Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №16»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО: на заседании Педагогического совета МБДОУ «Детский сад №16»Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г | УТВЕРЖДЕНО: Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г заведующим МБДОУ «Детский сад №16» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Гордова М.М.) |

**Рабочая программа для работы с детьми 4 – 5 лет,**

**средней группы «Кораблик»**

**на 2017\2018 учебный год**

Разработчики программы:

Шелунцова Оксана Александровна -

воспитатель I квалификационной категории

г. Александровск

2017 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 1.11.1.1. 1.1.2.1.1.3.1.2.2.2.1. 2.2.2.3.2.4.2.5.3.3.1.3.2.3.33.4. 4. | Целевой раздел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цели и задачи реализации Рабочей программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Принципы и подходы к формированию Рабочей программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Планируемые результаты освоения Программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Содержательный раздел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Способы, условия, направления поддержки и показатели развития детской инициативы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Организационный раздел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Материально­ – техническое обеспечение Рабочей программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды\_\_\_\_\_\_\_Приложение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 333455777101111121212121213 |

**1. Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана педагогами для детей средней группы (4 – 5 лет) в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273– ФЗ;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении Сан ­– Пин 2.4.1.3049– 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад No16» (утв. Постановлением главы Александровского муниципального района № 1723 от 30.11.2015г.;
* «Положение о рабочей программе педагога» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16» от 26.04.2016г. приказ № 93.
	+ 1. **Цели и задачи реализации Рабочей программы**

Цель программы**:** позитивная социализация и личностное развитие ребёнка дошкольного возраста, в том числе развитие его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи программы:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно– нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
	+ 1. **Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

В основу рабочей программы заложены следующие основные принципы:

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
* уважение личности ребенка;
* реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка.

Содержание программы соответствует:

* принципу развивающего образования, целью которо­го является развитие ребенка;
* принципы научной обоснованности и практической примени­мости;
* критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разум­ного «минимума» материала);
* единству воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно – тематическому принципу построения образовательного процесса;
* программным образовательным задачам в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятель­ности дошкольников в непосредственно образователь­ной деятельности, и при проведении режимных моментов;
* адекватным возрасту формам работы с дошколь­никами и ведущим видом их деятельности является игра;

В рабочей программе нашли отражение следующие подходы к организации образовательной деятельности:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
* сотрудничество Организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.
	+ 1. **Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики**

При разработке Рабочей программы учитывались следующие характеристики.

Индивидуальные особенности развития детей:среднюю группу «Кораблик» посещают 25 человек 11 мальчиков и 14 девочек. Дети любознательно и активно осваивают окружающий их мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Дети любознательно и активно осваивают окружающий их мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками, но они не всегда могут наладить дружеские связи между собой. Охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместных играх, трудовых поручениях, уходом за растениями), наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Дети активно участвуют в различных играх (сюжетно – ролевых, подвижных, театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных и др.) учатся договариваться, подбирать нужные игрушки, атрибуты, создать игровую обстановку. Многие дети стали отличаться высокой физической активностью, повысился интерес к физическим упражнениям. Улучшилось произношение звуков и дикция. Речь становится более связной и последовательной. Достаточно хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, приёма пищи, уборки помещения. Многие дети хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах.

Возрастные особенности развития детей средней группы (4 – 5 лет) (Приложение № 1).

Климатические особенности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Город Александровск вместе с прилегающими населенными пунктами расположен в умеренном климатическом поясе, тип климата – умерено–континентальный. Основными чертами климата является продолжительная холодная зима и короткое теп­лое лето. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период, наиболее длительный, – сентябрь–май, укорачивается пребывание детей на открытом воздухе.

2. Теплый период – июнь – июль – август жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* ребенок овладеет основными культурными способами деятельности, проявит инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно– исследовательской деятельности, конструировании и др.; появится способность выбора рода занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок приобретёт установку к положительному отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, будет обладать чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх. Появится способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;
* ребенок приобретёт развитое воображением, которое реализует в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; овладеет разными формами и видами игры, будет различать условную и реальную ситуации, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо овладеет устной речью, сможет выражать свои мысли и желания, сможет использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, сможет выделять звуки в словах, у ребенка будут заложены предпосылки грамотности;
* у ребенка разовьётся крупная и мелкая моторика; он станет подвижен, вынослив, овладеет основными движениями, сможет контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок будет проявлять способность к волевым усилиям, сможет следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, будет соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок будет проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно– следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; появится склонность к наблюдениям, экспериментам. Приобретёт начальные знания о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; познакомится с произведениями детской литературы, овладеет элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; будет способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка**

Рабочая программа построена с учётом учебно– методического комплекта Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и направлена на реализацию образовательных областей: социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно– эстетическое развитие; физическое развитие. (Приложение № 2).

