**Пояснительная записка**

**Предмет (образовательная область):** речевое развитие

**Тема:** «Спасем лесных зверей от проделок вьюги злой »

**Возрастная группа:** средняя группа

**Цель**: Закрепление представлений о времени года - зима.

**Задачи:**

1. Формировать представления детей о диких животных (заяц, волк, лиса, белка, медведь) и их детенышах (зайчонок, волчонок, лисенок, бельчонок, медвежонок).

2.Обогащать словарь посредством употребления детьми прилагательных и глаголов (Зима какая? Белая, морозная, веселая, красивая, снежная, холодная. Снег какой? Рыхлый, липкий, белый, пушистый, холодный, скрипучий, мяг­кий. Снег что делает? Идет, падает, летит, кружится, скрипит. Мороз какой?

Жгучий, сильный, злой, крепкий. Мороз что делает? Щиплет, трещит, кусает, рисует. Какими красками пользуется зима? Белой, серебристой, голубой).

3. Воспитывать бережное отношение к при­роде.

**Этап обучения:** основной, обучающий.

**Тип образовательной ситуации:** непосредственная образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие».

**Используемые технологии:** технология игрового обучения.

**Используемые приёмы и методы обучения:**

**Методы:** наглядные -картинки, продуктивные –игровые задания; словесные – ответы на вопросы, отгадывание загадок.

**Приёмы:** приём «Проблемный вопрос», «Проблемная ситуация».

**Используемые формы организации познавательной активности детей:** фронтальная, индивидуальная.

**Предварительная работа:**

- наблюдения с детьми за сезонными изменениями в природе зимой;

- беседы о зиме, лесе, диких животных, их повадках;

- рассматривание иллюстраций с изображениями времени года зимы, диких живот­ных;

- чтение художественной литературы (рассказы о животных В. Бианки, рус­ские народные сказки о животных).

**Материалы и оборудование:**  картинки зимы, зимний лес с живоными, магнитная доска; ( изображение сороки, диких животных); макет «Зимний волшебный лес»; фонарик; картинки к игре «Карусель»; «снежинки», письмо от зверей

**Прогнозируемый результат:**

-У детей сформированы начальные представления о диких животных (заяц, волк, лиса, белка) и их детенышах (зайчонок, волчонок, лисенок, бельчонок).

- Дети используют в своей речи прилагательные и глаголы, характеризующие приметы зимы.

**Непосредственно образовательная деятельность**

**для детей средней группы**

**Ход НОД**

***1.Организационный момент.***

*(Проходим на стульчики садимся ,читает стихотворение)*

*Под ногами снег скрипучий*

*Солнце весело блестит,*

*За носы мороз щипучий*

*В шубки кутаться велит!*

*Радость у детей большая!*

*Можно ведь в снежки играть,*

*Горку снежную построить,*

*Папе с мамой показать.*

**Воспитатель***.* О каком времени года это стихотворение?

**Д е т и***.* О зиме.

**Воспитатель***.* А сейчас какое время года?

**Дети.** Зима.

**Воспитатель***.* Давайте посмотрим на картиночку зимы.

*Дети рассмат­ривают ее. Педагог задает им вопросы, дети, отвечая, подбирают признаки и действия, относящиеся к данному объекту или предмет*

 **Воспитатель***.* Зима какая бывает?

 **Дети.** Белая, морозная, веселая, красивая, снежная, холодная...

 **Воспитатель***.* Снег какой?

 **Дети***.* Рыхлый, липкий, белый, пушистый, холодный, скрипучий, мяг­кий...

**Восспитатель:** А еще зимой бывает мороз. Какой же он? (холодный, злой,

*Воспитатель помогает детям подбирать необходимые по смыслу прилагатель­ные и глаголы к названным объектам*

***2.Мотивационно-ориентировочный этап***

**Воспитатель***.* Скажите, кто живет в зимнем лесу?

**Д е т и***.* В лесу живут волки, белки, лисы, зайцы, медведи, ежи

**Воспитатель**. Как одним словом можно их назвать?

*Дети.* Дикие животные, звери.

**Воспитатель***.* Давайте сегодня поговорим о лесных жителях, о том, как им живется зимой в лесу. Посмотрите, у нас есть свой волшебный лес.

*появляется картинка зимнего сказочного леса*

**Воспитатель.** Но куда же делись все звери из нашего леса? Вы слу­чайно не видели, куда они подевались? Никто их не обижал?

 *появляется птица - сорока****.***

**Воспитатель*.*** Ребята, сорока принесла нам известие из волшебного леса, хотите его послушать? Интересно, от кого оно?

**Голос сороки.** *«Дорогие дети, помогите! Это мы, лесные звери. Нет житья от злой Вьюги у нас в лесной округе. Друзья, помогите успокоить Вьюгу, чтобы мы могли вернуться в лес. Только будьте осто­рожны! Чтоб в ловушки не попасть, надо волшебный фонарик взять. Он у вас где то лежит и тихонечко горит».*

**Воспитатель.**Поможем нашим друзьям?

**Дети***.* Конечно, поможем!

**Воспитатель:** оглянитесь вокруг может кто-то уже увидел наш волшебный фонарик

***3.Основной этап***

**Воспитатель.** Они нас очень ждут и надеются на нас. Отправляемся в путь... Стойте, мы можем замерзнуть в одних платьицах и рубашках. Что же нам делать?

**Дети***.* Нам нужно одеться так, как мы всегда собираемся на прогулку.

**Воспитатель***.* Правильно, надо одеться потеплее, ведь в лесу холод­но. Раз мы идем в волшебный лес, то и одеться нам надо по-волшебному.

***Игра «Одеваемся на прогулку».*** Дети имитируют процесс одевания на прогулку согласно тексту.

Очень холодно зимой,

Но мы пойдем гулять с тобой.

