Открытый урок математики в 3 г классе, проведённый во время районного семинара

Учитель: Сафиуллина Г.М.

**Математика 3 класс**

**Тема**: Умножение пяти и соответствующие случаи деления.

**Цель**: составить таблицы умножения 5, на 5 и деления на 5; закрепить умение решать текстовые задачи, формировать вычислительные навыки; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь, самостоятельность в работе.

**Оборудование**: учебник, тетрадь, карточки с заданиями, проектор.

**Ход урока**

**1. Организация. 1 мин.**

- Прозвенел звонок! Начинается урок!

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

**2. Устный счёт. 8 мин.**

Чтобы начать урок, нам нужно вставить слово в пословицу. Слайд №2. Для этого мы

повторим знания таблицы умножения.

3 х 8 4 х 7 2 х 4 3 х 2 3 х 9 4 : 2 9 : 3 2 х 2

м у д р о с т ь

1. Дарит бабушка-лисица

Трем внучатам рукавицы:

«Это вам на зиму, внуки,

Рукавичек по две штуки.

Берегите, не теряйте».

Сколько всех? Пересчитайте!

*(2 · 3 = 6.)*

2. Три бельчонка маму-белку

Ждали около дупла.

Им на завтрак мама-белка

Девять шишек принесла.

Разделила на троих –

Сколько каждому из них?

*(9 : 3 = 3.)*

3. Если 6 на 7 умножить,

А затем прибавить 5,

Сколько будет же в итоге?

Кто мне может подсказать?

*(6 · 7 + 5 = 47.)*

4. Любит рыбу кот Василий.

Может съесть он в день четыре.

Сколько съест он за 5 дней?

Подсчитайте поскорей.

*(4 · 5 = 20.)*

5. Кормушки повесили дети для птиц.

Туда прилетели 10 синиц,

4 вороны, 6 снегирей,

Сорока-воровка и с ней воробей.

Кто же нам здесь побыстрее ответит,

Сколько же птичек увидели дети?

*(10 + 4 + 6 + 1 + 1 = 12.)*

**3. Минутка чистописания. 4 мин**

Сели правильно, тетрадь положили наклонно.

Записываем число.

24 ноября

Классная работа

Какое число будем прописывать?

Какими цифрами записывается число 24?

Что можете сказать о числе 24?

Какие числовые выражения с ответом 24 можете составить?

Прочитайте по-разному.

**4. Математический диктант. Самопроверка. Слайд № 6**

1). Найди произведение чисел 3 и 4.

2). Первый множитель 4, второй 2. Чему равно произведение?

3) . Произведение каких двух одинаковых чисел равно 16?

4). На сколько нужно умножить 3, чтобы получилось 15?

5). Какое число умножили на 4 и получили 8?

6). Я задумала число, умножила его на 5 и получила 15. Какое число

я задумала?

7). Я умножила число 3 и в произведении получила двузначное число, оканчивающееся на 8. Какое число получилось в произведении?

8). Найди произведение чисел 3 и 3.

9). Умножить 5 на 4.

10). Число 2 повторяется 7 раз.

**5. Постановка целей и задач урока. 1 мин.**

Считай по 5 до 50, результат запиши по порядку:

5, 10, 15, …, 50.

Кто скажет, чему будем учиться на уроке?

На уроке мы составим таблицу умножения 5 и деления на 5. Слайд №11

**6 . Коллективная работа. Составление таблицы. 10 мин**

Откройте учебник на стр.98. Найдите №5.

Какие примеры записаны в 1 столбце, а какие во 2? Прочитаем правильно примеры, называя компоненты действия. Запишем. Таблица составлена. Наша задача - запомнить её. Посмотрите, связано ли деление с умножением?

**Чтобы найти неизвестный множитель, что нужно сделать?**

- Попробуем найти секреты умножения 5.

1). Все ответы заканчиваются или на 5, или на 0.

2).Следующий ответ на 5 больше предыдущего.

3). В десятках цифры повторяются 2 раза.

10 20 30 40

15 25 35 45

4). Второй множитель чередуется: чётный, нечётный.

Вот такие секреты мы нашли.

**7. Физминутка. 1 мин**

Вышли мышки как-то раз

Посмотреть который час.

1, 2, 3, 4 = мыши дёрнули за гири!

Вдруг раздался страшный звон!

Убежали мышки вон!

**8. Анализ и решение задач. 6 мин**

с. 99 №6

Внимательно прочитайте задачу. Громко читает Ангелина. – О чём говорится в задаче? Что известно? Что говорится о ребятах?

Как схематично можно записать краткое условие ?

- Прочитайте ещё раз вопрос задачи?

- Можем мы сразу ответить на него?

- Что нужно найти сначала?

- Что находим в 1 действии?

- Теперь можем ответить вопрос задачи?

- Запишем решение. Ответ.

**9. Разноуровневые задания :**

а). Запиши примеры столбиком и реши их:

90-46 31+19 64+27 36+36 81-26

б). Вставь знаки действий:

8 4 9 =18 4 4 2 =8 6 3 9 =18

в). Укажи порядок действий и найди значения выражений:

90-6х6+29 5х(62-53) (40-39)+(6х9)

Дополнительное задание с.99 №7 - на «5», с. 99 №4 – на «4», с.99 №3 - на «3»

**9. Рефлексия. Игра «Фотограф». 5 мин.**

1 ученик у доски, остальные ребята задают примеры на умножение 5 и деления на 5.

**10. Итог. 2 мин. Электронный журнал. Дневник.**

Так таблицу будем знать,

Чтобы было только 5!

Оценивание. Д\з. с. 99 № 5