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Образовательные ситуации в группе организованы таким образом, что они доставляют детям радость, а пребывание в детском саду становится увлекательным.

При организации Рабочей программы мы ориентируемся на обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внима­тельного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей мы проявляем уважение к личности ребенка и развиваем демократичес­кий стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами; создаём условия для принятия ребенком ответственности и прояв­ления эмпатии к другим людям; обсуждаем совместно с детьми возникающие конфликты, помогаем решать их, вырабатываем, обсуждаем с детьми важные жизненные вопросы, стимулируем проявление позиции ребенка; обращаем внимание детей на тот факт, что люди различаются по сво­им убеждениям и ценностям, обсуждаем, как это влияет на их поведение; обсуждаем с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов организации, и включаем членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Вся образовательная деятельность в группе нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познава­тельная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, лю­бопытство и стремление узнавать новое.

Темы, которые мы изучаем с детьми выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развивают способность и инициативу ребенка, помогают овладеть доступными для среднего возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном об­ществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, так же имеют образовательное значение: на прогулках и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимает решения, использует свое мышление и воображение.

Для того чтобы обеспечить эмоциональное благополучие ребенка в группе мы стараемся проявлять уважение к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональному состоянию, поддерживаем его чувства собственного достоинства. В группе создана атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; выслушивают его и понимают. Создаём ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно– значимым для них событиям и явлениям, в том числе проис­ходящим в детском саду; обеспечиваем в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в неболь­шой группе детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя, дети быстро в ней освоились, свободно выражают свои эмоции. Все помещения в группе, предназначенные для детей оборудованы таким обра­зом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды мы дополняем художественно– эстетическим оформлением, которое положительно влияет на детей, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряже­ния, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Для формирования у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям, мы в первую очередь сами относимся к де­тям доброжелательно и внимательно, помогаем конструктивно разрешать возникающие конфликты. Устанавливаем понятные для детей правила взаимодействия; создаём ситуации обсуждения правил, проясняем детям их смысл.

Для развития самостоятельности включаем две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятель­ные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получат позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети будут чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при пла­нировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Для формирования детской самостоятельности мы вы­страиваем образовательную среду таким образом, чтобы дети могли учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы нами регу­лярно создаются ситуации, в которых дошкольники учатся при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно пред­лагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложе­ния и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой груп­пе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Среда в группе вариативна, состоит из различных центров (мастерских, исследовательских площадок, худо­жественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно– пространс­твенная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, для того чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возрас­та. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. Наша роль, как педагогов в игре бывает разной в зависимости от уровня развития игровой деятель­ности, характера ситуации и пр. Мы можем выступать в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности в течение дня мы создаём условия для свободной игры детей: определяем игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; наблюдаем за играющими детьми и понимаем, какие именно события дня отражаются в игре; отличаем детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; косвенно руководим игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагаем новые идеи или способы реализации детских идей). При этом мы устанавливаем взаимосвязь между игрой и други­ми видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Для того чтобы стимулиро­вать детскую активность детей в игровой деятельности мы постоянно обновляемпредметно– пространственную среду в соответствии с те­кущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование в группе разнообразно и легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой сре­ды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование так же имеют и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он само­стоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Мы создаём ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации; ситуации, которые стимулируют познавательное развитие (то есть требуют от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в пов­седневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, уклады­вания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируя детскую познавательную активность мы регулярно предлагаем детям вопросы, требующие не только воспро­изведения информации, но и мышления; предлагаем детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно– противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечиваем в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяем детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; организуем обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогаем увидеть несовпаде­ние точек зрения; строим обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут из­менить ход дискуссии; помогаем детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; предлагаем дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Для развития познавательной деятельностисреда в группе насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собс­твенного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. Для развития проектной деятельности в группе создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет их. Мы регулярно выделяем время для проектной деятельности, создаём проблемные ситуации, которые инициируют детское лю­бопытство, стимулируют стремление к исследованию; регулярно предлагаем проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; поддерживаем детскую автономию: предлагаем детям самим выдви­гать проектные решения; помогаем планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений под­держиваем их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного ва­рианта; помогаем детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта; создаём условия для презентации проектов.

Предметно– пространственная средастимулирует детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые мы используем в совместной исследовательской деятельнос­ти воспитателей и детей.

