очень рады солнышку»  Воспитатель: «Спряталось солнышко за тучу, и начался дождик. По сигналу «дождик» дети убегают под навес. | Упражнять в ходьбе, беге, не наталкиваясь друг на друга.  Развивать умение быстро реагировать на сигнал «дождик». |
| Игры с выносным,  природным материалом | Сюжетно-ролевые игры «Погуляем с куклой Катей»,  «Покатаем на санках»  Покатились санки вниз,  Крепче куколка держись!  Ты сиди, не упади,  Там канавка впереди!  Надо ехать осторожно!  А не то разбиться можно! | Развивать умение играть с куклой, воспитывать  заботливое отношение к  кукле. |
| Индивидуальная работа | Игровое упражнение «Весёлые снежинки» (встать вокруг снежной постройки, по сигналу «Ветер» - дети разбегаются и кружатся. По сигналу «Ветер стих, летите ко мне» - возвращаются в круг. | Упражнять в лёгком беге по сигналу. |
| Труд | «Все игрушки – по местам» - привлечь детей к уборке игрушек в конце прогулки. | Воспитывать желание помогать взрослому, приучать бережно относиться к игрушкам. |

### *Карточка № 10 «Ледяное царство»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи** |
| Наблюдение  за неживой природой | Наблюдение за сосульками.  Предложить посмотреть на крышу детского сада.  Скажите, все сосульки одинаковые или разные?  На что похожи сосульки? Когда сосульки начинают таять, капать. Давайте послушаем песенку капели «кап-кап».  Найдите самую длинную, самую толстую сосульку.  Предложить потрогать сосульку, рассмотреть её.  Какая сосулька? (холодная, гладкая, блестящая, прозрачная) Если её уронить она разобьётся.  Опыт: принести сосульку в группу. | Познакомить с первыми признаками весны-  капелью.  Формировать представления о свойствах льда.  Обогащать словарь:  гладкая, прозрачная,  блестящая.  Познакомить детей с тем, что в тепле лёд тает, превращается в воду. |
| Стихи,  загадки | Кружатся белые снежинки,  Повисли с крыш сосульки-льдинки.  Висит за окошком  Мешок ледяной,  Он полон капели  И пахнет весной. (Сосулька) |  |
| Подвижная  игра | «Мыши в кладовой»  Дети-мыши сидят на скамейках, между деревьев протянута верёвка на высоте 40-50 см – это кладовая. Сбоку от кладовой сидит кошка, она засыпает, и мыши залезают в кладовую, грызут сухари. Кошка просыпается и ловит мышей, которые убегают в норки, подлезая под верёвку. | Упражнять в лёгком беге, умении подлезать под верёвку, быстро реагировать на сигнал. |
| Игры с природным материалом | «Строим дом»- строительство дома из снега  Посмотрите, дом большой  Он с окошком и трубой.  Кто же в домике живёт?  Печку топит, пьёт чаёк? | Упражнять в умении насыпать снег в кучку, утрамбовывать его. |
| Индивидуальная работа | Упражнение «Лови, бросай, упасть не давай»  (расстояние 1,5-2 м) | Формировать умение  ловить, бросать мяч,  развивать ловкость. |
| Труд | «Наведём порядок»- вместе с детьми смести снег со скамеек, со стола. | Формировать навыки работы веником. |

#### *Вечерние прогулки. Зима. 2-младшая группа.*

#### *Карточка № 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи** |
| Наблюдение за живой природой:  берёзкой | Наблюдение за деревом – берёзой.  Как называется это дерево? Какого цвета ствол? (да, берёзка белоствольная). Ствол у неё толстый или тонкий? Листья есть у берёзки зимой? | Закрепить понятие дерево, его строение.  Воспитывать бережное отношение к деревьям. |
| Стихи | Бела берёза под моим окном,  Принакрылась снегом, точно серебром. |  |
| Игры  малой подвижности | Игры с мячом «Кто дальше?»- метание мягких мячей или маленьких мячей на дальность. | Упражнять в метании мячей на дальность. |
| Игры с выносным материалом | «Гаражи для машин» | Развивать умение делать углубления в сугробе. |