Я надену шапку,

Я надену шубку,

Я надену шарфик, потуже завяжу.

А потом красивые, теплые, пушистые

Крошки-рукавички на ручки натяну.

И хотя я маленький,

У меня есть валенки.

Возьму с собою санки,

в лесочек я пройдусь,

На горку поднимусь

 И с горки прокачусь! У-у-у-ух!

 *Дети гладят себя по плечам.*

 *Шагают на месте.*

 *Имитируют надевание шапки.*

 *Показывают, как надевают шубку.*

 *«Завязывают шарфик».*

 *Показывают кисти рук.*

 *Поглаживают тыльную сторону ладоней.*

 *Складывают руки на пояс.*

 *Ноги поочередно выставляют на пяточку.*

 *Шагают на месте.*

 *Поднимают руки вверх.*

 *Выполняют быстрое движение рук вниз.*

**Воспитатель.** Вот теперь я вижу, что все готовы отправиться в путь. Возьмем волшебный фонарик, он будет указывать нам путь. Ребята, встаньте друг за другом, и пойдемте по лесной волшебной тропинке.

**Воспитатель.** Вот, ребята, мы и добрались до волшебного леса. Но посмотрите, фонарик погас, а перед нами снежный сугроб. Наверно это проделки вьюги.

Ребята дальше нам нет пути, пока не отгадаем загадки от вьюги. ( из под сугроба достаем конверт.)

**Воспитатель.** Хитрая плутовка,

 Рыжая головка.

 Хвост пушистый — краса.

 А зовут ее...

**Дети.** Лиса

**Воспитатель.** Рыже-огненный комочек,

 С хвостиком как парашют,

 По деревьям быстро скачет,

 Был он там...

 Теперь уж тут.

 Быстрая как стрелочка.

 Так ведь это...

**Дети***.* Белочка.

**Воспитатель.** У косого нет берлоги,

 Не нужна ему нора.

 От врагов спасают ноги,

 А от голода — кора.

 **Дети.** Заяц

**Воспитатель.** Серый, страшный и зубастый

 Произвел переполох.

 Все зверята разбежались.

 Напугал зверят тех...

**Дети***.* Волк

**Воспитатель***.* Молодцы, ребята, справились с заданием Вьюги. Смотрите, фонарик снова загорелся. Ветер утих, Вьюга исчезла. Пойдемте дальше по лесной тропинке.

**Воспитатель***.* Ребята, смотрите, фонарик погас, и перед нами опять возникла Вьюга. Она приготовила для нас новое задание.

Вьюга мне шепчет что Теперь нам нужно вспомнить, как зовут детенышей диких животных.

**Воспитатель***.*Для этого поиграем с вами в ***игру карусель.***

Дети встают в круг, в центре картинка животных дети идут по кругу со словами

 *Еле, еле, еле, еле*

*Завертелись карусели,*

*А потом кругом, кругом*

*Все бегом, бегом, бегом.*

*Тише тише не спешите*

*Карусель остановите.*

Кто на какой картинке остановился тот и называет детеныша этого животного. Например: лиса — *лисенок,* волк — *волчонок,* белка — *бельчонок,* заяц — *зайчонок.*

**Воспитатель***.* Молодцы, знаете диких животных и их детенышей, а у вьюги для вас есть еще одно задание, которое находиться под сугробом.

**Игра «Доскажи словечко»** *(Воспитатель читает строчку стихотворения, делает паузу, а дети по очереди договаривают слово, которое подходит по смыслу)*

*Она зимой метет и злится
И грозно воет и кружится.
Стелет снежную постель
Наша белая... (метель)*

*Побыстрей вставай с утра,
Ведь в окно смотреть пора,
Рады дети, что сама
К нам опять пришла...(зима)*

 *С неба звездочки летят*

 *И на солнышке блестят.*

 *Точно в танце балеринки,*

*Кружатся зимой... (снежинки)*

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, и с этим заданием справились! Фонарик снова загорелся, отправляемся дальше в путь?

**Дети:** да

**Воспитатель:** Снова Фонарик погас, а на пути опять снежный сугроб. И снова нам приготовила вьюга задание. «Кто в сугробе, под сосной, сидит в плену у вьюги злой?» (рисунок со зверями, дети называют их.)

Воспитатель: молодцы ребята! Но в сугробе звери нас не слышат, нужно их позвать на зверином языке: волк воет: у-у-у-у-у-у (дети воют, педагог достает из сугроба волка)

А лиса тявкает: тяв-тяв-тяв. (дети тявкают, воспитатель достает лису).

**Воспитатель:** А заинька с белкой всех боятся, мы тихонечко похлопаем в ладош, так чтобы не напугать их и они выйдет. (Дети хлопают,

 4***. Рефлексивно – оценочный этап***

Молодцы, ребята! вам понравилось наше путешествие в волшебный лес? За то, что вы справились со всеми моими заданиями вьюга оставила в покое лесных зверей и вместе с лесными жителями, приготовила для вас подарочки — вот эти красивые снежинки.

**Воспитатель**. Спасибо тебе, Вьюга, и вам, лесные звери. А теперь нам пора обратно в группу, а помогут вернуться нам в группу вот эти красивые снежинки.

Лети, лети, снежинка,

Вокруг, вокруг земли

И в детский сад, снежинка,

Скорей нас отнеси!

**Воспитатель.** Вот мы, ребята, и в группе. Испугалась нас Вьюга и спряталась в чаще леса.)

Где же вы сегодня побывали? Что больше всего запомнилось из сегодняшнего путешествия в зимний лес? у нас получилось спасти лесных зверей? (*Мы спасли зверей и вернули их в волшебный лес*).