**Русский язык 3 класс. Система Занкова Л.В.**

**Автор урока: Ващилова Марина Викторовна, г. Братск, МБОУ «СОШ № 36»**

**Тема:** Глагол как часть речи. Глагол и тип текста.

**Цель:** Повторение грамматического признака формы глагола (числом) через организацию поисково-исследовательской деятельности учащихся.

Формировать умение различать глаголы единственного и множественного числа, правильно употреблять их в речи.

Развивать внимание, мышление, память, речь, орфографическую зоркость.

Воспитывать познавательный интерес к предмету, культуру общения, дружелюбие, самостоятельность и организованность.

**Оборудование:** презентация, учебник Русский язык Н.В. Нечаевой, С.Г. Яковлевой для 3 класса, карточки.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ход урока | Деятельность учащихся |
| I.II.III.  IV.VVI | **Оргмомент.**Запись числа с комментированием.**Определение темы урока и постановка учебных задач.****1).Повторение****У. Давайте составим кластер о частях речи.**Составление на партах из карточек кластера о частях речи. (два ученика у доски).

|  |
| --- |
| **Части речи** |
| **самостоятельные** | **служебные** |
| **Имя существительное** | **Имя прилагательное** | **Глагол**  | **Местоимение** | **Числительное** | **Предлог**  | **Союз**  | **Частица**  |

**После выполнения – проверка, корректировка** **2). Определение темы урока.**У. - Прочитайте стихотворение И. Мазнина. Какова его тема (о чём оно? и идея (зачем оно написано?)?У. - Слова какой части речи преобладают в стихотворении?У. - Зачем автору понадобилось такое количество глаголов? У. - Кто совершает действия, описанные в стихотворении?У. -Что подсказало ответ?У. - Вы обратили внимание на то, что очень много глаголов с приставкой ПО-.У. - Что обозначает эта приставка в словах? У. - Прочитайте в учебнике на стр. 136 статью о значении приставки ПО-.У. - Что вы узнали о приставке ПО- ?У. - Давайте назовем, какая же тема урока сегодня? Ученик: Глагол.У. - Да. Я уточню. «Глагол как часть речи. Глагол и тип текста»У. - Определите для себя цель урока.**Ученик:** Повторить изученное о глаголе. Узнать новые сведения о глаголе.**Работа над темой урока.*****Постановка задачи:*** В каком типе текста повествовании или описании чаще употребляются глаголы, в каком – существительные и прилагательные? Для этого мы сравним тексты.Сравнение текстов упр. 231 и 186.**Работа в парах.****Задание:** Прочитайте тексты, обсудите, дайте ответ на вопросы, заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Текст описание | Текст повествование |
| **Рассказывается**  | *О природе, животном, …* | *О событиях, что было вначале, потом,…* |
| **Можно поставить вопрос** | *Какой?* | *Что произошло?* |
| **Чаще используются слова части речи:** | *прилагательные* | *глаголы* |

**После выполнения – проверка, корректировка** **Работа в группах.****Совместное исследование проблемы.**Стр. 137 – статья о словах «глаголати».Повторение правил работы в группе.Распределение обязанностей.(командир, хронометрист, лаборант, секретарь, докладчик)Каждая группа читает один и тот же текст, но из него ищет ответ на поставленные вопросы для их команды.1 группаПочему же эту часть речи по названию приравняли к самой речи, говорению?2 группаВ какой роли выступает глагол в предложении?3 группа Какие формы глагола обозначают действия одного предмета или нескольких?4 группаЧто нового мы узнаем о глаголе в этом году?**Отчет о работе:**После этого вписываем в таблицу то, что вспомнили о глаголе.

|  |
| --- |
| **ГЛАГОЛ** |
| **Грамматическое значение** |  | *Обозначает действие* |
| **Известный грамматический признак** |  | *Число (ед.ч., мн.ч.)* |
| **Роль в предложении** |  | *Сказуемое* |

**Прослушаем интересную песенку**. (Физминутка) У: - упр.233. Прочитайте стихотворение Михаила Пляцковского.Сказки гуляют (по)свету, Ночь запрягают (в)карету. Сказки живут (на)полянах, Бродят (на)зорьке (в)туманах. А принц Белоснежку (по)любит, А жадность Кащея (по)губит… Пусть Зло (на)проделки хитро, Но всё ж побеждает Добро. - Какую орфографическую задачу надо решить? Д: - Определить где предлог и где приставка. У: - Как будем действовать?**Самостоятельная работа** - Запишите стихотворение по законам письменной речи?**Взаимопроверка** У: - Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте написание. - Были ли ошибки? Почему? Д: - Не знают правила. Не умеют различать приставку и предлог. У: - Читаем задание под буквой б) - Что надо сделать? Д: - Подчеркнуть основы в первом четверостишии. Указать грамматические признаки подлежащего и сказуемого. У: - Работаем. У: - Проверяем. Назовите основы предложений и грамматические признаки. Д: - СКАЗКИ – сущ., нариц., неод., мн. ч., подлежащее. - ГУЛЯЮТ – гл., мн.ч., сказуемое. - ЗАПРЯГАЮТ- гл., мн.ч., сказуемое. - ЖИВУТ- гл., мн.ч., сказуемое. - БРОДЯТ - гл., мн.ч., сказуемое. У: - Подтвердите примерами из этого текста, что у глагола может быть форма числа Д: - гуляют, полюбит, запрягают, погубит.Вывод: У: - С какой грамматической формой глагола мы работали? Д: - С формой числа.У: Давайте изменим форму числа у каждого глагола.Д: гуляет, запрягает, живет, бродит. У: - Читаем задание под буквой в) и выполняем. - Кто может совершать эти действия? Д: - Люди, животные. У: - Определите прямое значение этих глаголов?**Итог урока****Какие грамматические признаки глагола мы знаем?** **Грамматические признаки глагола** единственное **Число:**  множественное**Домашнее задание:****Рабочая тетрадь, стр. 22, упр. 48.****Рефлексия** Сегодня на урокеЯ узнал …Я понял…Мне удалось …Я повторил…Мне стало … | Активное общение ученик-ученикОпределение детьми темы урока.Совместная постановка учебной задачиКоллективный диалогКоллективный диалог. Учитель направляет. .Активное общение учащихся.Самостоятельная работа в группах и самостоятельные выводы.Отстаивание своей точки зрения.Коллективный поиск окончательного ответа. Наглядно-демонстрационное сопровождение  |