**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Зам. по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Кривошеев В. М./  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | Утверждено  приказом по МАОУ «СОШ № 1»от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г.  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**для 6 класса**

**Разработана ШМО учителей иностранного языка**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
2. Авторской программой. Английский язык 5-9 класс. Рабочая программа Предметная линия учебника «Английский в фокусе» Апальков В.Г.- Москва, «Просвещение», 2014;
3. УМК «Английский в фокусе » Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс для 6 класса; Москва, «Просвещение», 2016

Перечень учебников и учебных пособий на 2018-2019 учебный год, в котором указаны учебно-методические пособия, экранно-звуковые электронные (цифровые) образовательные и интернет – ресурсы, которыми обеспечен образовательный процесс соответствует УМК «Английский в фокусе 6 класс»

В учебном плане учреждения на изучение английского языка в 6 классе выделяется **102часа** (3 часа в неделю, 34 учебных недели). В соответствиискалендарным учебным графиком и расписанием занятийизучить содержание программы планируется за 102 **часа** .

**Планируемые результаты освоения учащимися 6 класса учебного предмета «Английский язык»**

**(личностные, метапредметные и предметные результаты)**

В результате освоения учащимися 6 класса рабочей программы по английскому языку будут достигнуты следующие **личностные результаты:**

1) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

2) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

3) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

4) стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

5) готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися 5 класса рабочей программы по английскому языку является:

1) умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

2) умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

3) владение исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; 4) владение смысловым чтением, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

5) умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В результате реализации рабочей программы по английскому языку создаются условия для достижения всеми учащимися 5 класса **предметных результатов** на базовом уровне («ученики научатся») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («ученики получат возможность научиться»), что обеспечивается дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий.

**Ученики научатся:**

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В **говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**Ученики получат возможность научиться:**

вести:

*- диалоги этикетного характера,*

*- диалог-расспрос,*

*- диалог-побуждение к действию,*

*- диалог-обмен мнениями,*

*- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

*-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

*-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**В аудировании:**

**Ученики научатся:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**Ученики получат возможность научиться:**

*- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**В чтении:**

**Ученики научатся:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**Ученики получат возможность научиться:**

*- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**В письменной речи**

**Ученики научатся:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Ученики получат возможность научиться:**

*- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

*- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковая компетенция**

**Орфография и пунктуация**

**Ученики научатся:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученики получат возможность научиться:**

**-** *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Ученики научатся:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученики получат возможность научиться:**

*- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

*- совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.*

**Лексическая сторона речи**

**Ученики научатся:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ze*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Ученик получит возможность научиться:**

*- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

*- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученики научатся:**

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how,* *why*;

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*);

-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Ученики получат возможность научиться:**

*-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as;*

*-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

*-распознавать и употреблять в речи конструкции* *It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*

*-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

**Социокультурная компетенция:**

**Ученики научатся**:

**-**употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на английском языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученики получат возможность научиться:**

**-***использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторная компетенция**

**Ученики научатся**:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученики получат возможность научиться:**

*-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

. **Б. В познавательной сфере**

**Ученики научатся:**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере**

**Ученики научатся:**

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г.В эстетической сфере**

**Ученики научатся:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

**Д**. **В трудовой сфере**

**Ученики научатся:**

- рационально планировать свой учебный труд;

- работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

**Ученики научатся:**

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание**  **учебного предмета**

1. **Кто есть кто. – 10 ч.**

Семьи. Члены семьи и их внешность, черты характера. Знакомство. Приветствия. Планета Земля. Моя страна. Великобритания. Притяжательный падеж существительных.

**2. Вот и мы! – 10 ч.**

Повторение: названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Мебель.

У меня дома (описание комнаты). Дачи. Знаменитые улицы Великобритании. Выполнение плана чертежа в масштабе. Предлоги времени. Предлоги места.

1. **Поехали! – 10 ч.**

Безопасность на дорогах. Написание статьи об известном спортсмене. Виды транспорта в Лондоне. Метро. Что означает красный цвет? Предложения в повелительном наклонении. Модальный глагол can (мочь, уметь) в значении разрешения и запрета.

