**Тема: Почему нужно мыть руки и чистить зубы.**

**Цели урока:**

* образовательная (познавательная) – познакомить с правилами мытья рук и чистки зубов.
* развивающая – создать условия для формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД;
* воспитательная – создать условия для формирования личностных УУД (действий смыслообразования и личностного, профессионально и жизненного самоопределения).

**Ожидаемые результаты урока:**

* предметные – ученики научатся правильно мыть руки и чистить зубы, обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение.
* метапредметные – ученики смогут проанализировать учебные задачи и определить алгоритм мытья рук и чистки зубов;
* личностные – ученики смогут задуматься о смысле учебной деятельности, как источнике получения новых знаний и умений самостоятельно решать возникающие проблемные вопросы.
* коммуникативные - умеют обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.
* регулятивные - ориентироваться в учебнике; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.

**Методы и формы обучения:**

* частично - поисковый; научно-исследовательский, фронтальная и индивидуальная.

**Материалы к уроку:** учебник, рабочая тетрадь, карточки для выполнения заданий, актуализации знаний, создания ситуации затруднения, интерактивная доска, ноутбук, предметы гигиены (мыло, зубная паста, зубные щётки, расчёски, полотенце).

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята!

Здравствуйте!

Мы друг другу сказали:

Здравствуйте!

И как будто светлее на улице стало.

Здравствуйте!

Этим словом здоровья мы всем пожелали!

Здравствуйте!

А вроде совсем ничего не сказали.

Здравствуйте!

- Давайте улыбнёмся друг другу, гостям и начнём наш урок.

– Покажите, с каким настроением вы пришли на урок.

(Дети показывают смайлики).

- Вы готовы, глазки? (Поглаживают веки глаз)

- Да! (Смотрят в «бинокль»)

- Вы готовы, ушки?

- Да! (Прикладывают ладони к ушам, поглаживая их)

- Вы готовы, ручки?

- Да! (Хлопают в ладоши)

- Вы готовы, ножки?

- Да! (Поглаживают ноги, притопывают)

- Вы готовы?

- Да! (Кладут руки правильно)

**2. Актуализация знаний. Повторение изученного**

-Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке, выполнив задание в рабочих листах. На какие группы можно разбить картинки, которые вы видите? (Фрукты и овощи).  
- Как называлась тема прошлого урока?  
- Отгадайте зашифрованную надпись, записав в клеточки нужную букву каждого слова. Цифра означает номер буквы в слове (Работа в рабочих листах)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **E:\ \МОЯ ПАПКА\наглядные пособия\картинки 2\be93fd06a561.jpg** | **E:\ \МОЯ ПАПКА\наглядные пособия\картинки 2\n_fruit27_200_170.jpg** | Полезные продукты Женский онлайн-журнал ToFeelWell - страница 5 | **E:\ \МОЯ ПАПКА\наглядные пособия\картинки 2\up1.jpeg** | **РФкак.РФ " 2013 " Февраль** | Природные дары для здоровья и красоты - Part 10 | **Искусство жить Архив Октябрь** |
| **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |

-Какое слово у вас получилось? (витамин)  
-Что вы можете сказать о витаминах?  
-Нужно ли нам кушать овощи и фрукты? Почему?

- Как называется профессия, которая занимается нашим здоровьем? (доктор)

- Какого сказочного героя по профессии доктор вы знаете? (Айболит)

**-** Айболит принёс посылку. Угадайте от кого она? (смотрим фрагмент мультфильма).

- А чтобы узнать, что в этой посылке, необходимо разгадать загадки:

Хвостик из кости, а на спинке – щетинки.

(**зубная щетка**)

Белая река

В пещеру затекла,

Чистит добела**.**

**(зубная паста)**

- О чём пойдет речь на уроке?

- В коробке осталось ещё несколько предметов.

Гладко, душисто, моет чисто,

Нужно, чтобы у каждого было….(**мыло)**

Вытираю я, стараюсь

После бани паренька.

Всё намокло, всё измялось-

Нет сухого уголка. (**полотенце)**

- Ещё о чем будем говорить на уроке?

- Вспомните, как называется раздел, который мы изучаем? (Почему? Зачем?). С помощью этих вопросов попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока.

**Почему нужно мыть руки и чистить зубы?**

- Какие цели мы перед собой поставим на урок?

- В учебнике на с. 56 рассмотрите картинки и скажите, какие из этих предметов нужны нам для чистки зубов? (Слайд 3)

- Для мытья рук?