В дошкольном возрасте дети получат опыт осмысления про­исходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства мы отводим время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; создаём атмосферу принятия и поддержки во время занятий твор­ческими видами деятельности; оказываем помощь и поддержку в овладении необходимыми для за­нятий техническими навыками; предлагаем такие задания, чтобы детские произведения не были сте­реотипными, отражали их замысел; поддерживаем детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; организовываем события, мероприятия, выставки проектов, на кото­рых дошкольники могут представить свои произведения для детей раз­ных групп и родителей.

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкаль­ных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что поз­воляет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, мы ежедневно предоставляем детям возможность активно двигаться; обучаем детей правилам безопасности; создаём доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и ме­нее активных) в двигательной сфере; используем различные методы обучения, помогающие детям с раз­ным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Предметно – пространственная средастимулирует физическую ак­тивность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудо­вание. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) меняется в зависимости от игры и предостав­ляет достаточно места для двигательной активности.

Организованная образовательная деятельность в средней группе осуществляется в соответствии с учебным планом (Приложение № 6) и расписанием организованной образовательной деятельности.(Приложение № 7)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. А также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

В течение дня организуются разнообразные **культурные практики,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках мы создаём атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. (Приложение № 3)

Нравственное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Общение является важным элементом любой игры. Именно, в играх у детей дошкольного возраста возникает потребность в объединении и общении друг с другом, непременным условием которого является соблюдение определенных общепринятых норм поведения. Наблюдая поведение ребенка в игре, можно судить о взаимоотношениях взрослых в семье, об их роли в процессе воспитания, об отношениях между младшими и старшими детьми в семье. Следовательно, игра не только закрепляет уже имеющиеся у детей знания и представления, но и является своеобразной формой активной познавательной деятельности, в процессе которой они под руководством воспитателя овладевают новыми знаниями, учатся различать добро и зло, учатся следовать нормам морали, соотносить свои мысли, взгляды, побуждения с окружающей жизнью, приобретают и формируют у себя навыки адекватного и социально приемлемого поведения, развивают и укрепляют человечески важные качества своей личности. Всё это послужило основанием для организации работы кружка для детей4 – 5 лет «Уроки доброты» (см. Приложение №12).

**2.4. Способы, условия, направления поддержки и показатели развития детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Для развития детской инициативы мы поощряет познавательную активность каждого ребенка, развиваем стремление к наблюдению, сравнению и обследованию предметов.Поэтому пребывание ребенка в группе организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. (Приложение № 4)

В своей работе мы широко применяем метод проектов – это комплексная совместная работа педагогов, детей и родителей, в процессе которой ребята развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности. Наша задача в проектной деятельности – активизировать творческую активность детей и способствовать самостоятельности в выборе способа действия в различных ситуациях. Перспективный план проектной деятельности.(Приложение № 5)

**2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Мы создаём необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обес­печиваем права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада; информируем друг друга об актуальных задачах воспитания и обу­чения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; создаём в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; привлекаем семьи воспитанников к участию в совместных с педаго­гами мероприятиях; поощряем родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создаём необходимые условия для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если педагоги знакомы с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально– педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирование, организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания– встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

В группе оборудован информационный стенд для родителей, где они могут ознакомиться со следующей информацией: режим дня, расписание организованной образовательной деятельности, информация о педагогическом составе, номера телефонов, адрес электронной почты ДОУ, сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду), акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях, тематические консультации и др.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; до­стичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направ­ленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Материально – техническое обеспечение Рабочей программы**

Материально – техническое обеспечение Рабочей программы соответствует учебно– методическому комплекту Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Приложение № 8)

**3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и** **воспитания**

Методические материалы и средства обучения и воспитания соответствуют учебно – методическому комплекту Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Приложение № 9)

**3.3.Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10,5 – часовым пребыванием детей с, 07.30 до 18.00. Режим жизнедеятельности детей средней группы. (Приложение № 10)

**3.4. Особенности организации развивающей предметно– пространственной среды**

Под развивающей предметно – пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно–пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Развивающая предметно–пространственная среда группы организованна таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр­ инсценировок. Создан центр уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть. В группе мебель и оборудование установлено так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния. Обстановка в группе со­здана прежде всего как комфортная и безопасная для ребенка. Стремление к самостоятельности формируется у дошкольника в сотрудничестве с взрослыми, в совме­стной деятельности с ними. С учетом этого пространство группы организовано так, чтобы одновременно могли действо­вать двое–трое детей и взрослый.

У дошкольников активно развиваются различные движения; вме­сте с тем они еще плохо координирова­ны, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому оборудование расположено по периме­тру группы. Все игрушки и пособия находящиеся в центрах размещены на открытых полках, имеют внешний привлекательный и яркий вид.

Развивающая предметно–пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Оснащение центров развивающей предметно–пространственной среды группы. (Приложение № 11)

***ПРИЛОЖЕНИЕ***