**4. День за днём. – 10 ч.**

День и ночь – сутки прочь. Мой любимый день. Жизнь подростков Великобритании. Назначение/ отмена встречи. Настоящее простое время. Общие

вопросы и краткие ответы на них в настоящем простом времени. Наречия частотности. Слова-связки.

**5**. **Праздники. – 11 ч.**

Время праздников. Описание праздника по картинке. Особые дни. Шотландские

игры. Белые ночи в России. Как заказать цветы. Настоящее простое время в разных

типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание).

**6. На досуге. – 10 ч.**

Свободное время. Игра! Настольные игры. Покупка подарка. Кукольный театр. Сложноподчинённые предложения со словом because (потому что). Настоящее простое и настоящее длительное время.

1. **Вчера, сегодня, завтра. – 10 ч.**

В прошлом. Они были первыми: биография известного человека. Дух Хеллоуина. Стальной человек. Слава. В бюро находок. Домашнее чтение «Алиса в стране чудес». Прошедшее простое время: правильные и неправильные глаголы.

**8. Правила и инструкции. – 10 ч.**

Места в городе. Знаки и их значения. Типы жилищ. Домашние правила. Вершины мира. Московский зоопарк. Заказ театральных билетов. Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы have to\ don`t have to\needn`t.

**9. Еда и проладительные напитки. – 10 ч.**

Еда и питьё. Что в меню? Заказ еды и напитков. Написание рекламного объявления ресторана. Написание рецепта. Кафе и закусочные в Великобритании. Заказ столика в ресторане. Кулинария. Неисчисляемые существительные: обозначение количества.

**10. Каникулы. – 11 ч.**

Планы на каникулы. Какая погода? Выходные с удовольствием! В Эдинбург на каникулы! Сочи. Бронирование номера в гостинице. Пляжи. Домашнее чтение «Алиса в стране чудес». Оборот to be going to…(собираться что-либо делать) для выражения будущего времени