**Грязильда**

Далеко – далеко, за тёмным лесом, за тёмным озером, на тёмной горе живёт в своём замке колдунья Грязильда. Она мечтает о том, чтобы весь мир стал грязным. У неё есть слуги – Злючки – Грязючки. Они ходят по свету и ищут мальчиков и девочек, которые не любят умываться и чистить зубы. Как только Грязильда видит неумытого ребёнка, она тут же заколдовывает этого неприятного малыша, и его перестают любить. Никто не узнаёт его, и он теряет своих друзей. Они становятся вот такими.

**Ах, ты девочка** чумазая,

Где ты руки так измазала?

(берёт ладошки девочки)

Чёрные ладошки;

На локтях дорожки.

**Девочка:**

Я на солнышке лежала,

Руки кверху я держала,

Вот они и загорели.

**Учитель:**

Ах, ты девочка чумазая,

Где ты носик так измазала?

Кончик носа чёрный,

Будто закопченный.

**Девочка:**

Я на солнышке лежала,

Носик кверху я держала.

Вот он и загорел.

**Учитель:**

Ой, ли, так ли?

Так ли дело было?

Отмоем всё до капли.

Ну-ка, дайте мыло.

Мы её ототрём. (вытирает мылом и мочалкой девочку)

**Девочка:** (громко девочка кричала)

Не трогайте ладошки!

Они не будут белые: они же загорелые.

**Учитель:** А ладошки-то отмылись.

**Девочка:** Ой, мой бедный носик!

Он мыла не выносит!

Он не будет белый,

Он же загорелый.

-Ребята, вот наша девочка была грязная, а стала чистая!

-Чем мы моем руки?

-А, как правильно мыть руки.

*( Намочить руки, взять мыло, намылить руки, хорошо промыть водой и насухо вытереть полотенцем).*

-Ребята, ещё запомните, что полотенце должно быть у каждого своё.

- А когда нужно мыть руки?

**Работа в парах.**

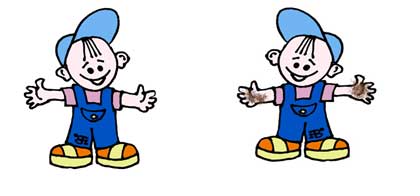
- В учебнике с. 56 внизу страницы рассмотрите картинки и скажите, в каких ситуациях нужно мыть руки. Сейчас посовещайтесь.

1. Перед едой

2. После игры

3.После игры с животными

4. После туалета

-Вы знаете, что тех, кто любит грязь и не любит мыться называют грязнулями. А, как называют тех, кто любит чистоту? (Чистюли). В одной семье жили два мальчика близнеца Петя и Сережа. Они на лицо совершенно одинаковые, но Сережа был чистюлей, а Петя – грязнулей. На своих рабочих листах определите, и подпишите имена мальчиков.  
  
- Как догадались кто из них кто? (У Пети грязные руки)  
- Какое правило личной гигиены не соблюдал Петя? (Не мыл руки)

- Прочитайте ещё раз тему урока и скажите, на какой поставленный вопрос в начале урока мы ответили? (Почему нужно мыть руки?)

- На какой вопрос ещё следует ответить? (почему нужно чистить зубы?)

- Почему надо чистить зубы, мы узнаем немного попозже, а сейчас мы должны хоть немного узнать о зубах.

Всего у человека 32 зуба, первые - молочные, появляются у младенцев в возрасте 6-7 месяцев, к концу 3-го года вырастают их 20. У некоторых ребят сейчас нет зубиков, это не страшно, после 6-ти лет молочные зубы меняются на постоянные. Чтобы постоянные зубы выросли здоровыми надо тщательно ухаживать за своими временными молочными зубами. Широкие, плоские верхние и нижние зубы **- резцы**. Эти зубы откусывают кусочки пищи. Боковые зубы – **клыки**, она измельчают твердую пищу, толстые **коренные зубы** – перетирают пищу на совсем маленькие частицы. Каждый раз после еды в узких щелочках между зубами скапливаются крошечные частички пищи. Вместе с микробами, которые находятся в еде, в воздухе и в твоем организме – они начинают разрушать зуб.

**Практическая часть:**

- Проведем с вами опыт, как правильно чистить зубы. Перед вами лежит расческа, зубцы на ней будут вашими зубами, а вата – это зубной налёт и остатки пищи. (*Учитель чистит вдоль и поперек щеткой вату, снизу вверх, вата вычищается.)* Начинаем с углов, с боковых зубов. Сначала-изнутри, затем-снаружи, вверх, вниз. Это мы стеночки почистили, а надо ещё верхушки. По ним водим кругами или петельками.

