Русский язык

Урок в 1 классе по теме:

«Письмо заглавной буквы Б».

(УМК «Школа России», авторы В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова)

Урок подготовила и провела:

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 45

Чернова Людмила Михайловна

2018 г

**Тема урока:** Письмо заглавной буквы « Б».

**Цель урока:** Создать условия по ознакомлению с правильным написанием заглавной буквы «Б» для формирования умения писать её в соединении с другими буквами и в именах собственных, развития моторики, фонематического слуха.

**Планируемые результаты обучения.**

**Предметные:** смогут применить правила для правильного написания буквы и правила безошибочного письма слов, предложений; сравнят печатную и письменную буквы; овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения учебной задачи.

**Метапредметные (критерии сформированности / оценки компонентов универсальных учебных действий- УУД**):

**Познавательные:** используют различные способы деятельности при обработке информации, выполнят логические действия, построят речевые высказывания, будут учиться анализировать.

**Регулятивные:** спланируют, проконтролируют и оценят учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определят наиболее эффективные способы достижения результата, скорректируют деятельность; адекватно воспримут оценку.

**Коммуникативные:** слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения, проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

**Личностные:** проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, выражают готовность к сотрудничеству.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Применяемые ресурсы:** звуковые карточки, карточки с арифметическими знаками «+» и «-», элементы письменных букв Б( б ), компьютер, экран.

**Межпредметная связь:** литературное чтение и письмо.

**Ход урока**

**I. Организация начала урока**

Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне

Приветствие. Проверка готовности к уроку (наличие на столе сигнальных карточек, прописи, письменных принадлежностей)

**Проговаривание стихотворения с движениями**

Придумано кем-то просто и мудро,

При встрече здороваться: «доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера.

Вижу, что вы готовы. Сначала сядут те, чьё имя начинается с гласного звука, с звонкого согласного, с глухого согласного. Молодцы! Никто не остался без места.

(Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку).

Мы умны, бодры, здоровы

И к работе мы готовы!

**II.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**

Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.

**Блиц – опрос игра.**

Учитель читает утверждение, если дети согласны, поднимают карточку со знаком «+», если нет со знаком – «- ».

 -Буквы бывают строчные и заглавные. (+)

- Буквы мы произносим и слышим, а звуки пишем и видим. (-)

- Имена, фамилии, клички животных пишем с маленькой буквы. (-)

 - В слове Тома 5 букв. (-)

 - Начало предложения пишем с заглавной буквы, в конце предложения можно поставить точку, восклицательный знак, или вопросительный знак. (+)

 - Гласная буква е звучит двумя звуками, если она стоит после мягкого согласного звука. (-) Молодцы! Какие умения и навыки помогли вам справиться с данной работой? (ответы детей)

**Физкультминутка**

-Вы наверное устали?

-Да!

-Ну тогда все дружно встали.

***«Поймай звук»***

Учитель предлагает игру «Поймай звук». Подпрыгните, если услышите звук [б] или присядьте, если в слове есть звук [б'].

(берёза, баран, буква, белый, барабан, бегемот ,белка, блокнот, бусы, бинокль, безопасность, бельё, берег, благородство, благодарность*)* Дети выполняют движения по заданию

**III.Постановка учебной задачи (проблемный вопрос)**

Работа в тетради. (Вначале дети напоминают друг другу о посадке во время письма, о положении тетради, о наклоне, о подготовке руки к письму.)

 Учитель предлагает записать только первую букву в словах (Антон, Максим, Ольга, Виктория, Елена, Роман, Зинаида, Светлана, Константин, Борис)

- Какое возникло затруднение? (не можем записать заглавную букву Б)

-Какая перед вами цель? Чему нужно научиться? (*научиться красиво и правильно писать заглавную букву М*.)

- Сформулируйте темунашего урока? (учитель выслушивает несколько мнений, спрашивает о согласии с удачным мнением)

- **Тема урока «Письмо заглавной буквы «Б».**

Учитель фиксирует тему урока (прикрепляет готовую карточку с заглавной буквой Б)

Организует ситуацию формулирования проблемы и цели для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы.

