**Урок математики в 1 классе. 17.11.2015**

**ТЕМА: « Состав числа 7»**

ЦЕЛИ: Знакомство с составом числа 7. Формирование представлений о взаимосвязи сложения и вычитания.

**Планируемы результаты:**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

* положительное отношение к урокам математики;
* адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

* познавательной мотивации, интереса к выполнению новых заданий;
* понимания связи математики с окружающей действительностью.

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Формирование умений:*

* выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

*Формирование умений:*

* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

**Познавательные**

*Формирование умений:*

* наблюдать, выделять закономерности, делать выводы;
* моделировать состав чисел с помощью геометрических фигур;
* сравнивать и классифицировать предметы;
* понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.

**Коммуникативные**

*Формирование умений:*

* сотрудничать с товарищами при работе в паре (обмениваться информацией, объединять результаты).

**Оборудование:** карточка с числом 7, карточки с равенствами, электронный учебник.

**Тип урока**: урок изучения нового материала

**Оформление доски:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **17 ноября** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **I. Мотивационно-целевой**  **1. Организация начала урока**  **2 . Сообщение темы и цели урока**  **II.Деятельностно-операционный**  **1.Актуализация знаний** | 1. **Приветствие** 2. Послушайте небольшое стихотворение, которое написал Евгений Шварц, и определите состав какого числа, мы будем сегодня изучать на уроке.   ***Кто со сцены нам поет, Знает: Семь в октаве нот. Сам я подтвердить готов: Семь у радуги цветов. Дней в неделе тоже семь. Ну, уж это Ясно всем!***  Итак, состав, какого числа будем изучать на уроке.  -Назовите соседей числа семь.  -Назовите числа, которые меньше числа 7.  -Назовите числа, которые больше числа 7.  -Как можно получить число 7 из числа 6? | Подготовка к работе.  Отвечают на вопросы |
| ***2.Знакомство с составом числа 7*** | -Рассмотрим другие случаи состава числа 7  -Выньте из конверта круги и разложите их на парте.  -Сосчитайте сколько всего кругов? (7).  -Разложите круги в два ряда любым способом?  -Как вы разложили круги, расскажите?  - Какие равенства на сложение можно составить по вашим схемам?  3+4=7  5+2=7  6+1=7  2+5=7  1+6=7  4+3=7  На какие з группы можно разделить эти равенства?  3+4=74+3=7  5+2=72+5=7  6+1=71+6=7  Как можно получить равенства 2-го столбика их 1-го столбика?  Значит, надо запомнить 3 равенства. | Работают в паре (раскладывают круги в два ряда, составляют равенства) |
| ***3.Применение полеченных знаний***  ***4.Физкультурная минутка*** | У многих древних народов число 7 считалось священным числом. Долгое время древние люди умели считать только до семи.  Поэтому в русских поговорках и пословицах слово «семь» часто выступает в роли слова «много»:  Люди используют выражения:«За семью морями» - значит далеко; «Семи пядей во лбу» - очень умный.  С числом 7 связано много событий:  - семь нот на нотном стане ( до, ре, ми, фа, соль, ля, си );  - семь дней в неделе;  - у индусов есть обычай дарить на счастье семь слоников;  - человек познаёт мир через семь отверстий в голове (рот, нос, глаза, уши).  В Древнем Вавилоне были известны 7 богов ( Огня , воды, охоты, любви, плодородия, Солнца и Луны).  Люди число 7 использовали в пословицах, сказках.  Какие вы знаете сказки, в названии которых встречается число 7?  ***Послушайте подсказку.***  ***В сказках число Семь живет, В гости всех детишек ждет, Гномов семь и семь козлят С ними поиграть хотят.* -**О каких сказках идёт речь в стихотворении.  Есть и другие сказки : «О мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С.Пушкина,«Цветик – семицветик» В. Катаева, «Семь Симеонов»( В этой сказке семь братьев близнецов владели чудесным ремеслом, путешествовали за дальние моря для того, чтобы привезти невесту для царя.)  Вот сегодня мы сними поработаем в учебнике математики, стр.84.  **Упр.№1**  **-** Послушайте сказку  Жили-были Семь Симионов – семь братьев.  Шестеро – работнички, а седьмой молодец – на дуде игрец.  Сколько их всего?  Какое равенство составим? (6+1=7)  Двое бородаты, другие усатые. Сколько усатых?  Какое равенство составим? (2+5=7)  Старшие в сапогах, а младшие в лаптях. Сколько в лаптях?  Какое равенство составим? (3+4=7)  **Музыкальная физминутка** | Взаимодействуют с учителем во время фронтальной работы.  Работают по учебнику  Дополняют равенства  Выполняют движения |
| ***5. Работа с календарём***  ***6. Составление равенств по рисунку***  ***7.Установление закономерности***  ***8. Применение знаний состава числа в новой ситуации*** | **Упр. №2**  Сколько дней в недели?  Назовём их по порядку.  Почему воскресенье выдели красным цветом?  А у вас сколько выходных?  А сколько дней в неделе вы учитесь?  Как узнали? (7-2=5)  Сколь пятниц на неделе?  Сколько остальных дней ?  Как дополним равенство? (7-1=6)  Про кого говорят, что у него « семь пятниц на неделе»? ( Про человека, который быстро меняет свое решение, непостоянный. На таких людей, как правило, нельзя положиться, им рискованно доверять, так как они не выполняют свой договор и легко отступают от сказанных слов.)  **Упр.№3**  **Составим равенства по рисунку.**  Открыли тетради, стр.49  Посмотрите на 1-й рисунок  Сколько желтых квадратов?  Сколько красных?  Какое равенство составим?(6+1=7)  Какое ещё составим можно составить?(1=6=7)  Какое правило использовали?  Закройте один красный квадрат, сколько останется жёлтых квадратов?  Значит, 7-1 сколько получится?  Запишем это равенство?  Теперь закройте шесть жёлтых квадратов, сколько останется квадратов?  Значит, 7-6=?  Далее аналогично.  2+5=7 4+3=7  5+2=7 3+4=7  7-2=5 7-3=4  7-5=2 7-4=3  **УПР.№4**  Вычислим с помощью схем.  Прочитаем 1-ю разность  Запишем эту разность 2-1=  Пропустите одну строчку и на следующей сточке, обведите 2 клетки.  Сколько нужно отнять, сколько клеток зачеркнём?  Значит, чему равна разность 2 и 1?  Аналогично: 3-2=1 4-3=1  Сколько получилось в ответе в каждой разности?  Какие числа вычитали?  Какой сделаем вывод?  А теперь применим это правило к следующим разностям.  **Упр.№5**  Рассмотрите рисунок.  На какую машину можно положить красный блок?  Докажите (3+2+2=7)  Какую машину нужно разгрузить?  Почему? (6+3=9 ,9>7) | Взаимодействуют с учителем во время фронтальной работы.  Работают по электронному учебнику  Работают в тетрадях  Работают в тетрадях  Записывают разности, составляют схемы  Сравнивают равенства,  делают вывод  Взаимодействуют с учителем во время фронтальной работы |
| **III.Рефлексивно-оценочный**  **1.Рефлексия**  **2.Оценка деятельности** | Состав, какого числа изучали на уроке?  Как можно получить число 7?  Что интересного запомнили ? Какое задание понравилось выполнять?  Что было трудным?  Оцените свою работу  Зелёный круг – весь урок работал активно, поднимал руку, правильно отвечал на вопросы, все задания выполнил в тетради правильно, не допустил ошибок в тетради.Красный круг – испытывал затруднения. | Отвечают на вопросы  Оценивают свою работу |