Когда почистим зубы, щетку надо помыть, стряхнуть и поставить в стакан ручкой вниз, чтобы щетка хорошо просохла.

-Запомните, что зубная щетка должна быть у каждого своя собственная.

**Применение нового знания**

Вы рассмотрели и обсудили вместе со мной как нужно чистить зубы.

- А теперь сами покажите мне, какими движениями надо чистить зубы?

*Учащиеся показывают движения.*

- В рабочей тетради на с.38 найдите такой же рисунок. Стрелочками покажите на нём движения зубной щётки.

*-* А, какой зубной пастой надо вам чистить зубы? (ответы детей)

*Учитель показывает детскую зубную пасту.*

- Выберите, что же вредно для зубов, от чего они портятся, а что полезно?

**Практическая работа в парах.**

Полезно – **зелёный**

Вредно – **красный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| admin Stop Fake - Part 2 | Продам: творог от Производителя в Москве | Сладкий домик - Конфеты |
| milk kelmesine uyğun şekilleri pulsuz yükle bedava indir | Архив материалов - Новости дня - Отбоные новости инета! | Обои Фрукты Ананасы Еда Фото 300669 |

**Стихотворение читает ученик.**

Очень важные продукты.

Часто кушать, как попало,

Вам, ребята, не пристало,

Если сам себе не враг,

Перекусывай вот так:

Молоко, орехи, сыр,

Фрукты, овощи, кефир.

Вам тогда не повредит

Кариес – зубной бандит.

* **Игра «Советы Королевы Щётки».**

А сейчас поиграем: своими шуточными Советами поделится Королева Щётка. А вы будьте внимательны и отвечайте правильно «да – нет».

Вам, мальчишки и девчушки,

Приготовила ловушки.

Если мой совет хороший,

Вы похлопайте в ладоши.

На неправильный совет

Говорите: нет, нет, нет.

1. Постоянно нужно есть

Для зубов для ваших

Фрукты, овощи, омлет,

Творог, простоквашу.

Если мой совет хороший

Вы похлопайте в ладоши.

1. Не грызите лист капустный,

Он совсем, совсем не вкусный,

Лучше ешьте шоколад,

Вафли, сахар, мармелад.

Это правильный совет?

Нет, нет, нет!

1. Говорила маме Люба:

- Я не буду чистить зубы.

И теперь у нашей Любы

Дырка в каждом, каждом зубе.

Каков будет ваш ответ:

Молодчина Люба? Нет!

1. Навсегда запомните,

Милые друзья,

Не почистив зубы,

Спать идти нельзя.

Если мой совет хороший

Вы похлопайте в ладоши.

1. Зубы вы почистили

И идете спать.

Захватите булочку

Сладкую в кровать.

Это правильный совет?

Нет, нет, нет!

Вы, ребята, не устали,

Пока мы здесь стихи читали?

Был ваш правильный ответ,

Что полезно, а что - нет.

***-* Представьте, что вы художник. Для вас поступил заказ. В тетради на с.39 нарисуй упаковку для новых сортов зубной пасты и мыла.**

**- Нарисовали, оцените друг друга**

- Сейчас мы здесь проверим, как вы запомнили правила ухода за зубами,

а также правила личной гигиены. Вы будете показывать мне

красный квадрат, если я буду говорить о том, чего делать нельзя и

зелёный квадрат, если то, о чём я буду говорить, делать необходимо.

Чтобы сохранить зубы здоровыми я делаю так:

-чищу зубы два раза в день;

- перед едой не мою руки

-грызу орехи зубами;

- после игры мою руки

-даю всем свою зубную щётку;

- у всех семье общее полотенце

- ем много сладкого;

- посещаю врача два раза в год;

-меняю зубную щётку через 3 – 4 месяца;

**Итог урока.**

- Ребята, что полезного вы сегодня узнали?

- Почему надо чистить зубы?

- Почему нужно мыть руки?

Наш урок подошёл к концу. Закончите моё предложение своими высказываниями об уроке:

Мне понравилось на уроке …

Для меня было новое ….

Мне было трудно….

- Хочется закончить наш урок словами Мойдодыра:

Надо, надо умываться  
По утрам и вечерам,  
А нечистым  
Трубочистам -  
Стыд и срам!  
Стыд и срам!  
Да здравствует мыло душистое,  
И полотенце пушистое,  
И зубной порошок,  
И густой гребешок!