государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области

«Зерноградский педагогический колледж»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**продуктивного вида деятельности (рисование),**

проведенного в подготовительной группе «Капельки»

МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда

студенткой ГБПОУ РО «ЗернПК»

Мых Анной Александровной

Воспитатель: Пархоменко С. Г.

Методист: Лысенко Т. А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(подпись)*

Зерноград,

2018

**Дата:** 6.12.18

**Группа:** подготовительная «Капельки»

**Тема:** «Баба – Яга и Леший»

**Цель:** нарисовать сюжетную картину по теме «Леший в гостях у Бабы – Яги»

**Задачи:**

1. Учить детей рисовать сюжетные картины;
2. Развивать способности к сюжетосложению и композиции;
3. Формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения;
4. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.

**Образовательные области**: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Оснащение: гуашь, простой карандаш, листы бумаги, кисти разных размеров, стаканчики с водой, влажные салфетки, альбом, мои работы, заготовки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя**  | **Деятельность детей**  | **Организация детей**  | **Методы и приёмы**  |
| **Мотивационный**  | - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Анна Александровна. -Представьте, что мы попали в лес. Идем, идём и приходим на лесную поляну. Посмотрите, что вы видите вокруг? - Ребята, посмотрите, а что стоит вдалеке? - Совершенно верно, это избушка на курьих ножках (показываю избушку на мольберте). Как вы думаете, кто в ней живёт? - Правильно. Давайте попробуем «заглянуть» в избушку и посмотрим, как поживает Баба – Яга. Посмотрите вокруг и скажите, что находится в избушке? - Верно. Вот послушайте, что происходит в сказочной избушке: У Яги у бабушкиИз травы оладушки,Да румяны, да пышны,Маслицем политы, Да на шишках жарены.Леший бабке травку косит,Шишки из лесу приносит…Да ещё добавку просит. (Пауза)- Ребята, а как выглядит Баба – Яга?- Какой у неё характер? - Кто такой Леший? - Леший – это хозяин леса. Считается, что в каждом лесу есть свой леший. Как хозяин, леший заботится о лесе, охраняет его, является покровителем лесных животных и растений. - Посмотрите, как он выглядит?- Как он помогает Бабе – Яге?- Я подготовила для вас вот такой альбом со своими рисунками. (Показываю альбом и рисунки в нём). - Что изображено на этом рисунке?- А на этом?- А здесь, что изображено?- Всё верно. Я предлагаю вам дополнить альбом вашими личными рисунками. Проходите в нашу мастерскую.  | - Здравствуйте. - Деревья, трава, птицы, поляна. - Избушка. - Баба - Яга. - Печка, стол, кровать, ковры, бочка и т.д. - Слушают.- Старая, седая, с большим носом….- Она злая.- Ответы детей.- Слушают.-Лохматый….- Травку косит, шишки из лесу приносит. - Леший кушает оладушки.- Леший помогает Бабе – Яге. - Баба – Яга угощает Лешего.  | Сидят на стульях Сидят на стульях Сидят на стульях  | Словесный(беседа)Наглядный(демонстрация)Словесный(художественное слово)Наглядный(демонстрация)Словесный(Беседа)  |
| **Деятельностный** |  - Перед вами уже есть готовая избушка. Кого здесь не хватает?- Правильно. Сначала я буду рисовать простым карандашом Лешего, который кушает оладьи. (Проговариваю части тела, которые изображаю). А теперь я нарисую Бабу – Ягу с веником. Она подметает свою избушку. (Проговариваю части тела). - Я предлагаю вам продумать свой образ Бабы – Яги и Лешего. Представьте, что они будут делать: может сидеть за столом и кушать оладушки, а может Леший будет помогать Бабе – Яге топить печь. Расположите лист так, как вам будет удобно.- Но перед тем как начать работу, мы с вами *сделаем пальчиковую гимнастику:*В тёмной чаще  Есть избушка,  Стоит задом на перёд. В этой маленькой избушке Бабушка Яга живёт.  Нос такой кривой,  Глаз такой косой, Костяная нога  Здравствуй, Бабушка Яга!- Возьмите простой карандаш и сделайте зарисовку, нарисуйте то, что вы задумали. (Помогаю при необходимости).- У вас красивые рисунки получаются. - Отложите ваши дела в сторону и пройдите на ковёр *Физкультминутка «Вместе по лесу идём»*Вместе по лесу идём, Не спешим, не отстаём. Вот выходим мы на луг. Тысяча цветов вокруг! Вот ромашка, василёк, Медуница, кашка, клевер. Расстилается ковёр И направо и налево. К небу ручки протянули, Позвоночник растянули. Отдохнуть мы все успели И на место снова сели - Посмотрите, как я буду раскрашивать сказочных героев. Обратите внимание, сначала я большой кистью раскрашиваю большие объекты. Маленькой кистью раскрашиваю маленькие объекты. Помните, что кисть нужно хорошо промывать в воде, снимать лишнюю воду о край баночки и аккуратно кончиком кисти набирать краску. (Выполняю работу, комментируя свои действия). - Прежде, чем начнём работать с красками, вспомните правила обращения с ней. - Возьмите необходимые вам краски. Сначала возьмите большую кисть и раскрасьте большие объекты. Потом маленькой кистью докрасьте маленькие объекты. (Помогаю при необходимости). - Возьмите свои работы и пройдите на ковер.  | - Бабы – Яги и Лешего. - Продумывают образ.- Слушают.- Сжимают и разжимают пальцы в замке.- Складывают руки домиком.- Поворачивают кисти рук тыльной стороной. - Складывают руки домиком.- Делают окошечко из рук, качают головой.- Стучат пальцем по кончику носа. - Указывают на глаз.- Постукивают кулаком о кулак.- Разводят руки в стороны.- Делают зарисовку. - Ходят на месте.- Руки в сторону. - Наклоняются вправо – влево. - Потягиваются. - Проходят на место. - Внимательно смотрят на воспитателя и слушают комментарии.- Вспоминают правила обращения с гуашью. - Выполняют работу.  | Сидят за столами Сидят за столами На ковреСидят за столамиСидят за столами | Словесный(Рассказ воспитателя)Показ способа действий УпражнениеПрактический(Самостоятельная деятельность детей)УпражнениеПоказ способа действий Практический(Самостоятельная деятельность детей)  |
| **Рефлексия** | -Расскажите, что вы изобразили в своих рисунках? - Какие необычные у вас герои. Каждый занимается своими делами.- Давайте, дополним альбом вашими рисунками.  | - Рассказывают о своих работах.- Складывают рисунки в папку.  | Стоят на ковре | Словесный(беседа) |