#### *Карточка № 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи** |
| Наблюдение  «Как мы одеваемся зимой» | Рассматривание одежды детей.  Какое сейчас время года? (зима)  Расскажите, как вы одеты? Какого цвета шапка у Ани? Какой шарф у Ксении? (Вязаный, красивый, тёплый) Почему вы зимой не ходите на улицу без рукавиц? | Закрепить названия зимней одежды и обуви. Развивать внимание, наблюдательность, речь детей.  Активизация словаря: рукавицы,  шуба, комбинезон |
| Стихи | Много снега привалило.  Не проехать, не пройти мне.  Ой, морозище-мороз,  Ты детишек Пашу, Ваню не морозь. |  |
| Игры  малой  подвижности | Хороводная игра «Маленькой ёлочке холодно зимой» | Развивать умение водить хоровод, выполнять движения соответствии с текстом. |

### *Карточка № 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи** |
| Наблюдение за  неживой природой: за сосульками | Обратить внимание на игры старших детей - играют вместе, дружно, катают девочек на санках, делают постройки из снега. Старшие дети всегда помогают взрослым. Делают добрые дела: вешают кормушки, кормят птиц, утепляют корни деревьев снегом. | Формировать представление о том, что дети подготовительной группы - самые старшие в детском саду, они хорошие помощники… |
| Игра малой подвижности | « По ровненькой дорожке»  По ровненькой дорожке,  Шагают наши ножки.  По камешкам, по камешкам  (прыжки на 2 ногах с камешка на камешек)  В ямку - бух!  (дети приседают) | Упражнять в ходьбе, в прыжках на 2-х ногах. |
| Игры со  снегом | «Я пеку, пеку деткам всем по пирожку»,  «Строим дом, дом большой» | Закреплять свойства снега, умение плотно утрамбовывать снег в формочке. |

#### *Карточка № 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи** |
| Беседа | Беседа «Чем люди похожи друг на друга, чем отличаются».  Давайте внимательно посмотрим друг на друга.  Мы с вами очень похожи, мы умеем улыбаться, смеяться и плакать, мы умеем разговаривать. Давайте рассмотрим ваши лица, у вас есть 2 глаза, 2 уха, 1 нос, 1 рот…  Мы с вами отличаемся друг от друга: у всех есть имя, фамилия, я - взрослый человек, вы- дети, есть девочки и есть мальчики. | Закреплять знания о сходстве и различиях людей, выделяя основные части лица и тела, разделяя детей по признаку пола – девочки и мальчики. |
| Подвижная  игра | Игра малой подвижности «Поезд» | Развивать умение  двигаться друг за другом без сцепления с изменением темпа. |
| Игры с  выносным материалом | «Катание кукол на санках, в колясках»  «Катание детей на санках, аргамаках» | Доставить радость, воспитывать заботливое отношение к куклам.  Развивать силу. |

### *Карточка № 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи** |
| Наблюдение за неживым объектом –  снегом | Загадка: «Что за звёздочки сквозные на пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, а возьмёшь – вода в руке» (снежинки).  Обратить внимание детей на количество снега на участке. Обойти участок и рассмотреть, как красиво укрыл снег деревья, кусты, крышу веранды, землю…  Опыты со снегом.  - Положить снег на ладошку в варежке и сжать его, посмотреть получился ли снежный комок. Почему не получился комок? (не получился, т.к. снег сухой)  - Положить снег на тёплую ладошку. Что случилось?  (снег растаял) | Продолжить знакомство со свойствами снега.  Развивать наблюдательность. |
| Стихи | В январе, в январе  Много снега на дворе,  Снег – на крыше, на крылечке… |  |
| Словесная игра | «Коза рогатая»  Все дети – козы.  Идёт коза рогатая,  Идёт коза бодатая  За малыми ребятами.  Ножками коза топ-топ,  Глазками коза хлоп-хлоп. | Упражнять в умении выполнять действия в соответствии с текстом. |
| Игры с выносным материалом | Катание детей на санках, аргамаках. | Развивать силу, приучать детей уступать другим детям санки… |

