**Русский язык 3 класс. Система Занкова Л.В.**

**Автор урока: Ващилова Марина Викторовна, г. Братск, МБОУ «СОШ № 36»**

**Тема:** Глагол как часть речи. Глагол и тип текста.

**Цель:** Повторение грамматического признака формы глагола (числом) через организацию поисково-исследовательской деятельности учащихся.

Формировать умение различать глаголы единственного и множественного числа, правильно употреблять их в речи.

Развивать внимание, мышление, память, речь, орфографическую зоркость.

Воспитывать познавательный интерес к предмету, культуру общения, дружелюбие, самостоятельность и организованность.

**Оборудование:** презентация, учебник Русский язык Н.В. Нечаевой, С.Г. Яковлевой для 3 класса, карточки.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ход урока | Деятельность учащихся |
| I.  II.  III.    IV.  V  VI | **Оргмомент.**  Запись числа с комментированием.  **Определение темы урока и постановка учебных задач.**  **1).Повторение**  **У. Давайте составим кластер о частях речи.**  Составление на партах из карточек кластера о частях речи.  (два ученика у доски).   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Части речи** | | | | | | | | | **самостоятельные** | | | | **служебные** | | | | | **Имя существительное** | **Имя прилагательное** | **Глагол** | **Местоимение** | **Числительное** | **Предлог** | **Союз** | **Частица** |   **После выполнения – проверка, корректировка**  **2). Определение темы урока.**  У. - Прочитайте стихотворение И. Мазнина. Какова его тема (о чём оно? и идея (зачем оно написано?)?  У. - Слова какой части речи преобладают в стихотворении?  У. - Зачем автору понадобилось такое количество глаголов?  У. - Кто совершает действия, описанные в стихотворении?  У. -Что подсказало ответ?  У. - Вы обратили внимание на то, что очень много глаголов с приставкой ПО-.  У. - Что обозначает эта приставка в словах?  У. - Прочитайте в учебнике на стр. 136 статью о значении приставки ПО-.  У. - Что вы узнали о приставке ПО- ?  У. - Давайте назовем, какая же тема урока сегодня?  Ученик: Глагол.  У. - Да. Я уточню. «Глагол как часть речи. Глагол и тип текста»  У. - Определите для себя цель урока.  **Ученик:** Повторить изученное о глаголе.  Узнать новые сведения о глаголе.  **Работа над темой урока.**  ***Постановка задачи:***  В каком типе текста повествовании или описании чаще употребляются глаголы, в каком – существительные и прилагательные? Для этого мы сравним тексты.  Сравнение текстов упр. 231 и 186.  **Работа в парах.**  **Задание:** Прочитайте тексты, обсудите, дайте ответ на вопросы, заполните таблицу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Текст описание | Текст повествование | | **Рассказывается** | *О природе, животном, …* | *О событиях, что было вначале, потом,…* | | **Можно поставить вопрос** | *Какой?* | *Что произошло?* | | **Чаще используются слова части речи:** | *прилагательные* | *глаголы* |   **После выполнения – проверка, корректировка**  **Работа в группах.**  **Совместное исследование проблемы.**  Стр. 137 – статья о словах «глаголати».  Повторение правил работы в группе.  Распределение обязанностей.  (командир, хронометрист, лаборант, секретарь, докладчик)  Каждая группа читает один и тот же текст, но из него ищет ответ на поставленные вопросы для их команды.  1 группа  Почему же эту часть речи по названию приравняли к самой речи, говорению?  2 группа  В какой роли выступает глагол в предложении?  3 группа  Какие формы глагола обозначают действия одного предмета или нескольких?  4 группа  Что нового мы узнаем о глаголе в этом году?  **Отчет о работе:**  После этого вписываем в таблицу то, что вспомнили о глаголе.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ГЛАГОЛ** | | | | **Грамматическое значение** |  | *Обозначает действие* | | **Известный грамматический признак** |  | *Число (ед.ч., мн.ч.)* | | **Роль в предложении** |  | *Сказуемое* |   **Прослушаем интересную песенку**. (Физминутка)  У: - упр.233. Прочитайте стихотворение Михаила Пляцковского.  Сказки гуляют (по)свету,  Ночь запрягают (в)карету.  Сказки живут (на)полянах,  Бродят (на)зорьке (в)туманах.  А принц Белоснежку (по)любит,  А жадность Кащея (по)губит…  Пусть Зло (на)проделки хитро,  Но всё ж побеждает Добро.  - Какую орфографическую задачу надо решить?  Д: - Определить где предлог и где приставка.  У: - Как будем действовать?  **Самостоятельная работа**  - Запишите стихотворение по законам письменной речи?  **Взаимопроверка**  У: - Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте написание.  - Были ли ошибки? Почему?  Д: - Не знают правила. Не умеют различать приставку и предлог.  У: - Читаем задание под буквой б)  - Что надо сделать?  Д: - Подчеркнуть основы в первом четверостишии. Указать грамматические признаки подлежащего и сказуемого.  У: - Работаем.  У: - Проверяем. Назовите основы предложений и грамматические признаки.  Д: - СКАЗКИ – сущ., нариц., неод., мн. ч., подлежащее.  - ГУЛЯЮТ – гл., мн.ч., сказуемое.  - ЗАПРЯГАЮТ- гл., мн.ч., сказуемое.  - ЖИВУТ- гл., мн.ч., сказуемое.  - БРОДЯТ - гл., мн.ч., сказуемое.  У: - Подтвердите примерами из этого текста, что у глагола может быть форма числа  Д: - гуляют, полюбит, запрягают, погубит.  Вывод:  У: - С какой грамматической формой глагола мы работали?  Д: - С формой числа.  У: Давайте изменим форму числа у каждого глагола.  Д: гуляет, запрягает, живет, бродит.  У: - Читаем задание под буквой в) и выполняем.  - Кто может совершать эти действия?  Д: - Люди, животные.  У: - Определите прямое значение этих глаголов?  **Итог урока**  **Какие грамматические признаки глагола мы знаем?**  **Грамматические признаки глагола**  единственное  **Число:**  множественное  **Домашнее задание:**  **Рабочая тетрадь, стр. 22, упр. 48.**  **Рефлексия**  Сегодня на уроке  Я узнал …  Я понял…  Мне удалось …  Я повторил…  Мне стало … | Активное общение ученик-ученик  Определение детьми темы урока.  Совместная постановка учебной задачи  Коллективный диалог  Коллективный диалог. Учитель направляет.    .  Активное общение учащихся.  Самостоятельная работа в группах и самостоятельные выводы.  Отстаивание своей точки зрения.  Коллективный поиск окончательно  го ответа.  Наглядно-демонстрационное сопровождение |