Технологическая карта

интегрированного занятия в старшей группе

компенсирующей направленности

«Весёлое путешествие»

Подготовили:

учитель-логопед Майорова Ю.М.

воспитатель: Левашкина Н.В.

МКДОУ №1 «РОМАШКА»

г. Мирный, Архангельская область

| **Этап,**  **его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приёмы, возможные виды деятельности** | **Результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводно-  организационный  1 -2 мин  Интеграция  00 «Социально- коммуникативное развитие»  ОО «Познавательное  развитие»  ОО «Речевое развитие» | Организация  направленного  внимания. | Приветствие; установление зрительного контакта;  воспитатель загадывает детям загадки, задаёт вопросы. | Приветствие;  дети слушают и  отгадывают  загадки,  отвечают на  вопросы  воспитателя. | Отгадывание загадок;  беседа:  — Сколько всего вагонов у поезда?  -Каким по порядку стоит голубой вагон?  -Вагон какого цвета стоит между красным и желтым вагонами?  -Каким по порядку стоит зеленый вагон? Фонетическая разминка:  В некотором царстве, Звуко-государстве, Жили - не тужили,  С Язычком дружили: Вопелочка: ААААА, Ревелочка: УУУУУ, Пищалочка: ИИИИИ, Свистелочка: ССССС, Звенелочка: 33333, Жужжалочка: жжжжж, Шипелочка: шшшшш | Привлечение  направленного  внимания.  Внутренняя  мотивация на  деятельность. |
| Актуализация  3-5 мин  Интеграция  ОО  «Познавательное  развитие»  ОО «Речевое развитие» | Актуализация имеющихся знаний и представлений о зиме | Учитель-логопед проводит дидактическую игру «Волшебный  мешочек»,  игровое  упражнение  «Разноцветные  домики» | Дети достают картинку и называют предмет на ней и делят хлопками это слово на слоги: шапка 2 слога и т.д.  Дети отвечают  на вопросы  учителя-  логопеда;  определяют  первый звук в слове. | Дидактическая игра (показ, выбор картинок).  Речевое упражнение (в игровой форме закрепить умение определять первый звук в слове) | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения |
| Динамическая пауза  1-2 мин  Интеграция  ОО «Речевое развитие»  ОО «Физическое развитие» | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. | Воспитатель  проводит  речевую  подвижную игру, проговаривает слова и показывает действия. | Проговаривают слова и выполняют действия по ходу игры. | На солнечном окошке Фиалка расцвела - Лиловые цветочки Тихонько подняла. Средь листьев она прячется,  Не любит лезть вперед,  Но всякий к ней наклонится и бережно возьмет. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| Практическая работа  5-10 мин  Интеграция  ОО «Познавательное  развитие»  00 «Речевое развитие» | Умение сравнивать количество предметов, умение уменьшать и увеличивать число на единицу. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слога.  Уметь  ориентироваться на листе бумаги, закрепить название геометрических фигур. | Знакомит с содержанием задачи, задает вопросы | Выполняют  практическую  работу,  взаимодействуют  с педагогом. | Звуковой анализ  слова мак.  Беседа: Сколько  звуков в слове МАК.  (Д.: в слове мак 3 звука). Назовите 1 (отвечают), 2 (д. отвечают), 3(Д. отвечают). Дайте характеристику первому звуку.  (Д. отвечают). Дайте характеристику второму звуку (Д. отвечают). Дайте характеристику третьему звуку (Д. отвечают).  Игра «Бросай - Лови, быстро назови»  Взрослый бросает мяч детям и задает вопросы: - Какое сейчас время года? (весна); - Первый месяц весны (март); - Какой сейчас месяц? (май)  - Спим мы ночью, а делаем зарядку (утром);  -Солнце светит днем, а луна (ночью);  - Ужинаем мы вечером, а спим (ночью) и т. д.  Ориентировка на листе бумаги.  Перед вами карандаши и бумага.  -в левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник  -в правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат  -в центре нарисуйте розовый овал  -в левом нижнем углу нарисуйте синий прямоугольник  -в правом верхнем углу нарисуйте желтый круг. | Дети дают  характеристику  каждому звуку.  Дети отвечают на  вопросы  взрослого.  Дети выполняют ориентировку на листе бумаги |
| Рефлексия  З мин.  ОО «Речевое развитие»  ОО  «Художественно¬  эстетическое  развитие» | Подведение итогов ООД, обобщение полученных ребёнком знаний, умений и навыков. | Оформление  выставки  творческих работ, подведение итогов ООД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы,  эмоционального  состояния,  обсуждение  особенностей  индивидуальной и  совместной  работы. | Высказываются  по поводу  полученной  информации,  качества  выполненной  работы и  воплощения  собственного  замысла, своего  эмоционального  состояния. | Ребята, вам понравилось наше путешествие?  Что вам больше понравилось?  Что было сложного на занятии? | Обсуждение творческих работ:  -Что удалось сделать?  -Что не получилось? Подведение итогов ООД:  - Что нового вы узнали сегодня на нашей встрече?  -Что больше всего вам понравилось, запомнилось? |