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Изучаемый материал | Количество часов |
|
| 1 | МОДУЛЬ 1. Who`s Who? Кто есть кто | 10 |
| 2 | МОДУЛЬ 2. Here We Are! Вот и мы! | 10 |
| 3 | МОДУЛЬ 3. Getting Around. Поехали! | 10 |
| 4 | МОДУЛЬ 4. Day After Day. День за днём | 10 |
| 5 | МОДУЛЬ 5. Feasts. Праздники | 11 |
| 6 | МОДУЛЬ 6. Leisure Activities. На досуге | 10 |
| 7 | МОДУЛЬ 7. Now and Then. Вчера, сегодня, завтра | 10 |
| 8 | МОДУЛЬ 8. Rules and Regulations. Правила и инструкции | 10 |
| 9 | МОДУЛЬ 9. Food and Refreshments. Еда и прохладительные напитки | 10 |
| 10 | МОДУЛЬ 10. Holiday Time. Каникулы | 11 |
|  | Итого | 102 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | 1четверть | 27ч |
| **МОДУЛЬ 1.** | **Who`s Who? Кто есть кто.** | 10ч |
| 1 | Члены семьи. | 1 |
| 2 | Кто ты?. | 1 |
| 3 | Моя страна. | 1 |
| 4 | Великобритания. | 1 |
| 5 | Семьи. | 1 |
| 6 | Знакомство. Приветствия. | 1 |
| 7 | Земля. | 1 |
| 8 | Контроль усвоения материала модуля 1 | 1 |
| 9 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес».Эпизод1 | 1 |
| 10 | **Контрольная работа по теме 1-го модуля «Кто есть кто»** | 1 |
| **МОДУЛЬ 2** | **Here We Are! Вот и мы** | 10ч |
| 11 | Время радости. | 1 |
| 12 | У меня дома. | 1 |
| 13 | По соседству. Мой микрорайон | 1 |
| 14 | Знаменитые улицы | 1 |
| 15 | Дачи | 1 |
| 16 | Заявка на ремонт | 1 |
| 17 | Выполнение плана-чертежа в масштабе | 1 |
| 18 | Контроль усвоения материала модуля 2. Работа с вводной страницей модуля 3 | 1 |
| 19 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.»Эпизод 2 | 1 |
| 20 | **Контрольная работа по теме 2-го модуля**«Вот и мы!» | 1 |
| **МОДУЛЬ 3** | **Getting Around. Поехали!** | 10ч |
| 21 | Безопасность на дорогах | 1 |
| 22 | В движении | 1 |
| 23 | С ветерком | 1 |
| 24 | Виды транспорта в Лондоне | 1 |
| 25 | Метро | 1 |
| 26 | Как пройти …? | 1 |
| 27 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3 | 1 |
|  | 2 четверть | 21ч |
| 28 | Что означает красный цвет? |  |
| 29 | Контроль усвоения материала модуля 3. Работа с вводной страницей модуля 4. |  |
| 30 | **Контрольная работа по теме 3-го модуля «Поехали!»** |  |
| **МОДУЛЬ 4** | **Day After Day. День за днём.** | 10ч |
| 31 | День и ночь – сутки прочь. . | 1 |
| 32 | Как насчёт…? | 1 |
| 33 | Мой любимый день. | 1 |
| 34 | Жизнь подростков в Великобритании. | 1 |
| 35 | Привет! | 1 |
| 36 | Назначение / отмена встречи. | 1 |
| 37 | Вычерчиваем числа. | 1 |
| 38 | Контроль усвоения материала модуля 4. Работа с вводной страницей модуля 5. | 1 |
| 39 | Домашнее чтение «Алиса в стране чудес», эпизод 4. | 1 |
| 40 | **Контрольная работа по теме 4-го модуля «День за днем»** | 1 |
| **МОДУЛЬ 5** | **Feasts. Праздники.** | 11ч |
| 41 | Время праздников. | 1 |
| 42 | Отпразднуем! | 1 |
| 43 | Отпразднуем! | 1 |
| 44 | Особые дни. | 1 |
| 45 | Шотландские игры. | 1 |
| 46 | Белые ночи. | 1 |
| 47 | Как заказать цветы. | 1 |
| 48 | В Зазеркалье. | 1 |
|  | **3 четверть** | **30ч** |
| 49 | Домашнее чтение «Алиса в стране чудес», эпизод 5 | 1 |
| 50 | Контроль усвоения материала модуля 5. Работа с вводной страницей модуля 6. | 1 |
| 51 | **Контрольная работа по теме 5-го модуля «Праздники»** | 1 |
| **МОДУЛЬ 6** | **Leisure Activities. На досуге.** | 10ч |
| 52 | Свободное время. | 1 |
| 53 | Игра! | 1 |
| 54 | Скоротаем время! | 1 |
| 55 | Настольные игры. | 1 |
| 56 | Свободное время. | 1 |
| 57 | Покупка подарка. | 1 |
| 58 | Кукольный театр. | 1 |
| 59 | Контроль усвоения материала модуля 6. Работа с вводной страницей модуля 5. | 1 |
| 60 | Домашнее чтение. Алиса в стране чудес.Эпизод6 | 1 |
| 61 | **Контрольная работа по теме 6-го модуля «На досуге».** | 1 |
| **МОДУЛЬ 7** | **Now and Then. Вчера, сегодня, завтра** | 10ч |
| 62 | В прошлом. | 1 |
| 63 | Дух Хеллоуина. | 1 |
| 64 | Они были первыми. | 1 |
| 65 | Стальной человек | 1 |
| 66 | Слава. | 1 |
| 67 | В бюро находок. | 1 |
| 68 | Играя в прошлое. | 1 |
| 69 | Контроль усвоения материала модуля 7. Работа с вводной страницей модуля 8. | 1 |
| 70 | Домашнее чтение «Алиса в стране чудес», эпизод 7. | 1 |
| 71 | **Контрольная работа по теме 7-го модуля «На досуге»** | 1 |
| **МОДУЛЬ 8** | **Rules and Regulations. Правила и инструкции** | 10ч |
| 72 | Таковы правила. | 1 |
| 73 | А давай…? | 1 |
| 74 | Домашние правила. | 1 |
| 75 | Вершины мира. | 1 |
| 76 | Московский зоопарк. | 1 |
| 77 | Заказ театральных билетов. | 1 |
| 78 | Чисто ли в твоём микрорайоне? | 1 |
|  | **4 четверть** | 24ч |
| 79 | Контроль усвоения материала модуля 8. Работа с вводной страницей модуля 9 | 1 |
| 80 | Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» эпизод 8 | 1 |
| 81 | **Контрольная работа по теме 8-го модуля «Правила и инструкции».** | 1 |
| **МОДУЛЬ 9** | **Food and Refreshments. Еда и прохладительные напитки.** | 10ч |
| 82 | Еда и питьё | 1 |
| 83 | Что в меню? | 1 |
| 84 | Давай готовить! | 1 |
| 85 | Кафе и закусочные в Великобритании | 1 |
| 86 | Грибы. | 1 |
| 87 | Заказ столика в ресторане. | 1 |
| 88 | Кулинария. | 1 |
| 89 | Контроль усвоения материала модуля 9 Работа с вводной страницей модуля 10 | 1 |
| 90 | Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» эпизод 9 | 1 |
| 91 | **Контрольная работа по теме 9-го модуля « Еда и прохладительные напитки».** | 1 |
| **МОДУЛЬ 10.** | **Holiday Time. Каникулы** | 11ч |
| 92 | Планы на каникулы. | 1 |
| 93 | Какая погода? | 1 |
| 94 | Выходные с удовольствием! | 1 |
| 95 | В Эдинбург на каникулы. | 1 |
| 96 | Сочи. | 1 |
| 97 | Бронирование номера в гостинице. | 1 |
| 98 | Пляжи. | 1 |
| 99 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 100 | Контроль усвоения материала модуля 10 | 1 |
| 101 | **Контрольная работа по теме 10-го модуля «Каникулы».** | 1 |
| 102 | Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» эпизод 10 | 1 |
| Итого за год | 102ч 11 к.р. 10 с.р. |  |
|  |  |  |

**Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса**

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Учебник «Английский в фокусе 6класс» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс для 6 класса; Москва, «Просвещение» 2017;
2. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе 6 класс» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс для 6класса; Москва, «Просвещение» 2017;
3. Контрольные задания «Английский в фокусе 6 класс» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс для 6 класса; Москва, «Просвещение» 2017;
4. Книга для чтения для 6 класса « Алиса в стране чудес» ; Москва, «Просвещение» 2017;
5. Языковой портфель «Английский в фокусе 6 ласс» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс для 6 класса; Москва, «Просвещение» 2016;
6. Книга для учителя «Английский в фокусе 6 класс» Москва, «Просвещение» 2017;
7. Аудиоприложение к контрольным заданиям
8. Аудиоприложение для занятий в классе и дома
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
10. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Примерные программы по иностранным языкам.- Москва «Дрофа»2007.
11. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

**Средства обучения**

1. Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).
2. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и МРЗ.
3. Экспозиционный экран.
4. Грамматические таблицы косновным разделам изучаемого материала.
5. Учебные плакаты по предмету
6. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
7. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.

**Дополнительная литература для учителя**

1. Двуязычные словари
2. Голицынский Ю.Б. «Грамматика сборник упражнений»

**Перечень ЭОРов и ЦОРов**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1)
2. Общероссийский проект "Школа цифрового века"  <http://digital.1september.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал [http://www.school.edu.ru/](http://www.school.edu.ru/default.asp)
5. Газета "School English" <http://www.schoolenglish.ru/>
6. Веб-Сайтwww/spotlightrussia/ru

**Перечень обучающих программ**

1. «Профессор Хиггинс. Английский без акцента»
2. Электронное приложение к УМК ««Английский в фокусе »( «Просвещение» ABBAYY)