**Самоанализ по рисованию**

**Тема:** «Баба – Яга и Леший».

В мотивационном этапе мне удалось привлечь внимание детей с помощью воображаемой ситуации: прогулка по лесу, встреча с избушкой. Я провела беседу с детьми о том, что в ней находится, «заглядывая в избушку». После чего я читаю стихотворения и провожу беседу по его содержанию. Показываю детям альбом со своими работами. Мы кратко беседуем о том, что на них изображено. Я предлагаю детям дополнить мой альбом своими рисунками и предлагаю пройти в мастерскую.

В деятельностном этапе решались все поставленные задачи. Я наглядно показывала и комментировала каждое своё действие. При необходимости оказывала детям помощь. Перед тем как приступить к работе я провела пальчиковую гимнастику, чтобы подготовить пальцы к трудной работе. После зарисовки простым карандашом я использовала физкультминутку для смены деятельности. После чего дети снова прошли на свои места и продолжили свою работу, а именно: раскрашивать свою работу по моему образцу. Дети продемонстрировали практические умения работы с гуашью и кистями. Все дети справились с заданием без каких-либо трудностей.

В рефлексии я собрала детей вкруг на ковре. Каждый ребёнок рассказал о том, что он изобразил в своей работе. После беседы я предлагаю детям вложить свои работы в альбом.

В ходе занятия была достигнута цель - нарисовать сюжетную картину по теме «Леший в гостях у Бабы – Яги»