**- Будет ли полезным новое знание (умение)?**

**-В чём ценность (польза) нового знания и умения?**

Дети вместе с учителем проговаривают проблему, отделяя знание от незнания.

(Я не уверена, что могу красиво написать букву Б, потому что правильно писать заглавную букву Б я еще не училась.)

**С помощью учителя формулируют и фиксируют учебную задачу.**

-*Наша цель: научиться красиво и правильно писать заглавную букву**Б*.

*-Если научимся писать заглавную букву «Б» то сможем правильно писать её в именах собственных и начало предложения****.***

**IV.Открытие нового знания**

***Работа с образцом заглавной буквы Б*.**

Учитель предлагает сравнить печатную и письменную букву «Б**»**. Ученики внимательно рассматривают образец заглавной буквы Б.

- Из каких элементов состоит эта буква? Буква «Б» состоит из трёх элементов *(длинная прямая линия с петлёй с большим полуовалом и надстрочным элементом)*.

– Расскажите о направлении движения руки при написании буквы *Б*.

 ( Начинаем писать с середины межстрочного пространства сверху вниз, пишем длинную прямую линию до нижней линии рабочей строки, делаем петлю до верхней линии рабочей строки и плавно переходим в большой полуовал. Надстрочный элемент пишем с отрывом: на середине между строками пишется закругление и затем прямая линия.

Дети рассматривают букву, слушая объяснения учителя, прописывают в воздухе.

Каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже умеет, но перед тем как начать писать элементы буквы мы должны размять свои пальчики.

***Упражнения.***

 «Курочка клюет» - поочередные касания и отрыв от ручки указательного пальца.

 «Слоник кланяется» - движения кистью вверх и вниз.

 «Кошечка умывается» - вращательные движения кистью.

- Самостоятельно обведите элементы буквы «Б» и узор.

*-* Пропишите первую строчку заглавной буквы Б.

-Посмотрите в тетрадь и найдите самую красивую букву. Под ней поставьте карандашиком точку. Буква, которая не удалась в написании, подчеркните её.
А чтобы у вас все буквы были красивыми, нужно…(Дети дополняют, учитель обобщает: очень стараться, правильно сидеть за партой, не забывать про руку помощницу, правильно держать спинку.)

Учитель проходит по рядам, наблюдает за выполнением задания обучающихся.

-Проверьте правильность письма буквы «Б», если есть ошибки, исправьте их.

(Трое детей прописывают букву Б на доске, оценивают свою работу)

**Физкультминутка для глаз (**Выполняют движения).

**V.Закрепление знаний и способов действий.**

**1.Работа со слогами. (Ба, Би, Бе)**

Чтение хором. Ученики называют сходство и различие. Записывают слоги, подчеркивают лишний) Проверка.

**2.Построение схем слова Барсик**. (Работа в паре.)

-Теперь вы готовы написать имена?

 Прежде, чем написать имена в тетради учитель предлагает разобрать звуковой состав слова Барсик . (Составление схемы в прописи) . Проверка по слайду.

**3.Работа с предложением.** Прочитайте предложение, допишите слово.

-Какое слово написали? (Барсик)

Обозначьте орфограммы в словах. ( Ученики подчёркивают имена собственные).

**4.Самостоятельная работа. (** слайд)

- Перед нами пруд. Нас встречают его жители. Отгадайте по описанию. Они очень чистоплотные грызуны. Из деревьев строят себе хатки. Их называют строителями. (Это бобры)

Учитель предлагает самостоятельно списать предложение с печатного текса письменными буквами**. Бобры – строители.** (Ученики списывают предложение, проговаривая каждое слово, делят слова на слоги, ставят ударение.) Проверка по слайду.

**VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке**

Осознании обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса

 - Какую букву мы сегодня научились писать?

- Какие звуки она обозначает?

 - Понравился ли вам урок?

- Что было не понятно? Почему?

- Посмотрите на слайд, соберите слово из букв.

- Кто догадался, какое получилось слово? (Спасибо!)

 Учитель благодарит ребят за урок.