#### *Карточка № 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | | **Задачи** |
| Наблюдение  за неживой природой:  вечерним  небом,  звёздами | Загадка: «Синенькая шубка покрыла весь мир». (Небо)  Обратить внимание детей на вечернее небо. Посмотрите, какое тёмное небо. Вместе с детьми найти на небе месяц и звезды. | | Развивать внимание, наблюдательность, речь детей.  Обогащать словарь:  луна, месяц, звёзды. |
| Рисование  на снегу | Рисование палочкой на снегу «Снеговик», «Ёлочка – зелёная иголочка» | |  |
| Игры  малой  подвижности | Поморская игра «Яша» | | Развивать умение  определять на ощупь ребёнка, которого выбрал Яша. |
|  | |  |

##### Карточка № 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи** |
| Наблюдение  за неживой природой: сосульками | Загадать загадку «Детки сели на карниз и растут всё время вниз». Правильно, это сосульки, давайте рассмотрим их. Расскажите, какие сосульки.  Найти самую длинную сосульку; самую толстую сосульку.  Когда сосульки начнут таять? | Формировать представление о свойствах льда.  Развивать наблюдательность. |
| Игра малой подвижности | «Подарки»  Принесли нам всем подарки,  Кто захочет, то возьмёт.  Вот вам кукла с лентой яркой,  Конь, волчок и самолёт. | Развивать умение выполнять разнообразные движения,  упражнять в ходьбе по кругу, |
| Игры со  снегом | «Катание кукол на санках, в колясках»  «Катание детей на санках, аргамаках» | Доставить радость, воспитывать заботливое отношение к куклам. |

#### *Карточка № 8*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи** |
| Беседа о диких животных | Чтение стихотворения И. Токмаковой  Как на горке-снег, снег,  И под горкой –снег, снег.  И на ёлке- снег, снег,  И под ёлкой- снег, снег,  А под снегом спит медведь.  Тише, тише. Не шуметь!  Что делает медведь в берлоге зимой?  Что делает зимой в лесу зайка? Какого цвета шубка у зайки? Кто живёт в дупле?  У кого из животных рыжий пушистый хвост? | Обогащать знания о жизни зверей зимой, об окрасе шерсти и их жилищах.  Вызвать чувство сострадания. |
| Подвижная  игра | « У медведя во бору»  У медведя во бору  Грибы, ягоды беру,  А медведь не спит, и на нас рычит:  Э-э-э-э-э-э-э…. | Развивать умение  выполнять действия в соответствии с текстом, быстро реагировать на сигнал. |
| Игры с  выносным материалом | «Строим домики для зверей». | Закреплять умение насыпать снег в одно место, утрамбовывать его. |

#### *Карточка № 9*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи** |
| Наблюдение за трудом  взрослого | Наблюдение за трудом шофёра.  Обратить внимание на проезжающие грузовые, спецмашины. Кто водит машину? Как вы думаете работать водителем легко или трудно? Правильно, работа у шофёра очень тяжёлая, надо быть очень внимательным, следить за дорогой… | Продолжить знакомство с трудом взрослых.  Развивать наблюдательность. |
| Игры  малой подвижности | «Огуречик, огуречик»  Воспитатель – мышка - ловишка.  Огуречик, огуречик,  Не ходи на тот конечик:  Там мышка живёт,  Тебе хвостик отгрызёт. | Упражнять в прыжках на 2-х ногах, лёгком беге. |
| Дидактическая  игра | «Когда это бывает» | Формировать представления о временах года, о частях суток. |

#### *Карточка № 10*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | | **Задачи** |
| Беседа о зиме | Какое сейчас время года? Зимой тепло или холодно?  Дети, где трава, цветы? (спят под снегом, растениям тепло под снежным покрывалом).  Давайте посмотрим, какой сегодня снег. Лепить комки мы сможем?  Посмотрите, как снег искрится на свету.  Зима - очень красивое время года. | | Формировать представления о сезонных и погодных  явлениях. |
| Стихи | Стали дни короче,  Солнце светит мало,-  Вот пришли морозцы-  И зима настала.  И. Суриков | |  |
| Игры  малой  подвижности | «Тишина»  ( 2-3 ребёнка - лягушки сидят в центре круга, дети идут по кругу, по окончании слов приседают, закрывают глаза – спят)  Тишина у пруда,  Не колышется вода,  Не шумят камыши,  Засыпают малыши!  Воспитатель: «В пруду сидели лягушки, они громко заквакали, малыши проснулись, потянулись». | | Развивать умение  выполнять действия согласованно, в соответствии с текстом. |
|  | |  |